

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕХОВЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
МКОУ «Алеховщинская СОШ»
Протокол от 20.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МКОУ «Алеховщинская СОШ»
от 26.08.2024 г. № 168

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа лидера»
Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор: Чуева Екатерина Сергеевна,
педагог-организатор

с. Алеховщина
2024 г.

Пояснительная записка

Программа «Школа лидера» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);
- Методические рекомендации по применению механизмов финансового обеспечения реализации образовательных программ в сетевой форме (одобрено Рабочей группой Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по разработке и реализации проекта по внедрению академической мобильности и апробации механизмов финансового обеспечения (протокол от 26.05.2023 18-пр/36);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МКОУ «Алеховщинская СОШ» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы учреждения.

Ученическое самоуправление - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также умелое педагогического руководства. Воспитания у обучающихся лидерских качеств

Актуальность программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа лидера», учитывая объективную потребность демократического общества в социальной активности граждан, создавая потенциал будущего лидера, того человека, который в дальнейшем возьмёт на себя решение многих государственных задач, а также то обстоятельство, что склонность к лидерству проявляется в раннем детстве и развивается как качество личности, проявление которого является средством саморазвития личности, ставит своей целью становление социально активной личности.

В основу создания программы легли идеи: развития и саморазвития личности средствами неформального объединения; коллективной деятельности как залого успеха; ориентация подростков на вечные и абсолютные истины и ценности Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля; воспитания личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, референтной группой, своей страной, человечеством.

Развитие лидерских качеств и творческих способностей, формирование и закрепление коммуникативных, организаторских навыков возможно только через интенсивную практическую деятельность. Программа успешно сочетает в себе теоретические знания и отработку соответствующих умений и навыков на практике благодаря современным педагогическим технологиям и методикам, которые интересны современному поколению подростков.

Коллективная деятельность – является ведущей формой работы на занятиях и способствует созданию условий для становления социально активной личности обучающихся, их саморазвития в процессе лидерской подготовки. В связи с этим программа является педагогически целесообразной.

Цель программы:

Создание условий для реализации лидерского потенциала подростка через активное включение его в общественно полезную деятельность, подготовка учащихся к работе в органах ученического самоуправления

Задачи программы:

- воспитание активной гражданской позиции и развитие критического мышления школьников;
- формирование лидерских качеств и личной эффективности;
- командообразование актива школы, сплочение коллектива;
- формирование основных навыков управления информацией;
- обучение навыкам социального проектирования в работе ученического актива;
- формирование базы знаний по нормативно-правовой базе государственно-общественного управления образовательной организацией;
- формирование навыков работы руководителя;
- обучение приемам и методам организации и планирования деятельности;
- обучение навыкам социальной активности.
- развитие инициативности, целеустремленности, ответственности за себя и окружающих;
- формирование навыков коммуникативного взаимодействия в социуме.

Возрастные особенности детей:

В программе принимают участие и активно работают ребята от 11 до 17 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные

знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование базиса знаний у учащихся в сфере управленческих умений и навыков;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

Метапредметные

1.Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- обобщает значение занятий;
- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;
- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2.Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;
- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром.

3.Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;
- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;

- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

Предметные

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложноорганизованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности

Критерии оценки эффективности реализации программы:

- сформирована основная база знаний по нормативно-правовой документации; окончившие курс активисты ориентируются в основной законодательной базе РФ, регламентирующей деятельность ученического самоуправления как части государственно-общественного управления и могут использовать нормативные знания в своей работе;

- получены и закреплены базовые навыки принятия управленческих решений, при помощи кейсов отработана система шагов по решению проблемных ситуаций;

- сформированы основные принципы социального проектирования, разработан реализуемый на базе школы социальный проект, описаны этапы его реализации, риски, ресурсная база;

- создано и поддерживается виртуальное пространство, полно и разносторонне отражающее деятельность ученического самоуправления школы;

- организованы и проведены выборы председателя Ученического совета образовательной организации;

- разработаны и реализованы сценарии как минимум двух публичных мероприятий, направленных на популяризацию ученического самоуправления в школе; активом разработана и проведена как минимум одна сюжетно-ролевая или деловая игра для учеников образовательной организации;

- создана слаженно работающая команда активистов ученического самоуправления.

По итогам реализации программы в образовательной организации сформирована команда активистов-единомышленников, готовых к продуктивной деятельности в ученическом самоуправлении школой. Они обладают всеми необходимыми базовыми навыками, необходимыми для работы в команде.

Программа обучения рассчитана на 1 год, обучаться могут дети с 11 до 17 лет.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п.п.	Название раздела, темы	Всего	Форма аттестации /контроля
1	Самоуправление. Общая характеристика	6	практическая работа по семи ключам
2	Самоуправление в России и за рубежом	8	Защита проектов, презентаций
3	Лидер	8	Тест «Лидер ли я?»
4	Самопрезентация	7	Тренинг «Успешная самопрезентация»
5	Общение	11	Ролевая игра "Комплемент"

6	Ораторское искусство	10	Тест "Оратор ли ты?"
7	Команда лидера	3	. Тренинг «Создай команду»
8	Коммуникативные качества, самооценка	5	Самопрезентация
9	Конфликт	4	Игра «Научись говорить СТОП»,
10	Виды и формы КДТ	11	Тест
11	Разработка КДТ	12	Защита КТД
12	Социальная реклама	8	Презентация социальной рекламы
13	Здоровый образ жизни	7	Защита программы соревнований
14	Проведение акций	36	Фотовыставка по итогам акции
	Итого:	136	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название темы, форма работы	Программное содержание
Самоуправление. Общая характеристика	Основы самоуправления 7 ключей самоуправления Модель органов ученического самоуправления в МКОУ «Алеховщинская СОШ»
Самоуправление в России и за рубежом	Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско-юношеские организации Защита проектов, презентаций
Лидер	Психология лидера Разбуди в себе лидера! Практикум «Чемодан лидера».
Самопрезентация	Основы самопрезентации. «Школа ведущих» Тренинг «Успешная самопрезентация»
Общение	Общение. Деловое общение. Деловой стиль Уверенный ли вы человек? Я - самоуверенный человек!
Ораторское искусство	История ораторского искусства. Основные навыки выступления Внешний облик оратора, голос, интонация
Команда лидера	Лидерство – я управляю собой и будущим! Коллектив - основа организаторской деятельности
Коммуникативные качества, самооценка	Самооценка. Мой уровень самооценки Разные пути общения
Конфликт	Конфликт. Управление конфликтом Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»
Виды и формы КДТ	Коллективно – творческая деятельность. Виды и формы КДТ Шесть этапов организации КТД Практикум «В копилку лидера».
Разработка КДТ	КТД для обучающихся «Мы – лидеры!»
Социальная реклама	История социальной рекламы Место и роль социальной рекламы в жизни современного общества. Особенности социальной рекламы

	Создание плаката социальной рекламы. Создание видеоролика социальной рекламы
Здоровый образ жизни	Понятие «Здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни.
Проведение акций	Планирование. подготовка и проведение социально-значимых акций

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата	Тема	Кол-во часов	Место проведения
сентябрь	Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе»	1	Центр "Точка роста"
сентябрь	Акция "Твоя боль Беслан"	1	Актовый зал
сентябрь	Понятие о сущности и механизмах развития различных самодеятельных добровольных объединений.	1	Центр "Точка роста"
сентябрь	Самоуправление – управление собой.	1	Центр "Точка роста"
сентябрь	Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком»	1	Центр "Точка роста"
сентябрь	Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующей моделей ученического самоуправления.	1	Центр "Точка роста"
сентябрь	Общественные детско-юношеские организации. Сущность и механизм самоуправления.	1	Центр "Точка роста"
сентябрь	Акция "Голубь мира"	1	Рекреация 2 этажа
октябрь	Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность	1	Центр "Точка роста"
октябрь	Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер	1	Центр "Точка роста"
октябрь	Акция «День самоуправления»	1	Учебные кабинеты
октябрь	Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств	1	Центр "Точка роста"
октябрь	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов	1	Кабинет психолога
октябрь	Основы самопрезентации	1	Центр "Точка роста"
октябрь	Основные навыки выступления	1	Центр "Точка роста"
октябрь	Работа над дикцией, разучивание скороговорок	1	Центр "Точка роста"
октябрь	Тренинг «Как вести себя на сцене»	1	Кабинет психолога

ноябрь	Акция, посвященная Дню народного единства	1	Актовый зал
ноябрь	Понятие «деловое общение»	1	Центр "Точка роста
ноябрь	Навыки делового общения	1	Центр "Точка роста
ноябрь	Барьеры в общении.	1	Центр "Точка роста
ноябрь	Ролевая игра на деловое общение	1	Центр "Точка роста
ноябрь	Тест «Уверенный ли вы человек?»	1	Кабинет психолога
ноябрь	Методы развития уверенности в себе	1	Центр "Точка роста
ноябрь	Приемы расположения к себе	1	Центр "Точка роста
ноябрь	Способы уверенного отказа	1	Центр "Точка роста
ноябрь	Акция "Всемирный день ребенка"	1	Рекреация 2 этажа, начальная школа, дошкольные группы
ноябрь	Как преодолеть свою застенчивость?	1	Центр "Точка роста
ноябрь	Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу»,	1	Кабинет психолога
ноябрь	Ролевые игры, тренинги «Комплимент»	1	Кабинет психолога
декабрь	Мини-лекция об ораторском искусстве	1	Центр "Точка роста
декабрь	Акция "Конституционный диктант"	1	Кабинет общественнознания
декабрь	Публичная речь как публичное мышление.	1	Центр "Точка роста
декабрь	Подготовка речи.	1	Центр "Точка роста
декабрь	Вербальное поведение: язык, ускорение и замедление речи	1	Центр "Точка роста
декабрь	Внешний облик оратора	1	Центр "Точка роста
декабрь	Постановка дыхания. Звучность голоса. Темп речи.	1	Центр "Точка роста
декабрь	Тест "Оратор ли ты?"	1	Кабинет психолога
декабрь	Акция "Подари игрушку"	1	Алеховщинское поселение
декабрь	Промежуточная аттестация	1	Центр «Точка роста»
январь	Беседа на тему: «Что значит работать в команде»	1	Центр "Точка роста

январь	Алгоритм создания команды	1	Центр "Точка роста
январь	Связь лидера и команды	1	Центр "Точка роста
январь	Как научиться принимать решения.	1	Центр "Точка роста
январь	Распределение ролей и обязанностей в команде.	1	Центр "Точка роста
январь	Технология работы лидера и команды	1	Центр "Точка роста
январь	Практикум Если вы хотите работать в одной команде, вы должны хорошо знать друг друга.	1	Кабинет психолога
январь	Игры на выявление лидерской позиции	1	Центр "Точка роста
январь	Игры на формирование команды.	1	Кабинет психолога
январь	Тренинг «Создай команду»	1	Кабинет психолога
январь	Акция "Наш подарок выпускникам"	1	Актальный зал
февраль	Понятие «коммуникабельность»	1	Центр "Точка роста
февраль	Навыки успешной коммуникации.	1	Центр "Точка роста
февраль	Приёмы ведения диалога	1	Центр "Точка роста
февраль	Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.	1	Центр "Точка роста
февраль	Самопрезентация	1	Центр "Точка роста
февраль	Спор – его цели и стратегии	1	Центр "Точка роста
февраль	Акция " Читаем вместе"	1	Рекреация 2 этажа
февраль	Игра «Борьба с конфликтами».	1	Кабинет психолога
февраль	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	1	Кабинет психолога
февраль	Игра «Научись говорить СТОП»	1	Кабинет психолога
февраль	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности	1	Центр "Точка роста
февраль	Этапы КТД.	1	Центр "Точка роста
февраль	Акция памяти подвига 6 роты	1	Актальный зал
март	Что значит Коллективное, Творческое, Дело.	1	Центр "Точка роста
март	Акция "Моя милая мама"	1	Актальный зал
март	КТД-тренинги «Номера»	1	Кабинет психолога
март	Игры коллективного знакомства и общения –	1	Спортивный зал

	“Верёвочка”.		
март	Игры коллективного знакомства и общения – “Заводила”	1	Спортивный зал
март	Игры коллективного знакомства и общения – “Весёлые футболисты”	1	Спортивный зал
март	Игры – поединки.	1	Спортивный зал
март	Игры на сплочение команды	1	Спортивный зал
март	Разработка КТД	1	Центр "Точка роста
март	Защита КТД	1	Центр "Точка роста
март	Акция " Весенний поход"	1	Алеховщинское поселение
апрель	Место и роль социальной рекламы в жизни современного общества.	1	Центр "Точка роста
апрель	Основные способы подачи рекламы	1	Центр "Точка роста
апрель	Психологии слоганы и психолингвистика рекламного текста.	1	Центр "Точка роста
апрель	Акция, посвященная Дню космонавтики	1	Библиотека
апрель	Психологии цвета, света и формы в рекламе.	1	Центр "Точка роста
апрель	Просмотр видеороликов и плакатов.	1	Центр "Точка роста
апрель	Создание плаката социальной рекламы	1	Центр "Точка роста
апрель	Презентация плаката	1	Центр "Точка роста
май	Акция "Вы нашу Родину спасли"	1	Актовый зал
май	Акция "Бессмертный полк"	1	Памятный камень на месте штаба 7 армии
май	Понятие «Здоровый образ жизни»	1	Центр "Точка роста
май	Роль лидера в здоровом образе жизни	1	Центр "Точка роста
май	Здоровье и алкоголь: сильные личности в борьбе с болезнью	1	Центр "Точка роста
май	Здоровье и курение: помоги другу бросить	1	Центр "Точка роста
май	Здоровье физическое и духовное: единое целое	1	Центр "Точка роста
май	Тест "Готов ли ты к здоровому образу жизни"	1	Кабинет психолога
май	Разработка спортивного соревнования	1	Центр "Точка роста
май	Проведение туристического слета	1	Софьин Омут
апрель, май	Отработка полученных знаний и умений в реальных условиях.	42	Алеховщинская школа
май	Итоговая аттестация	1	Центр "Точка

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы:

Аудитория, по возможности, должна быть просторной. В ней должны быть столы и стулья для выполнения участниками письменных работ. Для каждого занятия необходим компьютер, проектор и экран для просмотра презентаций. Учащимся необходимо иметь тетради и ручки для записей

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ текста, рассказ, объяснение и т. Д.)
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, демонстрация (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (упражнения, практикумы, деловые, ролевые, творческие игры, тренинги общения, игровые тренинги, уроки творчества и фантазии, уроки практической психологии, творческие конкурсы, лидерские творческие дела, творческие мастерские встречи друзей, философские столы, лидерская практика и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию, активные формы обучения, анализ различных ситуаций общения, обучение деятельности лидера с группой;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом, тренинги общения и диагностика, осознание и подбор собственного стиля общения.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- коллективно-групповой – выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение

Программа рассчитана на 238 часа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев В.Г. К постановке проблемы развития детского самосознания. – М., 2005
2. Бороздина Л.В. Что такое самооценка // Психологический журнал. 2006
3. По ступенькам лидерства, ГДДюТ, 2007
4. Закон об образовании
5. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. – М., 2006
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Кукушкин В.С. Психология делового общения. – М., Ростов н/Д., 2003
8. Липкина А.И. Самооценка школьника. – М., 2006
9. Немов Р.С. Психология. – М., 1995
10. Шильштейн Е.С. Особенности презентации // Вопросы психологии. – М., 2008
11. По ступенькам лидерства, Омск 2008.
12. Программа СПО ФДО «Я сам», «Возрождение», «Игра – дело серьезное», «Лидер».
13. Энциклопедия игр и развлечений под ред.О.Турбина.

14. Сборник сценариев для детей «Приходите к нам на праздник». Ярославль, «Академия развития», 2001.
15. В. Рекут «Самые лучшие игры для умников и умниц». М. «РИПОЛ – КЛАССК», 2007.
16. Процесс воспитания: теория и практика. - Барнаул, АКППКРО, 1998 г.
17. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных систем –М. Новая школа, 1996 г.
18. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности- основы целостного учебно-воспитательного процесса. М. Новая школа.
19. Караковский ВА. Зачем в школе детское самоуправление. Методология воспитания. Воспитательная работа в школе 4/03
20. Шамова ТИ. Шибанова ГН. Воспитательная система школы и класса. М. 2004 год.
21. Степанов ЕН. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. М. 2004 г.
22. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. Под. редакцией Караковского В.А. и др. М. 1999г
- Караковского В.А. и др. М. 1999г.
23. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М, 2000г.
24. Г.Н.Сибирцова. Настольная книга заместителя директора по воспитательной работе в школе. Ростов- на –Дону.2004 г
25. В.А. Слостенин. Методика воспитательной работы. Москва 2002 г.
26. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М. 2000г.

Интернет- ресурсы

1. <http://socpedagogika.narod.ru/igr.html>
2. http://www.tvoyrebenok.ru/kommunikativnie_igri.shtml
3. <https://будьвдвижении.рф/>