

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕХОВЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
МКОУ «Алеховщинская СОШ»
Протокол от 20.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МКОУ «Алеховщинская СОШ»
от 26.08.2024 г. № 168

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Экология жизни»
Возраст детей: 11-13 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор: Богданова Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования

с. Алеховщина
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Экология жизни» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);
- Методические рекомендации по применению механизмов финансового обеспечения реализации образовательных программ в сетевой форме (одобрено Рабочей группой Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по разработке и реализации проекта по внедрению академической мобильности и апробации механизмов финансового обеспечения (протокол от 26.05.2023 18-пр/36);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МКОУ «Алеховщинская СОШ» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях естественно-научной направленности и спецификой работы учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа "Экология жизни" естественно-научной направленности.

Актуальность: программа "Экология жизни" предназначена для обучающихся 6 класса и направлена на формирование понятия экологическая этика.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах

свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Представленная программа разработана для учащихся 6-х классов 11-13 лет. Программа рассчитана на 34 часа.

Занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительностью 45 минут.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она:

- формирует и развивает творческие способности детей;
- удовлетворяет индивидуальные потребности в нравственном и интеллектуальном развитии;
- обеспечивает духовно-нравственное и трудовое воспитание;
- выявляет, развивает и поддерживает талантливых детей, проявивших выдающиеся способности;
- формирует общую культуру.

В результате обучения по данной программе учащиеся получают более полную информацию, чем в учебнике по окружающему миру, занимаются творческими и практическими исследованиями, учатся адаптироваться, самостоятельно критически мыслить, грамотно работать с информацией, быть коммуникабельными.

Цель и задачи

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Форма подведения итогов, промежуточная аттестация- тест, итоговая аттестация - защита мини –проекта

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Освоение содержания программы «Экология жизни» обеспечивает в сфере **личностных результатов** ценностно-смысловые ориентации обучающихся:

- формирование основ российской гражданской идентичности и экологической культуры обучающихся, ценностного отношения к окружающему миру, природе России и родного края, экокультурным традициям своего народа;

- развитие начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе в процессе игровой, учебной, творческой и трудовой деятельности;
- понимание мотивов собственных поступков и поступков окружающих людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- ориентация в содержании и составляющих экологически целесообразного поведения и здорового образа жизни;
- установка на экологически целесообразное поведение, экологически безопасный и здоровый образ жизни, активную деятельность по сохранению и улучшению состояния окружающей среды, сохранению и укреплению своего здоровья;

Развитие эстетических чувств на основе изучения природы своей страны, родного края.

В сфере **метапредметных результатов** изучения программы способствует формированию регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи, выделенные при сотрудничестве с учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с условиями реализации поставленной задачи;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый контроль и контроль результатов на каждом этапе решения поставленной задачи;
- анализировать и объективно оценивать правильность своих действий, соответствие полученных результатов требованиям поставленной задачи;
- корректировать свои действия в зависимости от характера сделанных ошибок;
- использовать предложения и оценки учителей, одноклассников, родителей и других людей для улучшения результата.

Познавательные универсальные учебные действия:

- владеть начальными формами исследовательской деятельности – осуществлять поиск, анализ, отбор и фиксацию (запись) необходимой информации для решения задачи с использованием учебной и справочной литературы, электронных и цифровых информационных ресурсов, интернет -ресурсов;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, сравнения и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления аналогий, причинно-следственных связей в окружающем мире. В том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- осознано конструировать речевые высказывания и тексты в соответствии с учебными задачами и задачами коммуникации;
- владеть разнообразными способами решения поставленной задачи;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- выстраивать психологически комфортные взаимоотношения с окружающими людьми независимо от их социальной и национальной принадлежности;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, находить с ними общий язык и общие интересы;
- владеть речевыми средствами коммуникации, адекватно коммуникативно строить монологическое высказывание, вести диалог;

- соблюдать нормы этики и этикета в ситуациях общения и взаимодействия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, находить конструктивное решение в ситуации столкновения мнений и интересов;
- излагать собственное мнение и позицию в форме, понятной собеседнику, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- использовать навыки коллективного общения и взаимодействия в процессе игровой, творческой и практической деятельности, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить представления о взаимосвязях природных и социальных объектов и явлений как компонентах целостной системы окружающего мира;
- овладеют основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- приобретут опыт эмоционально-чувственного, личностного отношения к окружающему миру;
- научатся устанавливать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и понимать неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы экологически целесообразного и безопасного поведения в окружающей природной и социальной среде.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие -1 час.

Цели и задачи работы. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Введение в Программу

2. Экология окружающей среды- 7 часов

Экология атмосферы, гидросферы, литосферы. Охрана и защита леса. Энергосбережение. Раздельный сбор и переработка отходов. Экономия бумаги и воды.

3. Экология человека – 15 часов Здоровый образ жизни и его составляющие. Режим дня. Закаливание. Виды закаливания. Режим сна – составляющая здорового образа жизни. Роль спорта в жизни человека. Гигиена и ее значение в жизни человека Люди и паразиты Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой. Домашние животные в квартире. Необходимый уход за домашними животными - условие экологической чистоты квартиры. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система. Экология жилища. Одежда человека. Функциональное и эстетическое значение. Значение питания в жизни человека. Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важный экологический фактор Витамины. Их значение для человека. Минеральные вещества. Зачем нужна клетчатка? Вода и ее значение в жизни человека. Самые полезные продукты. Упакованная и консервированная пища Пищевые добавки: за и против. Безопасность питания. Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний. О чем может рассказать упаковка. Плох обед, если хлеба нет. Молоко и молочные продукты. Откуда к нам оно пришло вкусное молоко Рациональное питание и культура здоровья. Болезни, связанные с питанием и их предупреждение. Вредные привычки и их влияние на развитие организма. Дым, несущий здоровье. Нет наркотикам.

4. Экология взаимоотношений - 7 часов

Зачем нужны Правила поведения. Ценность общения, видах общения. Культура общения и общая культура человека. Размышления о нравственных важнейших ценностях: «любви», «доброте», «уважении», о сложности нравственного выбора, о преодолении насилия. Поступки добрые и злые. Доброе слово и кошке приятно (об отношении к животным). Друг – это тот, кто всегда рядом. Дискуссия на тему: в чем ценность дружбы?» Составляем словесный портрет: «Вот такой у меня друг». Отношения в семье. Я - помощник родителям. Отношения в школе: проблемы и как их можно решить.

5. Итоговое занятие - 1 час

Защита мини- проекта "Берегите жизнь на Земле"

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название разделов, тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Вводное занятие	1	1	
Экология окружающей среды	7	5	2
Экология атмосферы	1	1	
Экология гидросферы	1	1	
Экология литосферу	1	1	
Охрана и защита леса	1	1	
Энергосбережение	1	0,5	0,5
Раздельный сбор и переработка отходов	1		1
Экономия бумаги и воды	1	0,5	0,5
Экология человека	15	13,5	1,5
Здоровый образ жизни и его составляющие. Режим дня.	1	0,5	0,5
Закаливание. Виды закаливания. Роль спорта в жизни человека.	1	1	
Режим сна – составляющая здорового образа жизни	1	1	
Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.	1	1	
Вакцина. Прививка.	1	1	
Люди и паразиты. Гигиена и ее значение в жизни человека.	1	1	
Домашние животные в квартире. Необходимый уход за домашними животными - условие экологической чистоты квартиры	1	1	
Экология жилища.	1	1	
Одежда человека	1	1	

Значение питания в жизни человека. Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важный экологический фактор	1	0,5	0,5
Вода и ее значение в жизни человека.	1		
Упакованная и консервированная пища Пищевые добавки: за и против. Безопасность питания. Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний. О чем может рассказать упаковка»	1	0,5	0,5
Плох обед, если хлеба нет. Молоко и молочные продукты.	1	1	
Рациональное питание и культура здоровья. Болезни, связанные с питанием и их предупреждение.	1	1	
Вредные привычки и их влияние на развитие организма. Дым, уносящий здоровье. Нет наркотикам.	1	1	
<i>Экология взаимоотношений</i>	7	6	1
Зачем нужны Правила поведения	1	0,5	0,5
Ценность общения, видах общения. Культура общения и общая культура человека.	1	1	
Размышления о нравственных важнейших ценностях: «любви», «доброте», «уважении», о сложности нравственного выбора, о преодолении насилия.	1	1	
Доброе слово и кошке приятно (об отношении к животным).	1	1	
Друг – это тот, кто всегда рядом. Дискуссия на тему: «В чем ценность дружбы?» Составляем словесный портрет: «Вот такой у меня друг».	1	0,5	0,5

Отношения в семье. Я - помощник родителям.	1	1	
Отношения в школе: проблемы и как их можно решить.	1	1	
Итоговый урок	1		1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ноутбук

Проектор

Список литературы:

- 1.«Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010);
2. А. И. Никишова, В. Н. Кузнецова, Д. Л. Теплова - С. 72-84..«Экология». М., 2007.
- 3.М.З.Федорова, В.С.Кучменко, Г.А.Воронина. – Культура здоровья : учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / М.: Вентана-Граф, 2013.- 144с.: ил.
4. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.