

Целевая модель наставничества МКОУ «Алеховщинская СОШ»

Форма наставничества	Название программы	Целевая аудитория	Цели программы	Задачи программы	Характеристика наставника	Характеристика наставляемого
Ученик - ученик	Успеваемостьна 100	Учащиеся 5-10 класса	Достижение лучших образовательных результатов учеником (учащимися).	1.Помощь в самоорганизации (помощь в составлении режима дня, совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижении). 2.Помочь сформировать интеллектуальные умения в виде тренировки ряда мыслительных операций по западающим темам (таблица умножения, правила и т.д.). 3.Оказать помощь	Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты.	Ученик, пассивный, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты.

				выполнении домашних заданий.		
	Вовлечение активной деятельность	Учащиеся 1 – 4 класса	Психосоциальная поддержка с адаптацией в коллективе, развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков.	<p>1. Поддержка становления индивидуальности подростка (оказание помощи в выборе кружков и секций, приглашение на занятия, оказание индивидуальной помощи в развитии творческих способностей и т.д.).</p> <p>2. Содействие в проявлении индивидуальности (обсуждение того, что подросток делает хорошо, организация персональной выставки или концерта подростка, помощь в подготовке подростка для участия в конкурсе или мероприятии и т.д.).</p> <p>3. Помощь в</p>	Активный ученик, обладающий лидерскими организаторскими качествами, нетривиальностью мышления. Лидер класса или параллели, школы, принимающий активное участие в жизни школы. Член РДШ. Волонтеры.	Пассивный ученик, социально или ценностно – дезориентированный, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива. Дети с ОВЗ. Дети, находящиеся в индивидуальном обучении.

				самоорганизации (помощь в составлении режима дня, совместное составление программы саморазвития, помощь в выборе целей и их достижении) 4. Вовлечение в мероприятия школьного сообщества.		
Ученик в условиях адаптации.	Вновь прибывшие в школу учащиеся	Включение ученика в систему взаимоотношений коллектива школы и класса. Психологическая поддержка для адаптации в новом коллективе.	1. Знакомство с традициями, особенностями школы и класса. 2. Помощь с организацией образовательного процесса. 3. Решение конкретных психологических и коммуникативных проблем.	Активный ученик, обладающий лидерским и организаторскими качествами.	Ученик, обладающий лидерскими качествами; ученик, пассивный отстраненный коллектива.	
Антибуллин г	Учащиеся 1-11 классов	Профилактика всех форм насилия над учащимися в образовательной организации, в общественных	1. Психологическая поддержка учащихся. 2. Вовлечение учащихся в совместную	Активный ученик, обладающий лидерским и организаторскими, коммуникативными навыками, хорошо	Пассивный ученик, отстраненный коллектива. Новый ученик в классе Ученик, с особы	

			местах.	творческую, образовательную деятельность 3. Обучение навыкам мирного разрешения конфликтов	развитой эмпатией.	образовательными потребностями
Учитель – учитель	Молодой педагог - предметник (вновь принятый специалист)	Молодые специалисты (стаж до 3 лет), вновь принятые педагоги	Методическая поддержка по конкретному предмету для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы.	1.Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании. 2.Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс. 3.Создать условия для профессиональной адаптации молодого (вновь принятого) педагога в коллективе. 4.Способствовать	Наставник – предметник. Опытный педагог одного и того же направления, что и молодой (вновь принятый) учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин	Молодой специалист, имеет малый опыт работы (от 0 до 3 л испытывающий трудности организацией учебного процесса по своему предмету, взаимодействием обучающимися, другими педагогами, родителями. Помощь вновь принятому педагогу в период адаптации.

				формированию индивидуального стиля творческой деятельности; конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.		
Учитель – ученик	Будущий выпускник	Учащиеся 9-11 классов	Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала. Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе.	1.Профессиональная поддержка, направленная на развитие определенных навыков и компетенций. 2.Помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов. 3.Развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций	Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого.	Демонстрирует низкую мотивацию учебе и саморазвитии неудовлетворительная успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, необходим для выбора образовательной траектории и будущей

				внутри школы, формирование устойчивого сообщества		профессиональной реализации, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций ориентиров.
--	--	--	--	--	--	--