

Аннотация
к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) (далее - АООП НОО) МКОУ «Алеховщинская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования (далее - ФГОС ОВЗ НОО), учитывает требования к структуре АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4), реализующей ФГОС ОВЗ НОО, разработана на основании федеральной адаптированной основной образовательной программы НОО и обеспечивает организацию образовательного процесса обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4) (далее - НОДА с ТМНР).

АООП НОО обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне НОО и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4), обеспечивающие их социальную адаптацию, развитие, сохранение и укрепление здоровья.

Разработка АООП НОО для обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) осуществлялась в школе с привлечением органов самоуправления (Совет школы), а также школьным методическим объединением учителей начальных классов.

АООП НОО обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов для обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4):

- программу развития универсальных учебных действий (далее - УУД) на ступени НОО, включающую формирование компетенций обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4);

- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу воспитания для обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) на ступени НОО;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел

включает:

- учебный план НОО как один из основных механизмов реализации АООП НОО

для обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4);

- систему условий реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4).

АООП НОО для обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) не противоречит Уставу МКОУ «Алеховщинская СОШ» и другим документам, регламентирующим осуществление образовательного процесса в начальной школе.

Определение варианта АООП для обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных порезультатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО для обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Целью АООП НОО является обеспечение качественного образования для обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ, коррекция и компенсация недостатков в психофизическом развитии обучающихся.

Задачи АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4):

- удовлетворение потребностей в получении обучающимися с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) развития;

- формирование основ общей культуры у обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) на основе достижения ими планируемых результатов освоения АООП НОО, создание условий для становления и развития личности, раскрытия индивидуальных способностей обучающихся, адаптации их к жизни в обществе;

- формирование у обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности обучающихся;

- воспитание обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) на основе ценностей патриотизма и гражданственности, уважение к традициям, истории и культуре своей семьи, края, России;

- формирование у обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) ценностного отношения к познанию и творчеству, формирование и развитие системы основных умений учебной и творческой деятельности;

- обеспечение готовности обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) к продолжению образования на ступени основного общего образования.

Для обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4), осваивающих АООП НОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;

- увеличение сроков освоения АООП НОО с НОДА с ТМНР (вариант 6.4) до пяти лет;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков с НОДА с ТМНР («пошаговом») предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов средств, способствующих

как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- коррекция слуха, а также специальная психо-коррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Подходы к организации освоения содержания учебных предметов и принципы находят последовательное воплощение; реализуется системно-деятельностный подход, наблюдается проблемный характер изложения содержания, в разнообразии форм организации учебной деятельности, обеспечивающие сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с ТМНР, отражает интересы и потребности ребенка, системно учитывает особенности учебно - воспитательного процесса в начальной школе.