

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Алеховщинская средняя общеобразовательная школа»

ОПИСАНИЕ
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

с. Алёховщина

Описание Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (далее АОП ДО детей с ЗПР, Программа) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа» спроектирована и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и запросов родителей (законных представителей).

АОП ДО детей с ЗПР определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

***Цель реализации Программы** - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.*

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО детей с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели, задачи, принципы, подходы к формированию Программы и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия педагогических работников с детьми с ЗПР;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР (Программу коррекционно-развивающей работы).

Раздел АОП ДО детей с ЗПР «Рабочая программа воспитания» в МКОУ "Алеховщинская средняя общеобразовательная школа" (дошкольные группы)

необходима для реализации единых принятых в государстве требований, решения воспитательных задач направлены на: развитие чувства гражданственности, патриотизма; уважение к старшим, чужому труду; бережном отношении к природе, истории и культуре России.

В рабочей программе воспитания содержатся инвариантные и вариативные блоки, содержание которого зависит от региональных, муниципальных или иных условий осуществления процесса воспитания. Программа сохраняет имеющийся в дошкольных группах МКОУ «Алеховщинская СОШ» позитивный опыт реализации воспитательной работы и интегрирует его в целостную систему.

Рабочая программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности.

Вариативная часть Программы воспитания отражает развитие детей с ЗПР в физическом и духовно-нравственном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей с ЗПР, а также возможностям педагогического коллектива.

Коллектив дошкольных групп использует в реализации АОП ДО парциальные программы:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева;
- «Ладушки» программа музыкально - эстетического воспитания авт. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Организационный раздел содержит описание кадровых, материально-технических условий обеспечения Программы, перечень основных государственных праздников, художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также, особенности организации предметно-пространственной среды.