

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕХОВЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
МКОУ «Алеховщинская СОШ»
Протокол № 1 от 20.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МКОУ «Алеховщинская СОШ»
от 24.08.2024 г. № 168

**Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности
«Всезнайки»**

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Глазырина М.Н.,
педагог-организатор

с. Алеховщина
2024 г.

Пояснительная записка

Программа «Всезнайки» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);
- Методические рекомендации по применению механизмов финансового обеспечения реализации образовательных программ в сетевой форме (одобрено Рабочей группой Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по разработке и реализации проекта по внедрению академической мобильности и апробации механизмов финансового обеспечения (протокол от 26.05.2023 18-пр/36);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Устав МКОУ «Алеховщинская СОШ» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях технической направленности и спецификой работы учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа "Всезнайки" технической направленности.

*"Скоро останутся лишь две группы работников:
те, кто контролирует компьютеры,
и те, кого контролируют компьютеры.
Постарайтесь попасть в первую"*

*Льюис Эйген
американский специалист по менеджменту.*

Информатика как наука сравнительно молода: она сформировалась во второй половине 20 века, но очень быстро стала обязательной частью образования современного человека.

Информатика предъявляет особые требования к развитию в начальной школе логических универсальных действий и освоению информационно-коммуникационных технологий в качестве инструмента учебной и повседневной деятельности учащихся. В соответствии со своими потребностями информатика предлагает, и средства для

целенаправленного развития умений выполнять универсальные логические действия, и для освоения компьютерной и коммуникационной техники, как инструмента в учебной и повседневной деятельности. Освоение информационно - коммуникационных технологий как инструмента образования предполагает личностное развитие детей, придаёт смысл изучению ИКТ, способствует формированию этических и правовых норм при работе с информацией. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу и синтезу (созданию новых моделей). Раннее приобщение ребенка к применению компьютерных технологий имеет ряд положительных сторон, как в плане развития его личности, так и для последующего изучения школьных предметов и в дальнейшей профессиональной подготовке, облегчая дальнейшую социализацию ребенка, вхождение его в информационное общество.

Основная задача учреждений дополнительного образования, создать условия для развития творческих способностей обучающихся, их самореализация, раннего профессионального и личностного самоопределения. Появление персонального компьютера и широкое его применение в различных сферах влечет за собой изменение и совершенствование системы образования в частности дополнительного образования.

Посещая занятия, ребята смогут сделать первые шаги в изучении информационных технологий и уверенно продолжить свое движение в заданном направлении. Будущее докажет им необходимость этого, а занятия помогут им найти своё место в современном информационном мире.

Дополнительная общеобразовательная программа «Всезнайки» относится к *технической направленности* дополнительных общеобразовательных программ. *Уровень программы базовый.*

Актуальность программы определяется запросом со стороны обучающихся и их родителей. Компьютер достаточно прочно вошёл в повседневную жизнь человека. Данная программа заинтересует обучающихся, так как даёт возможность научиться работать в основных прикладных программах, таких как Блокнот, Paint, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint. Знания, полученные при изучении данной программы помогут обучающимся решать некоторые из учебных задач, например, написать реферат, выполнить презентацию, подготовить иллюстративный материал, найти необходимую информацию в сети Интернет.

Новизна программы «Всезнайки» в том, что она знакомит младших школьников с миром компьютерных технологий, позволяет применять полученные знания на практике, помогает ребёнку в реализации собственного личностного потенциала, что необходимо для адаптации в современном обществе. Курс обучения предполагает освоение обучающимися компьютера не только как электронно-вычислительной машины, но и как средства творческого самовыражения.

Данная программа даёт возможность детям творчески мыслить, находить самостоятельные индивидуальные решения, а полученные умения и навыки применять в жизни. Развитие творческих способностей помогает также в профессиональной ориентации подростков.

Отличительные особенности программы от уже существующих заключается в систематизации полученных знаний в процессе перехода от одной ступени образования к другой. Программа ориентирована на тех детей, чьи интересы в использовании возможностей компьютера выходят за рамки школьного курса информатики, опирается на элементарное владение учащимися компьютером.

Формы обучения. Основными, характерными при реализации данной программы являются практические и самостоятельные работы, комбинированные занятия. На занятиях используются следующие формы обучения (способствуют разнообразию учебного процесса, смене деятельности, что в результате приводит к активизации познавательной деятельности обучающихся):

1. **Лекция, беседа.** Позволяет в доступной форме изложить основные аспекты материала урока, записать понятия, определения.

2. **Демонстрация.** Проводится, как правило, с использованием презентаций, которые педагог готовит по изучаемой теме. Данная форма занятия очень удобна своей *наглядностью*, позволяет воспринимать тему визуально, что способствует лучшему запоминанию нового материала, развивает зрительную память. Использование различных спецэффектов презентации делает такое занятие интересным.
3. **Практикум.** На занятиях по информатике практические занятия занимают почти 60% всего времени, так как одна из задач курса: научить обучающихся самостоятельной и сознательной работе на компьютере.
4. **Конкурс.** Позволяет учащимся показать свою эрудицию, знания по данной теме. По заданной теме выполняется работа, затем педагог и нескольких обучающихся (*развивает объективность суждения*), отбирает лучшие работы, которые получают высшие оценки.
5. **Тестирование.** Такая форма обучения используется для проведения итогового обобщающего занятия по окончанию определенного раздела программы.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на ученических рабочих местах;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 8 - 12 лет. Принимаются в объединение все желающие. Специальные навыки не требуются. Дети данного возраста способны выполнять задания по образцу, а также после изучения блока темы выполнять творческое репродуктивное задание. Количество обучающихся в учебной группе до 10 человек одного возраста. Сроки реализации образовательной программы 1 год.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способности к анализу и синтезу. За два года обучения по данной программе обучающиеся овладевают знаниями по основным офисным пакетам и базовым программам MS Windows.

Режим занятий:

Занятия проводятся: 1 год обучения - 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Цели программы:

- Обучить работе в основных офисных пакетах и базовых программах MS Windows;
- Сформировать у учащихся умения владеть компьютером как средством решения практических задач;
- Воспитать информационную культуру.

Задачи:

- формирование знаний о роли информационных процессов в живой природе, технике, обществе;
- формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
- формирование знаний об основных принципах работы компьютера, способах передачи информации;

- формирование знаний об основных этапах информационной технологии решения задач в широком смысле;
- формирование умений моделирования и применения его в разных предметных областях;
- формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач.
- Формирование практических навыков по обработке графической информации.

Учебный план

№	ТЕМА	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Формирование групп. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	0	Фронтальный опрос
2	Информатика и информация.	2	1	1	Тестирование, практикум
3	Человек и компьютер.	6	4	2	Тестирование, практикум
4	Клавиатурные тренажёры.	16	4	12	Тестирование, практикум
5	Знакомство с Windows.	4	1	3	Тестирование, практикум
6	Назначение графических редакторов.	16	4	12	Тестирование, практикум
7	Назначение текстовых редакторов. Приложение Windows- Word.	26	8	18	Тестирование, практикум
8	Приложение Windows- Power Point.	29	10	19	Тестирование, практикум
9	Итоговое занятие.	2	0	2	Тестирование, практикум
ВСЕГО:		102	33	69	

Содержание

1. Введение. Формирование групп. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Знакомство с группой, планом работы объединения. Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой, при работе в кабинете информатики. Вводное занятие. Что такое информатика?

Практика: Правила работы за компьютером.

Форма контроля: Фронтальный опрос.

2. Информатика и информация.

Теория: Термин «информатика». Техника безопасности при работе за компьютером. Эргономика рабочего места. Понятие информации, свойства информации, единицы измерения объема информации. Кодирование и код.

Практика:

Форма контроля: Тестирование, практикум

3. Человек и компьютер.

Теория: Что может компьютер? Базовый комплект персонального компьютера. Типы ПК. Устройства ввода и вывода информации. Процессор. Внутренняя и внешняя память компьютера. Организация хранения информации. Обобщение темы.

Практика: Работа с мышью. Работа на клавиатуре.

Форма контроля: Тестирование, практикум

4. Клавиатурные тренажёры.

Теория: Работа с клавиатурными тренажерами.

Практика: Включать и выключать компьютер, работать с мышкой и клавиатурой. Самостоятельная работа.

Формы контроля: Тестирование, практикум

5. Знакомство с Windows.

Теория: Стандартное приложение Windows- Блокнот. Стандартное приложение Windows- Калькулятор.

Практика: выполнять действия над папками, файлами, настраивать параметры папки.

Формы контроля: Тестирование, практикум

6. Назначение графических редакторов.

Теория: Стандартное приложение Windows- Paint. обобщение.

Практика: создавать компьютерные рисунки, открывать графический редактор Paint.

Формы контроля: Тестирование, практикум

7. Назначение текстовых редакторов. Приложение Windows- Word.

Теория: Некоторые приемы редактирования текстов. Панель инструментов *Стандартная*. Справка. Проверка правописания. Расстановка переносов. Поиск и замена фрагментов текста. Выделение фрагментов текста. Копирование и перемещение фрагментов текста. Панель инструментов *Форматирование*. Разметка страницы. Форматирование абзаца. Таблицы. Печать текстов. Вставка рисунка. Панель инструментов *Рисование*.

Практика: работать мышью, работать на клавиатуре, пользоваться строкой, набирать и редактировать текст, работать с фрагментом текста, работать с калькулятором, работать с панелью задач. Работа над творческим заданием.

Смотр – конкурс творческих работ.

Формы контроля: Тестирование, практикум

8. Приложение Windows- Power Point.

Теория: Мультимедиа, мультимедийные программные средства, мультимедийные презентации. Создание компьютерных презентаций. Макеты и шаблоны слайдов. Применение специальных эффектов и ссылок. Изменение и добавление переходов между слайдами. Добавление анимационных эффектов. Настройка параметров анимации. Добавление гиперссылок на другие слайды. Настройка времени показа слайдов.

Практика: Работа над творческим проектом. Смотр – конкурс творческих проектов.

Формы контроля: Тестирование, практикум

9. Итоговое занятие. Подведение итогов.

Формы контроля: Тестирование, практикум

Планируемые результаты

К концу обучения

обучающиеся должны знать:

- Принципы работы ЭВМ.
- Основные понятия и составные части ЭВМ.
- Владеть основными компьютерными терминами и понятиями.
- Методы настройки Windows.
- Основные тенденции развития ЭВМ и её историю.
- Принципы защиты ЭВМ от компьютерных вирусов.

- Принцип работы графического редактора Paint.

Обучающиеся должны уметь:

- Использовать программы навигации ("проводник" и основные файловые менеджеры).
- Производить запись информации на сменные носители.
- Использовать базовые программы MS Windows.
- Производить поиск информации и её сортировку.
- Использовать основные антивирусные пакеты.
- Производить операции архивирования и разархивирования информации.

Планируемые результаты

К концу обучения

обучающиеся должны знать:

- Структуру окна Word и назначение его основных элементов; порядок набора, редактирования, оформления и печати документа.
- Возможности Excel; назначение основных элементов рабочего стола и панели инструментов; основные операции над фрагментами и таблицами; функции и операции, производимые над данными; порядок оформления и вывода таблиц и диаграмм.
- Смысл понятия "графическая информация"; назначение графического редактора и основы работы с ним; назначение основных операций редактирования изображения.
- Понятия "растровая графика", "пиксель", "векторная графика", "направленный отрезок-вектор"; типовые задачи обработки графической информации, кодирование графической информации.

Обучающиеся должны уметь:

- Загружать текстовый процессор; управлять документами (создавать, сохранять, открывать, закрывать и сливать документы); набирать документы; использовать различные шрифты и устанавливать для них параметры; работать с блоками (выделять, копировать, перемещать, удалять); форматировать абзацы; создавать таблицы и списки и оформлять их; сортировать записи; вставлять объекты в документ с помощью буфера обмена (Clipboard), создавать формулы в редакторе формул; готовить документы к печати и печатать документы;
- Загружать изучаемое программное средство Excel; вводить текст, числа и формулы в таблицу и редактировать их; выделять фрагменты в таблице и выполнять основные операции над фрагментами (перемещать, копировать, заполнять, удалять, очищать); изменять размеры ячеек; применять необходимые операции и функции при расчетах и обработке данных; использовать абсолютную, относительную и комбинированную адресацию; оформлять таблицу; строить и редактировать диаграммы по данным в таблице; выводить таблицу на экран и принтер;
- Кодирование графической информации в компьютере. Растровая и векторная графика. Типовые задачи обработки графической информации.
- Создавать, закрашивать и редактировать простейшие растровые и векторные графические изображения; выделять, перемещать и копировать графические изображения и трансформировать изображения; выполнять операции со слоями; применять к графическому изображению фильтры.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

Личностные

- Владение культурой пользования персональным компьютером;
- Следование правилам поведения в информационном пространстве;
- Умение работать в команде;

- Самостоятельное выполнение мультимедийных проектов: от разработки сценария до написания скрипта программы;
- Развитый эстетический вкус, творческое воображение при создании лично значимой образовательной продукции в виде: презентации, мини - проекта, реферата, доклада и т.д.

Метапредметные:

- Использование мультимедийных презентаций в практической деятельности;
- Умение пользоваться различными источниками информации;
- Умение планировать последовательность действий для достижения цели;
- Сформированный системный подход, умение разделять работу по этапам.

Образовательные:

- Следование правилам техники безопасности при работе на ПК;
- Знание наименования и назначения основных устройств компьютера и их характеристики;
- Использование файловой системы;
- Осуществление простейших вычислений в MS EXCEL;
- Создание простейшей презентации в POWER POINT;
- Умение работать с изображением (редактирование, сохранение) в графических редакторах.

Календарный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: с 02 сентября	Режим работы объединения – по расписанию
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий определяется образовательной программой: 40 минут
Регламентирование учебного процесса на учебный год : 34 недели	

Организация промежуточной и итоговой аттестации

№	Вид аттестации	Сроки проведения
1 год обучения		
1	Промежуточная	декабрь
2	Итоговый	май

Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение программы

1. Столы – 10 шт.
2. Стулья 12 шт.
3. Компьютерные столы – 10 шт.
4. Ноутбуки -10 шт. («Мобильный класс»)
5. Локальная сеть.
6. Принтер лазерный 1 шт.
7. Операционная система Windows
8. Интерактивная панель

В качестве дидактического раздаточного материала используются:

1. Схемы;
2. Индивидуальные карточки;
3. Книги и журналы (см. Список литературы).

Методика отслеживания результатов

Обучение построено таким образом, что после каждого изученного блока, дети выполняют мини-проектную работу. После изучения каждого раздела предлагается проверочная работа для определения степени овладения детьми требуемыми умениями и навыками, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование способов самоконтроля.

Организация деятельности детей на занятиях должна несколько отличаться от урочной: ребенку необходимо давать время на размышление, учить рассуждать, выдвигать гипотезы. В курсе заложена возможность дифференцированного и индивидуального обучения.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические – рассказ педагога, беседа с детьми, рассказы детей, показ педагогом способа действия, так и практические занятия: рисование, решение логических задач, выполнение упражнений на ПК, подготовка и проведение викторин и презентаций.

Формы и методы отслеживания промежуточной и итоговой аттестации:

- практические задания;
- тестирование.

Аттестация обучающихся

- текущая аттестация (по разделам программы);
- промежуточная аттестация (декабрь);
- аттестация по итогам года (май).

Система оценки результатов освоения программы

Система оценки результатов освоения программы состоит из текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы. Достигнутые обучающимися умения и навыки заносятся в диагностическую карту. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: вопросники, тестирование, практическая работа.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы каждого года обучения; за степень усвоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы в рамках учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков и проводится в следующих формах: самостоятельные работы репродуктивного характера; вопросники, тестирование.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы: проводится в следующих формах: самостоятельные работы репродуктивного характера; вопросники, тестирование.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки

Высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

Средний уровень – объём усвоенных знаний обучающегося составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой.

Низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки

Высокий уровень – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества.

Средний уровень – у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца.

Низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Оценочные материалы

(перечень материалов контроля усвоения материала)

Практическая работа № 1: «Знакомимся с клавиатурой»

Практическая работа №2: «Осваиваем мышь»

Практическая работа № 3: «Запускаем программы»

Практическая работа №4: «Управление компьютером с помощью меню»

Практическая работа №5: «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор»

Практическая работа №6: «Вводим текст»

Практическая работа №7: «Редактируем текст»

Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста»

Практическая работа №9 «Форматируем текст».

Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами графического редактора»

Практическая работа №11 «Начинаем рисовать»

Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы»

Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами»

Практическая работа №14. «Создаем анимацию на заданную тему»

Практическая работа №15. «Создаем анимацию на свободную тему»

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Разделы программы	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Форма подведения итогов	ТО
1.	Введение. Формирование групп. Инструктаж по технике безопасности.	Лекция	Словесный	Презентация «Правила ТБ и ПБ при работе на ПК»	Фронтальный опрос	компьютер

2.	Информатика и информация.	Беседа	Словесный Наглядный	Презентация «Виды информации», карточки	Фронтальный опрос, тестирование	компьютер
3.	Человек и компьютер.	Беседа. Практическое занятие.	Словесный Практический Наглядный	Презентация «История возникновения ПК», «Использование ПК в жизни человека», «Устройство ПК»	Практическая работа	компьютер
4.	Клавиатурные тренажёры.	Беседа. Практическое занятие.	Словесный Практический Наглядный	Клавиатурный тренажер	Практическая работа	компьютер
5.	Знакомство с Windows.	Беседа. Практическое занятие.	Словесный Практический Наглядный	Презентация «Операционная система»	Устный опрос Практическая работа	компьютер
6.	Назначение графических редакторов.	Беседа. Практическое занятие.	Словесный Практический Наглядный	Презентация «Компьютерная графика», «Графический редактор Paint»	Практическое задание на ПК в Paint.	компьютер
7.	Назначение текстовых редакторов. Приложение Windows- Word.	Беседа. Практическое занятие.	Словесный Практический Наглядный	Презентация «Азы Word»	Практическое задание на ПК в MS Word	компьютер
8.	Приложение Windows- Power Point.	Беседа. Практическое занятие.	Словесный Практический Наглядный	Презентация по теме «Microsoft Office Power Point»,	Практическое задание на ПК в Power Point.	компьютер
9.	Итоговое занятие.	Рассказ. Практическое занятие.	Словесный Практический		Вопросник, практическое задание	компьютер

Список литературы

1. С.Симонович, Г.Евсеев, А.Алексеев
Общая информатика, 5-9 класс
Москва, «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2003 год.
2. С.Симонович, Г.Евсеев, А.Алексеев
Практическая информатика, 5-11 класс

- Москва, «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2003 год.
3. С.Симонович, Г.Евсеев, А.Алексеев
Специальная информатика
Москва, «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 1998 год.
4. Дэн Гукин
ПК для «Чайников», 8-е издание
Москва-Санкт-Петербург-Киев, 2003 год.
5. С.Симонович, Г.Евсеев, В.Мураховский
Вы купили компьютер, издание новое, дополненное и переработанное
Москва, «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2005 год.
6. Н. Угринович
Информатика и информационные технологии, учебник для 10-11 классов
Бипом «Лаборатория знаний», 2004 год.
7. А. Федоров, А. Федорова
Информатика 8-9 класс, поурочные планы
Волгоград, издательство «Учитель», 2005 год.
8. А. Гарматин
Учимся работать на компьютере
Ростов - на - Дону, издательский дом «Владис», 2004 год.
9. А. Левин
Самоучитель работы на компьютере
Москва, международное агентство «A.D.&T», 1999 год.
10. А. Варакин
Windows XP: обновления мультимедиа
Москва, Майор Издатель Осипенко А.И., 2006 год.
11. Н. Угринович
Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе, 7-11 кл.
Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2007 год.
12. Журнал «Информатика в начальной школе»
Москва, «Образование и информатика», 2010 год.
13. Журнал «Информатика в школе»
Москва, «Образование и информатика», 2009 год.
14. Л. Кент, Photoshop CS3, 100 простых приемов и советов,
Москва, ДМК Пресс, 2009 год.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://window.edu> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
2. <http://www.computer-museum.ru> (Виртуальный компьютерный музей)
3. <http://inf.1september.ru> (Газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября»)
4. <http://www.infojournal.ru/journal.htm> (Журнал «Информатика и образование»)
5. <http://www.olimpiads.ru> (Олимпиадная информатика)
6. <http://test.specialist.ru> (Онлайн тестирование и сертификация по информационным технологиям (Центр компьютерного обучения «Специалист»))
7. <http://tests.academy.ru> (Онлайн тестирование по информационным технологиям (проект учебного центра «Сетевая академия»))
8. <http://www.axel.nm.ru/prog> (Преподавание информатики в школе)
9. <http://teormin.ifmo.ru> (Теоретический минимум по информатике)
10. <http://www.junior.ru/wwwexam/> (Тесты по информатике и информационным технологиям. Центр образования «Юниор»)