

## **Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе**

### **«Основы информационной культуры»**

Младший школьный возраст является одним из самых ответственных этапов развития ребенка. В этот период формируются не только важные психические качества личности, но и происходит становление учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия (УУД). Особая роль УУД подчеркивается в Федеральном государственном образовательном стандарте. В нем среди общих учебных умений, навыков и способов деятельности, наряду с познавательной и речевой деятельностью, выделена работа с информацией, в которую входят первоначальные умения поиска информации в словарях, каталоге библиотеки, преобразование и хранение информации, использование компьютера. В рамках предлагаемой программы «Основы информационной культуры» под информационной культурой понимается одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных потребностей, с использованием традиционных и новых информационных технологий. На современном этапе развития общества средства массовой информации и Интернет занимают приоритетные позиции в формировании у детей картины мира. Увеличение влияния на ребенка неконтролируемой информации о мире, обществе, человеке, о природе делает актуальным информационное образование, формирование информационной грамотности, медиаграмотности, критического мышления и критического отношения к информации, начиная с младшего школьного возраста. Учащиеся младших классов испытывают к компьютеру сверхдоверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями и планировать свою деятельность, и находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и

строить информационную модель исследуемого объекта или процесса, и эффективно использовать новые технологии. Такие умения необходимы сегодня каждому молодому человеку. Поэтому первой и важнейшей задачей этой программы является формирование у учащихся соответствующего стиля мышления, и начинать это следует в младших классах. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования, но должно соответствовать определенной культуре. Изложение содержания каждого раздела, каждой темы программы предполагает ориентацию на использование современных информационно-коммуникационных технологий, активное использование возможностей персонального компьютера.

Специфика организации обучения основам информационной культуры во 2-ом классе (8 лет) определяется возрастными особенностями младших школьников, предполагает адаптацию специальной терминологии программы и активное использование наглядных средств обучения. Особое внимание уделяется созданию условий пониманию и усвоению второклассниками базовых категорий и понятий программы «информация», «Интернет», «медиа», «поиск информации» и др, с учетом того, что эти учащиеся еще лишь осваивают учебную деятельность и навыки чтения развиты еще недостаточно. Специфика организации работы по программе в 3-ем классе (9 лет) так же определяется возрастными особенностями, снижением у учащихся 3-х классов творческой и познавательной активности. После обучения в 1-2 классах, третьеклассники утрачивают эффект новизны в получении новых знаний, уменьшается мотивация и стремление к учебной деятельности. Поэтому с целью оживить творческую активность третьеклассников, и привлечь их к получению новых знаний, активировать познавательную деятельность, при проведении занятий используется наглядный материал, применяются компьютерные мультимедийные технологии. Организация обучения по данной программе в 4-ом классе (10 лет) предполагает адаптацию специальной терминологии и активное

использование компьютера и возможностей компьютерных программ. При формировании информационной культуры активно используются творческие практические задания, живой диалог и наглядные средства обучения, активное использование возможностей компьютера в работе с информацией, безопасное использование сети Интернет.