

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕХОВЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(МКОУ «Алеховщинская СОШ»)**

**СОГЛАСОВАНА**

Заведующий  
отделом образования  
Администрации Лодейнопольского  
муниципального района  
М.У. Браморщик



**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МКОУ «Алеховщинская СОШ»  
от 23.01.2024 №11

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Алеховщинская средняя общеобразовательная школа»  
на 2024-2027 г.г.**

Рассмотрена на заседании  
Управляющего совета школы  
протокол №3 от 19.01.2024

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
протокол №6 от 22.01.2024

2024 год

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития .....	2
2. Информационная справка об ОО.....	6
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. ....	13
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....	50
4. Основные направления развития организации. ....	58
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) .....	66
6. Механизмы реализации Программы развития .....	67
7. Дорожная карта реализации Программы развития. ....	68

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><b>Нормативные документы:</b> Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - <a href="https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/">https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”- <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”- <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" <a href="https://dekonadzor.ru/files/files/prikaz_minprosvesheniya_rossii_ot_12_08_2022_n_732.pdf">https://dekonadzor.ru/files/files/prikaz_minprosvesheniya_rossii_ot_12_08_2022_n_732.pdf</a></p> <p>Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10);</p> <p>Федеральные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА</li> <li>— УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА</li> <li>— ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ</li> <li>— ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</li> <li>— УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО</li> <li>— НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО</li> <li>— СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ</li> <li>— СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО</li> </ul>
Цель	Повышение эффективности образовательного процесса ОО, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям), внедрения системы

	<p>многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «идеальной школы».</p> <p>2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.</p> <p>4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей, ДЮЦ, студий.</p> <p>5. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p> <p>6. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности переход на эффективный контракт.</p> <p>7. Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности.</p> <p>8. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- качество образования учащихся – до 65 %;</li> <li>- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;</li> <li>- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</li> <li>- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> <li>- 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</li> <li>- повышение уровня квалификации педагогических кадров;</li> <li>- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Коллектив МКОУ «Алеховщинская СОШ»</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Программа реализуется в период с 2024 по 2027 год.</p>

	До 2027 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации: 4 года.
Этапы реализации Программы развития	1) 2024 год: модернизация образовательной среды МКОУ «Алеховщинская СОШ», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования; 2) 2024-2025 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта. 3) 2025-2027 годы: максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.
I этап – подготовительный (2023-2024)	<b>2023 - 2024— подготовительный (организационный).</b> Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и села, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.
II этап – реализация (2024-2026)	<b>2024 - 2026— основной (внедренческий)</b> Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности.
III этап – обобщающий (2027)	<b>2027— заключительный (аналитический).</b> Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка, материалов, сопоставление показателей МКОУ «Алеховщинская СОШ» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы ОО и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2027 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.

### **Мониторинг результатов реализации Программы**

- осуществление ВШК;
- анкетирование;
- социологические опросы всех участников образовательного процесса.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание					
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа» - МКОУ «Алеховщинская СОШ», дата создания-1936 год</p> <p>2. ИИН/КПП 4709005091/471101</p> <p>3. Учредитель: Муниципальное образование Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области, 187700, Ленинградская область, г. Лодейное Поле, пр. Ленина, дом 16</p> <p>4. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:</p>					
	№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
	1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	№ 1173-р от 17 мая 2019г.	№ Л035-01268-47/00387492 17 мая 2019г.	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	бессрочно
	2.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 47 А01 №00008 63	№ 004-17 20.01.2017 г.	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	16.02.2027
	5. Юридический адрес:					
	187719 Ленинградская область, Лодейнопольский район, с. Алёховщина, ул. Набережная д.23,25 телефон 8 (81364) 31-185					
	6. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)					
	187719 Ленинградская область, Лодейнопольский район, с. Алёховщина, ул. Набережная д.23,25 телефон 8 (81364) 31-185					
	187719 Ленинградская область, Лодейнопольский район, с. Алёховщина, ул. Набережная д.29 – дошкольные группы телефон 8 (81364) 31-540					
	187713 Ленинградская область, Лодейнопольский район, д. Яровщина д. 1 телефон 8 (81364) 39-370					
	7. Адрес сайта ОУ: <a href="https://alehovschool.ros-obr.ru/">https://alehovschool.ros-obr.ru/</a>					
	Электронная почта: <a href="mailto:aleshko_66@mail.ru">aleshko_66@mail.ru</a>					

Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов			
	<b>Всего, обучающихся на 01.01.2024</b>	<b>1-4 кл</b>	<b>5-9 кл</b>	<b>10-11 кл</b>
	197	81	103	13
	Из них, с ОВЗ	18	23	-
	Из них, инвалиды	3	4	-
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<i>Органы управления, действующие в ОО</i>			
	Наименование органа	Функции		
	Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ОО, утверждает штатное расписание, отчетные документы ОО, осуществляет общее руководство ОО		
	Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения		
	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений		
	Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют		

		<p>деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОО, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
	<p>Для осуществления учебно-методической работы в ОО функционируют шесть методических объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитателей дошкольных групп;</li> <li>– учителей начальных классов;</li> <li>– учителей русского языка и литературы;</li> <li>- учителей гуманитарного цикла;</li> <li>- учителей естественно-математического цикла;</li> <li>- учителей спортивно-технологического цикла.</li> </ul> <p><u>В школе созданы системы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управления качеством образования в образовательном комплексе на основе проектно-целевого подхода к планированию;</li> <li>- внутришкольного мониторинга образовательного процесса;</li> <li>- критериального оценивания образовательных достижений обучающихся;</li> <li>- учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;</li> <li>- проектно-исследовательской деятельности обучающихся и воспитанников;</li> <li>- внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников;</li> <li>- психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников;</li> <li>- дополнительного образования обучающихся и воспитанников на бесплатной основе;</li> <li>- работы органов ученического самоуправления.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Органы самоуправления школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Управляющий совет;</li> <li>• Педагогический совет;</li> <li>• Совет обучающихся;</li> <li>• Совет родителей;</li> <li>• Родительские комитеты классов школы.</li> </ul>	

№ п/п	<i>Образовательная программа</i>		
	<i>Уровень</i>	<i>Направленность (наименование ОП)</i>	<i>Нормативный срок</i>
1	Дошкольное общее образование	Основная образовательная программа дошкольного образования	6 лет
2	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
3	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
4	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

Школа реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития
4. Основная образовательная программа начального общего образования
5. Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС 2021
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения которых возникли до 01.09.2016 года

	<p>11. Основная образовательная программа основного общего образования</p> <p>12. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>13. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ФГОС ОВЗ</p> <p>14. Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС 2021</p> <p>15. Основная образовательная программа среднего общего образования</p> <p>16. Образовательная программа дополнительного образования.</p> <p>В ОО оборудованы 26 учебных кабинетов, 22 из них оснащены интерактивным оборудованием, 13 – интерактивными досками. Также в ОО имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лаборатория по физике;</li> <li>– лаборатория по химии;</li> <li>– 1 компьютерный класс;</li> <li>– столярная мастерская;</li> <li>– кабинет ОБЖ;</li> </ul> <p>- 2 учебных кабинета Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p> <p>Занятия физической культурой ведутся в спортивном зале. Физкультурно-спортивный зал школы укомплектован необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, соответствующим требованиям безопасности при занятиях физической культурой. Зал оборудован двумя отдельными раздевалками, душевыми комнатами, туалетами. На территории ОО расположен стадион, хоккейная, тренажерная и игровая площадки.</p> <p>На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Питание обучающихся осуществляется в столовой на 120 посадочных мест, оснащенной необходимым оборудованием, по установленному графику на переменах продолжительностью 20 минут в присутствии дежурного учителя. В школьной столовой обучающиеся имеют возможность приобретать горячие завтраки и обеды, буфетную продукцию. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. 98% опрошенных детей довольны школьным питанием.</p> <p>В ОО имеется лицензированный медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает по пятидневной учебной неделе в одну смену.</p> <p>Начало занятий - 9.00ч. Продолжительность одного учебного академического часа (урока) составляет 45 минут, для обучающихся с ОВЗ-40 минут.</p>

Сведения о работниках ОО	<p style="text-align: center;">В ОО - 35 педагогических работников, которые работают в 1-11 классах.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Показатели</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">1. Всего педагогических работников (чел.)</td> <td style="text-align: center;">35</td> </tr> <tr> <td colspan="2">2. Средний возраст педагогов</td> <td style="text-align: center;">48 лет</td> </tr> <tr> <td colspan="2">3. Укомплектованность штатов</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">4. Образование</td> <td>Высшее</td> <td style="text-align: center;">31</td> </tr> <tr> <td>Среднее специальное</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">5. Категория</td> <td>Высшая</td> <td style="text-align: center;">20 (57%)</td> </tr> <tr> <td>Первая</td> <td style="text-align: center;">7 (21%)</td> </tr> <tr> <td>Соответствие занимаемой должности</td> <td style="text-align: center;">4 (11%)</td> </tr> <tr> <td>Без категории</td> <td style="text-align: center;">4 (11%)</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Из них:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2 педагога-психолога;</li> <li>2. Учитель-логопед;</li> <li>3. Социальный педагог;</li> <li>4. Педагог-библиотекарь.</li> </ol> <p>75% педагогического коллектива школы-ее выпускники.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Общее кол-во педагогических работников</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Кол-во педагогических работников, имеющих Грамоты Министерства просвещения</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Кол-во педагогических работников, имеющих отраслевую награду «Почетный работник общего образования РФ» за заслуги в области образования</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">35</td> <td style="text-align: center;">9 (26%)</td> <td style="text-align: center;">1(3%)</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели			1. Всего педагогических работников (чел.)		35	2. Средний возраст педагогов		48 лет	3. Укомплектованность штатов		100%	4. Образование	Высшее	31	Среднее специальное	4	5. Категория	Высшая	20 (57%)	Первая	7 (21%)	Соответствие занимаемой должности	4 (11%)	Без категории	4 (11%)	<i>Общее кол-во педагогических работников</i>	<i>Кол-во педагогических работников, имеющих Грамоты Министерства просвещения</i>	<i>Кол-во педагогических работников, имеющих отраслевую награду «Почетный работник общего образования РФ» за заслуги в области образования</i>	35	9 (26%)	1(3%)
Показатели																																	
1. Всего педагогических работников (чел.)		35																															
2. Средний возраст педагогов		48 лет																															
3. Укомплектованность штатов		100%																															
4. Образование	Высшее	31																															
	Среднее специальное	4																															
5. Категория	Высшая	20 (57%)																															
	Первая	7 (21%)																															
	Соответствие занимаемой должности	4 (11%)																															
	Без категории	4 (11%)																															
<i>Общее кол-во педагогических работников</i>	<i>Кол-во педагогических работников, имеющих Грамоты Министерства просвещения</i>	<i>Кол-во педагогических работников, имеющих отраслевую награду «Почетный работник общего образования РФ» за заслуги в области образования</i>																															
35	9 (26%)	1(3%)																															
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p><b>Социальные партнеры ОО:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>на уровне Алеховщинского сельского поселения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>-МКУ "Алеховщинский центр культуры и досуга"</li> <li>- ПЧ № 133 ОГПС Лодейнопольского района ГКУ "Леноблпожспаса"</li> <li>- Алеховщинская врачебная амбулатория.</li> </ul> </li> <li>2. <u>На уровне Лодейнопольского муниципального района:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>-МКУ "Лодейнопольский цент ремесел";</li> <li>-МКОУДО ДШИ «Лодейнопольский ДЦЭР»</li> <li>-Учреждения образования Лодейнопольского муниципального района</li> <li>-МБУДО Лодейнопольский центр внешкольной работы "Дар"</li> <li>-МАУ "Лодейнопольская спортивная школа"</li> </ul> </li> <li>3. <u>На региональном уровне:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ИТ "Кванториум".</li> </ul> </li> </ol>																																
Краткое описание достижений ОО за	<p>В период с 2020-2023год ОО достигла следующих результатов:</p> <p>Трижды победители областного конкурса детских оздоровительных лагерей;</p>																																

<p>предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лауреаты Конкурса "100 престижных образовательных организаций -2020"</li> <li>- Победители Всероссийского конкурса "Лучшая сельская школа -2020" и "Лучшая школа в России -2021"</li> <li>- Школа внесена в Федеральный реестр "100 лучших образовательных организаций 2021"</li> <li>- 8 педагогов внесены на Всероссийскую Доску Почета -2021</li> <li>- Лауреат областного конкурса «Школа года- 2022» в номинации «Лучшая сельская школа»</li> </ul>
--------------------------	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

					потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
						Не обеспечивает подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>

						Всероссийско й олимпиаде школьников.	
						Не обеспечивает ся подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Системная работа (цикл мероприятий)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	конференциях и иных мероприятиях				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>

						включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские спортивные игры)						
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточна я работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	

						труду и обороне».	
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> </ul>
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		на всероссийском уровне					
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</li> </ul>

							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательн		

	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)				ой деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> </ul>

						с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</li> </ul>

						<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение		

	классных руководителей(критический показатель)				педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на</li> </ul>

							дальнейшее профессиональное развитие.
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>

	образования (за три последних года)				инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> </ul>
--	-------------------------------------	--	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							изучению и использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков,	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Интернет (критический показатель)						
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственн о-		

	с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации				общественног о управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственн о- общественног о управления		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическо го сопровожден ия		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогическо го сопровожден ия		

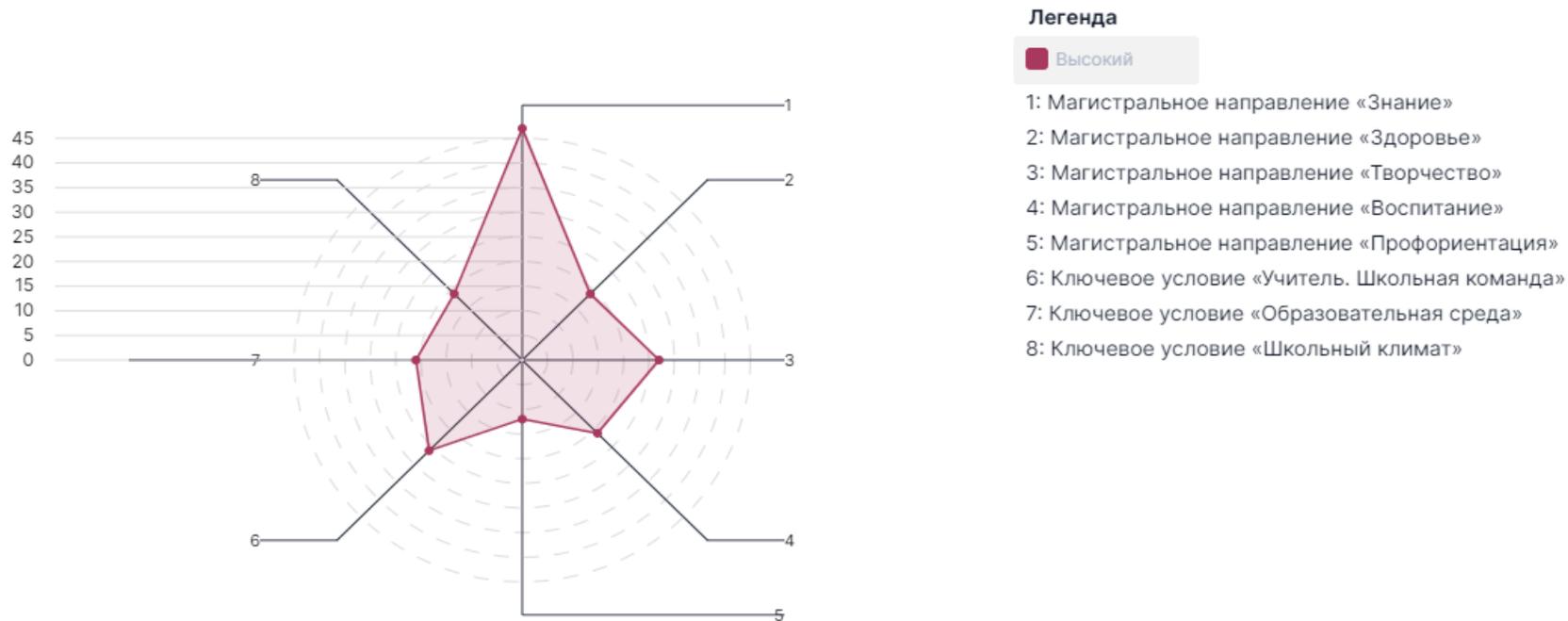
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	для каждой из целевых групп обучающихся			благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ «Алеховщинская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как «высокий уровень» (192 балла за тест) освоение модели «Школы Минпросвещения России». Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



**По магистральному направлению «Знание: качество и объективность» получено 47 баллов.**

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов;
- реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном;
- обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);
- создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ;

-реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).

Однако, слабо развито направление по углубленному изучению отдельных предметов в 1-9-х классах. Это объясняется тем, что в условиях одной сельской школы создать мотивированные группы практически невозможно. В начале учебного года создаются группы факультативных, групповых, индивидуальных занятий, которые обучающиеся посещают на основе свободного выбора, опираясь на свои интересы и склонности.

**По магистральному направлению «Здоровье» получено 19 баллов.**

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;

- наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия;

- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).

Однако, слабо развито направление по проценту обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке. По данному направлению предусмотрена работа по реализации мероприятий популяризации физической культуры и массового спорта. Также в стадии решения вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**По магистральному направлению «Творчество» получено 27 баллов.**

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;

- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;

- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;

- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный музей, театр). Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях, по организации работы по сетевому взаимодействию.

**По магистральному направлению «Воспитание» получен 21 балл:**

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- использование государственных символов при обучении и воспитании;

- взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- реализация программ краеведения и школьного туризма.

Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

**По магистральному направлению «Профориентация» получено 12 баллов:**

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте федерации);
- участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее;
- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.

Обнаружены дефициты в форме отсутствия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета и их участие в образовательной деятельности, а также отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. В ОО также отсутствуют программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

**По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 26 баллов:**

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);
- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).

Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников.

**По магистральному направлению «Образовательная среда» получен 21 балл:**

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных образовательных программ;
- оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения;

- реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

**По магистральному направлению «Школьный климат» получено 19 баллов:**

Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании;

- профилактика девиантного поведения обучающихся;

- формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов;

- оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации).

Такие показатели обеспечены благодаря наличию современного оборудования, разработке и реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работе педагога-психолога, социального педагога.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние образовательного учреждения, его сильные и слабые стороны, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

МКОУ «Алеховщинская СОШ» является образовательной организацией, являющейся центром образования и воспитания и единственной школой в сельской местности в радиусе 50 километров. В последние годы наблюдается значительное увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, в составе педагогического коллектива много учителей пенсионного возраста. Как следствие этого, дефицит кадров-учителей-предметников.

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

**Интерпретация результатов самодиагностики:**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	Знание	47 баллов	Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	21 балл	Увеличение количества обучающихся, участвующих в волонтерской деятельности; разработка и реализация большего количества программ туристско-краеведческой направленности
3	Здоровье	19 баллов	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме; расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников; договоров сетевой формы реализации программ
4	Творчество	27 баллов	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
5	Профориентация	12 баллов	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов	Разработка ИОМ для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на категории «педагог-методист», «педагог-наставник».
7	Школьный климат	19 баллов	Совершенствование имеющихся показателей
8	Образовательная среда	21 балл	Совершенствование имеющихся

			показателей
--	--	--	-------------

**Результаты проблемно-ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Недостаточное количество сетевых партнеров, привлекаемых к организации обучения	Реализация технологий/средств электронного обучения и ДОТ	Отсутствие мотивации на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем; малообеспеченных и неполных семей.
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами туристско-краеведческой деятельности обучающихся	Организация работы по привлечению специалистов других организаций	Отсутствие сторонних образовательных организаций на территории поселения
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего	Нарушение режима питания и принципов ЗОЖ	Диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков

	питания	обучающимися вне школы		
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Повышение вариативности дополнительного образования детей	Использование сетевого взаимодействия	Низкая активность обучающихся
Профориентация	Опыт участия в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением обучающихся	Жизненные/производственные задачи	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие педагогов в диагностике, направленной на выявление профессиональных дефицитов	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения	Рост числа детей с ОВЗ	Наличие квалифицированных специалистов в ОУ	Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем; малообеспеченных и неполных семей
Образовательная среда	Государственно-общественное	Недостаточное оснащение ИТ-	Высокая активность педагогов в сетевых сообществах.	Увеличение затрат на реализацию

	управление	оборудованием		программы; несовершенство действующей нормативно- правовой базы
--	------------	---------------	--	---

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВСОШ	Повышение качества образования учащихся; повышение доли победителей, призеров, лауреатов,	2024 - 2027 г.г.	1. Систематический контроль за соблюдением требований качественной организации образовательного процесса.	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	Обеспечены 100% учащимся доступностью качественно го образования	Внутренняя и внешняя оценка

				<p>дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня.</p>	<p>2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>3. Курсовая подготовка педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонифицированной модели повышения квалификации.</p> <p>4. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех</p>			<p>в соответствии и с требованиямими федерального государственного образовательного стандарта; - качество образования учащихся достигает до 75 %; доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов в конкурсных мероприятиях различного уровня – не менее 20%</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						уровнях от школьного до всероссийского 5. Организация работы с потенциальными победителями и призерами олимпиады по индивидуальному образовательному маршруту.			от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.	
2	Воспитание	«Туристско – краеведческая деятельность»	Организация работы по привлечению специалистов в других организациях (образовательных, социальных и др.). по туристско – краеведческому направлению	Увеличение количества реализуемых программ туристско – краеведческой направленности		1. Анализ кадрового состава ОО 2. Анализ возможностей социума по реализации туристско – краеведческой работы 3. Составление договора с организациями социума по реализации мероприятий туристско –	Кадровое, материально-техническое	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества программ туристско – краеведческой направленности. Увеличение количества обучающихся, занятых туристско – краеведческой	Внутренний контроль

						краеведческой 4.Разработка программ совместно организациями социума реализации мероприятий туристско краеведческой направленности	н с по —				
3	Здоровье	«ГТО»	Привлечени ю обучающихс я к участию во Всероссийск ом физкультурн о- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Увеличение количества обучающихся, сдающих нормы ГТО до 25%	2024 - 2027 г.г.	1.Анализ физического состояния обучающихся на предмет возможного участия в сдаче норм ГТО 2. Разработка программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности спортивной и военно- патриотической направленности для всех	Кадрово е, материа льно- техниче ское	Руководи тель школьног о спортивно го клуба	Увеличение количества обучающихс я, сдающих нормы ГТО	Внешн ий и внутрен ний контро ль	

						<p>участников образовательного процесса</p> <p>3. Внесение изменений в рабочие программы по физической культуре с целью обеспечения подготовки к сдаче норм ГТО</p> <p>4. Создание в сети Интернет на официальном сайте школы раздела «ГТО», предполагающей публикацию новостей, анонса событий, результатов соревнований, фотоотчетов, видеороликов. Организация и проведение специальных акций, церемоний награждения знаками</p>				
4	Творчество	Реализация дополнительных	Увеличение количества	1. Создание групп	2024 - по	1. Анализ интересов и	Кадровое,	Администрация	1. Вовлеченные	Внутренняя и

		ых общеобразова тельных программ	направленно стей ДОД	выбранным направлениям обучающихся исходя из их потребностей и интересов 2. наличие программ дополнительного образования различных направленностей	2027	потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей 2. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей	материа льно- техниче ское	школы и педагоги	обучающие ся в ДОД различных направленн остей 2. Рабо чие программы дополнител ьного образовани я различных направленн остей	внешняя оценка
5	Профорие нтация	«Управление»	Увеличение уровня управленчес ких компетенци й по организации профессиона льного обучения	Увеличение качества организации профориентацион ной работы	2024 - 2027 г.г.	1.Рассмотрение во просов профориентацион ной работы на педсоветах школы. 2.Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника. 3.Организация методической помощи классным руководителям в	Кадрово е, материа льно- техниче ское	Заместите ль директора по ВР	Увеличение уровня качества проведения профессиона льного обучения.	Внешн ий и внутрен ний контро ль

						разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий. 4. Курсовая подготовка педагогов и администрации по организации профориентационной работы				
6	Учитель. Школьная команда	Участие учителей в диагностике профессиональных дефицитов. Разработка и утверждение ИОМ.	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики будут разработаны ИОМ	Выявление профессиональных дефицитов педагогов; обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога; выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном/федеральном	2024 - 2027 г.г.	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.	Кадровое, материально-техническое	Администрация школы	Развитие и повышение квалификации педагогических работников. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Внутренняя и внешняя оценка

				<p>уровнях, обеспечивающим и персональное сопровождение педагогических работников.</p>	<p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ</p>			<p>и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

1. Улучшение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля.

## **6. Механизмы реализации Программы развития**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

## 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Магистральное направление Знание</b> <b>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</b> <b>Задача:</b> Увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВСОШ					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Систематический контроль за соблюдением требований качественной организации образовательного процесса	2024 - 2027г.г.		Повышение качества знаний обучающихся	Качество знаний обучающихся до	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении	2024 - 2027г.г.		Увеличение количества участников олимпиад	Количество участников олимпиад	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Курсовая подготовка педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонифицированной	2024 – 2025г.г.		Увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Количество педагогов, прошедших курсы 100 %	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

модели повышения квалификации.							
Обеспечение разработки программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Август 2024г.		Программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении 2024г.	Утверждённые программы	Педагоги, состоящие в олимпиадном центре	Заместитель директора по УВР	
Организация работы с потенциальными победителями и призерами олимпиады по индивидуальному образовательному маршруту.	2024-2027г.г.		Увеличение количества победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количественный показатель призёров и победителей до 20% от общего количества участников.	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР	
<b>Магистральное направление «Творчество» Реализация дополнительных общеобразовательных программ Задача: Расширить количество направленностей ДОД</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>		
Анализ интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей		ежегодно	увеличение вовлеченности обучающихся в ДОД	вовлеченные обучающиеся в ДОД	педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	
Разработка программ дополнительного образования разных направленностей	2024-2025 учебный год		наличие программ дополнительного образования различных направленностей	рабочие программы дополнительного образования различных направленностей	педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	

<b>Магистральное направление «Здоровье» / Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Задача: привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».						
Анализ физического состояния обучающихся на предмет возможного участия в сдаче норм ГТО	2024-2027 учебный год	Сентябрь месяц каждого года	Количество обучающихся, допущенных к сдаче норм ГТО	Список обучающихся для подготовки к сдаче норм ГТО	Руководитель спортивного клуба	Заместитель директора по ВР
Разработка программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности спортивной и военно-патриотической направленности для всех участников образовательного процесса	Июнь – август 2024 года	Август 2024 года	Наличие программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности спортивной и военно-патриотической направленности	Утвержденные программы дополнительного образования, программ внеурочной деятельности спортивной и военно-патриотической направленности	Учителя физической культуры, руководители курсов внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР
Внесение изменений в рабочие программы по физической культуре с целью обеспечения подготовки к сдаче норм ГТО	Июнь-август 2024 года	Август 2024 года	Наличие рабочих программ по физической культуре с целью обеспечения подготовки к сдаче норм ГТО	Утвержденные рабочие программы по физической культуре с целью обеспечения подготовки к сдаче норм ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Создание в сети Интернет на официальном сайте школы	2024-2027	В течение всего	Увеличение вовлеченности	Вовлеченные обучающиеся в	Руководитель школьного	Заместитель директора по

раздела «ГТО», предполагающей публикацию новостей, анонса событий, результатов соревнований, фотоотчетов, видеороликов. Организация и проведение специальных акций, церемоний награждения знаками	учебный год	периода	обучающихся в сдачу норм ГТО	сдачу норм ГТО до	спортивного клуба	ВР
<b>Магистральное направление «Профориентация» / Сопровождение выбора профессии</b> <b>Задача:</b> Увеличение уровня управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы.	2024-2027 учебный год	Февраль 2024, 2027 года	Качество проведения профориентационной работы	Решение педагогических советов по организации профориентационной работы	Педагогические работники, ответственный за профориентационную работу	Заместитель директора по ВР
Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника.	2024-2027 учебный год	В течение всего периода	Качество проведения профориентационной работы	Методическая копилка	Педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий.	2024-2027 учебный год	В течение всего периода	Качество проведения профориентационной работы	Сценарии классных часов и внеклассных мероприятий в соответствии с требованиями по организации профориентационной работы	Педагог-психолог, социальный педагог, педагогические работники	Заместитель директора по ВР

Курсовая подготовка педагогов по организации профориентационной работы	2024 – 2025г.г.	Сентябрь 2024 года	Увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Количество педагогов, прошедших курсы	Учителя-предметники	Заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Участие педагогических работников в диагностике профессиональных дефицитов и разработка ИОМ</b>						
<b>Задача:</b> Увеличение доли педагогических работников в диагностике профессиональных дефицитов, обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников						
Участие учителей в диагностике профессиональных дефицитов. Разработка и утверждение ИОМ. Выявление профессиональных дефицитов педагогов; обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога; выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном/федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.	2024-2027 учебный год	Февраль 2024, 2027 года	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Разработка	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики будут разработаны ИОМ	Администрация школы. Учителя-предметники	Администрация школы.

			<p>способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ</p>			
--	--	--	---	--	--	--