| | |
|---|---|
| **Отчет рассмотрен**<br>на заседании Управляющего совета муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа»<br>«26» марта 2025г.,<br>протокол заседания № 4 | **УТВЕРЖДАЮ**<br>Директор МКОУ «Алеховщинская СОШ»<br>_____ О.В. Чикалева<br>«27» марта 2025г. |

# ОТЧЕТ
# О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
## муниципального казённого общеобразовательного учреждения
## «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа»

2025

## Аналитическая часть
## I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Алеховщинская СОШ») |
| Тип образовательного учреждения | Казённое общеобразовательное учреждение |
| Вид образовательного учреждения | Средняя общеобразовательная школа |
| Уровень образования | Дошкольное образование (ДО)<br>Начальное общее образование (НОО)<br>Основное общее образование (ООО)<br>Среднее общее образование (СОО) |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение |
| Учредитель | Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области |
| Руководитель | ЧИКАЛЕВА Оксана Васильевна |
| Адрес организации | 187719, Ленинградская область, Лодейнопольский район, село Алеховщина, ул. Набережная д.23,25<br>187713, Ленинградская область, Лодейнопольский район, д.Яровщина |
| Телефон, факс | +7(81364) 31185; +7(81364)31540 |
| Адрес электронной почты | aleshko_66@mail.ru |
| Адрес официального школьного сайта | https://sh-alexovshhinskaya-r41.gosweb.gosuslugi.ru |
| Школьная группа ВКонтакте | https://vk.com/publc210542454 |
| Год основания | 1936 г. |
| Лицензия | Регистрационный номер лицензии: № Л035-01268-47/00387492 выдана распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 1173-р от17 мая 2019г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 47А01 № 0000863, регистрационный № 004-17 от 20.01.2017г. выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области |
| Режим работы | Режим работы и длительность пребывания обучающихся в ОО определяется уставом МКОУ «Алеховщинская СОШ». Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье. |

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа» (далее – ОО) создано в процессе реорганизации в форме присоединения на основании постановления Администрации муниципального образования Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области от 22.12.2015 №1544 «О реорганизации муниципальных казённых образовательных учреждений путем присоединения муниципального казённого образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Яровщинская начальная школа-детский сад» и муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11» к муниципальной казённой общеобразовательной школе-интернат «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа-интернат» и переименовано из муниципальной казённой общеобразовательной школы-интерната «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа-интернат». ОО является правопреемником муниципального казённого образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Яровщинская начальная школа-детский сад» и муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11» по всем правам и обязанностям в соответствии с передаточным актом.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа» существует в качестве средней школы с 1936 года. Алеховщинская средняя школа преобразована в Алеховщинскую муниципальную общеобразовательную среднюю школу по приказу Учредителя (Приказ № 46 от 25.03.1997г) и зарегистрирована Ленинградской областной регистрационной палатой (Приказ №162 от 06.03.1997г). Школа реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа» путем присоединения к ней (слияния) «Тервенической основной общеобразовательной школы имени М.М. Тютрюмовой» по приказу Учредителя (приказ № 208 от 15.08.2002г). В соответствии с Постановлением Администрации муниципального образования Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области № 1209 от 29.06.2011г. путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа» было создано муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа». В соответствии с Постановлением Администрации муниципального образования Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области № 517 от 15.03.2013 г. муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа» изменило вид на муниципальная казённая общеобразовательная школа-интернат «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа-интернат».

МКОУ «Алеховщинская СОШ» расположена в селе Алеховщина. Семьи воспитанников и обучающихся проживают как в неблагоустроенных домах, так и в благоустроенных домах типовой застройки; 55 % воспитанников и обучающихся проживают рядом с ОО, 37 % – подвозятся ежедневно из близлежащих населенных пунктов, 8% обучающихся проживают на удаленном расстоянии от ОО и еженедельно подвозятся в пришкольный интернат.

Основным видом деятельности ОО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. Система управления организацией

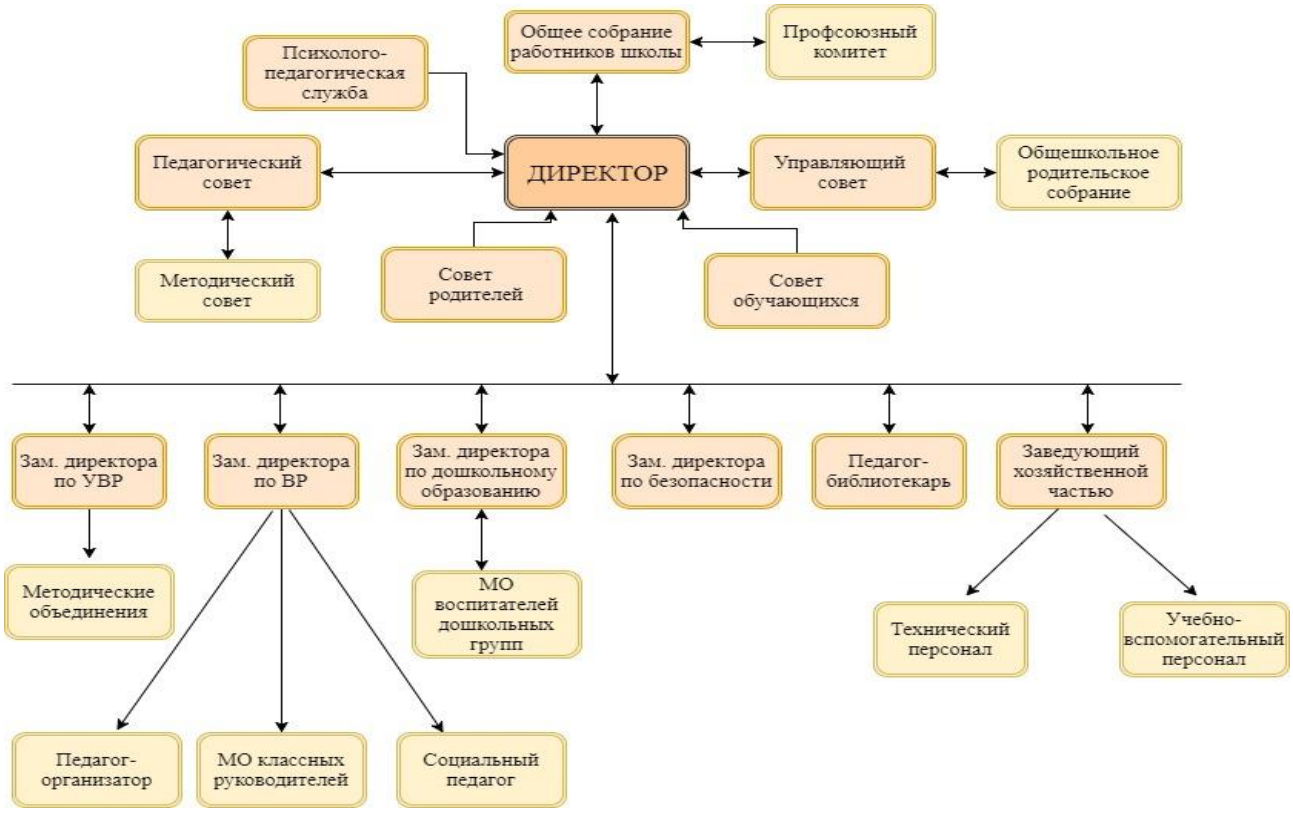
Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

*Органы управления, действующие в ОО*

Таблица 1

| Наименование органа | Функции |
|---|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ОО, утверждает штатное расписание, отчетные документы ОО, осуществляет общее руководство ОО |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:<br>− развития образовательной организации;<br>− финансово-хозяйственной деятельности;<br>− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы:<br>− развития образовательных услуг;<br>− регламентации образовательных отношений;<br>− разработки образовательных программ;<br>− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>− материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;<br>− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе:<br>− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников;<br>− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО;<br>− вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОО, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

*Структура управляющей системы школы*




Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в ОО функционируют пять методических объединений:

− воспитателей дошкольных групп;

− учителей начальных классов;

- учителей гуманитарного цикла;

- учителей естественно-математического цикла;

- учителей спортивно-технологического цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

## III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОО.

С 01.09.2023 ОО использует:
- федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО),
- федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО),
- федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)»)— для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Школа реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования

2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи

3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития

4. Основная образовательная программа начального общего образования

5. Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС 2021

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

10. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, образовательные отношения которых возникли до 01.09.2016 года

11. Основная образовательная программа основного общего образования

12. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

13. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ФГОС ОВЗ

14. Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС 2021

15.Основная образовательная программа среднего общего образования

16. Основная образовательная программам среднего общего образования ФГОС СОО

17. Образовательная программа дополнительного образования.

## Отчет о результатах самообследования за 2024 год на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования

Учебный план ОО позволяет в полной мере реализовывать цели основной образовательной программы школы и ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в доступном качественном образовании через реализацию индивидуальных образовательных траекторий, создание условий для личностного развития школьников на основе творческой активной самостоятельной деятельности, повышенного уровня образования, гражданского становления и социализации личности.

Анализ условий реализации ООП НОО и ООП ООО в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ОО включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

В ходе самообследования выявлено, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации

образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2024 году школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

**Критерии оценки образовательных программ**

Таблица 2

| № | Критерии оценки | Единица измерения |
|---|---|---|
| **1. Образовательная деятельность** | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу (включая АООП) | 198чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу (включая АООП): | |
| | – начального общего образования (1-е классы) | 16 чел. |
| | – начального общего образования (2–4-е классы) | 67 чел. |
| | – основного общего образования (5-е классы) | 18 чел. |
| | – основного общего образования (6–9-е классы) | 84 чел. |

| | | |
|---|---|---|
| | – среднего общего образования | 13 чел. |
| **2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** | | |
| 2.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 2.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует |
| | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует |
| 2.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует |
| | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует |
| 2.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется |
| | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах | Имеется |
| 2.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется |
| 2.10 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется |
| 2.11 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует |
| | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.12 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует |
| | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.13 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | Соответствует |

| | | |
|---|---|---|
| | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах | Соответствует |
| 2.14 | Наличие программы формирования и развития УУД | Имеется |
| 2.15 | Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС | Соответствует |
| 2.16 | Наличие Рабочей программы воспитания | Имеется |
| 2.17 | Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |
| | Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС | Соответствует |

## *Количественный состав обучающихся ОО и его распределение по классам*

Таблица 3

| Классы | Количество классов | Число обучающихся | Из них с ОВЗ |
|---|---|---|---|
| 1 класс | 1 | 16 | 2 |
| 2 класс | 1 | 19 | 2 |
| 3 класс | 2 | 29 | 8 |
| 4 класс | 2 | 19 | 5 |
| 5 класс | 1 | 18 | 4 |
| 6 класс | 2 | 15 | 7 |
| 7 класс | 2 | 26 | 11 |
| 8 класс | 2 | 17 | 8 |
| 9 класс | 2 | 26 | 8 |
| 10 класс | 1 | 9 | - |
| 11 класс | 1 | 4 | - |
| **Итого в ОО** | **17** | **198** | **55** |

Диаграмма 1

**Вывод:** Наметилось незначительное уменьшение численности учащихся, школа принимает самые эффективные меры по сохранению контингента:

- налажена тесная связь начальная школа – дошкольные группы;
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик;
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы;
- проводится позиционирование школы на школьном сайте и в группе ВК;
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий;
- усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

## *Режим работы школы*

В соответствии с методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ленинградской области в 2024/25 учебном году Школа разместила на сайте школы необходимую информацию,ссылки распространили классные руководители по официальным родительским группам в социальных сетях.

Школа работала по пятидневной учебной неделе в одну смену.

Продолжительность одного учебного академического часа (урока) во 2-11 классах составляет 45 минут.

Продолжительность учебной нагрузки для обучающихся с ОВЗ на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый); один день в неделю-5 уроков

Формы получения образования – очная.

*Профили обучения (10 – 11 класс)*

Таблица 4

| Класс | Профили |
|---|---|
| 11 | социально-экономический<br>естественно-научный<br>гуманитарный<br>универсальный |
| 10 | гуманитарный<br>естественно-научный<br>технологический |

Выбор профилей

Таблица 5

| Название профиля | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2204 | 2024-2025 |
|---|---|---|---|---|
| Социально-экономический | 5 | 4 | 1 | - |
| Естественно-научный | 3 | 4 | 5 | 5 |
| Технологический | 0 | 1 | 1 | 5 |
| Гуманитарный | 0 | 0 | 4 | 7 |
| Универсальный | - | - | 2 | 2 |

**Вывод:** Выбор профильных предметов в 10-11 классах базируется на интересах, способностях и карьерных планах ученика. При выборе профиля учитывается профессиональное развитие обучающихся, будущие перспективы в выбранной области. Несмотря на небольшой процент обучающихся в 10-11 классах, профили достаточно разносторонние и разнообразные.

## III.Содержание и качество подготовки обучающихся

*Общая численность обучающихся в ОО в сравнении с предыдущим периодом*

Таблица 6

| ГОД | Всего | 1 – 4 классы | | 5 – 9 классы | | 10 – 11 классы | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2018/2019 | 215 | 94 | 44% | 93 | 43% | 28 | 13% |
| 2019/2020 | 206 | 86 | 42% | 106 | 51% | 16 | 8% |
| 2020/2021 | 198 | 85 | 43% | 105 | 53% | 8 | 4% |
| 2021/2022 | 202 | 83 | 41% | 109 | 54% | 10 | 5% |
| 2022/2023 | 202 | 87 | 43% | 106 | 52% | 9 | 5% |
| 2023/2024 | 201 | 84 | 42% | 103 | 51% | 13 | 7% |
| 2024/2025 | 185 | 78 | 42% | 88 | 48% | 19 | 10% |

*Средняя наполняемость классов в ОО*

Таблица 7

| Год | Всего | 1 – 4 | 5 – 9 | 10 – 11 |
|---|---|---|---|---|
| 2018/2019 | 13,4 | 11 | 18,6 | 14 |
| 2019/2020 | 13,2 | 14,3 | 17,3 | 8 |
| 2020/2021 | 13,2 | 14,1 | 15 | 4 |
| 2021/2022 | 13 | 13,8 | 14 | 5 |
| 2022/2023 | 12 | 13,8 | 11,7 | 4,5 |
| 2023/2024 | 12 | 14 | 11,4 | 6,5 |
| 2024/2025 | 12,3 | 16 | 9,7 | 9,5 |

Таблица 8

| № п/п | Параметры статистики | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа | - | -_ | - | - |
| | – основная школа | - | 1 | - | - |
| | – средняя школа | - | - | - | - |
| 2 | Не получили аттестата: – об основном общем образовании | - | - | - | - |
| | – среднем общем образовании | - | - | - | - |

Демографическая ситуация в Алеховщинском сельском поселении относительно стабильна. В начальной школе одна параллель, в основной школе 3 параллели - 7а и 7б, 8а и 8б, 9а и 9б классы, а также в этом учебном году продолжает работать 1 малокомплектный класс для обучающихся, которым заключением ТПМПК рекомендовано обучение по адаптированным программам в рамках ФГОС НОО с ОВЗ. Наполняемость классов в школе варьируется от 10 до 22. Самым большим классом в основной школе является 8б класс – 16 обучающихся, в начальной школе - 4б класс - 22 обучающихся.

Школа продолжает применять федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

**Вывод:** приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся ОО значительно не меняется.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 9

| Год | ВСЕГО | 1 - 4 | 5 - 9 | 10 - 11 |
|---|---|---|---|---|
| 2018/2019 | 100% | 100% | 99,6% | 100% |
| 2019/2020 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2020/2021 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2021/2022 | 100% | 100% | 99,5% | 100% |
| 2022/2023 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2023/2024 | 100% | 100% | 100% | 100% |

Отрадно, что за два последних года наблюдается стабильный процент успеваемости - 100%.

*Показатели качества обучения в сравнении с предыдущим периодом*

Таблица 10

| **ГОД** | **ВСЕГО** | **1 - 4** | **5 - 9** | **10-11** |
|---|---|---|---|---|
| 2020 | 42 % | 42% | 30% | 55% |
| 2021 | 43% | 53% | 26% | 75% |
| 2022 | 35% | 43% | 28% | 70% |
| 2023 | 36% | 44% | 26% | 89% |
| 2024 | 34,4% | 47% | 23% | 77% |

Качество знаний в среднем по школе на протяжении последних 5 лет выше 30% и в этом учебном году наблюдается его незначительное снижение (-1,6%). Незначительно увеличилось качество знаний на начальном уровне по сравнению с прошлым годом (+3%), уменьшилось качество знаний на основном уровне на 3 %, а на среднем уровне зафиксировано значительное снижение качества знаний (-12%).

Отличников в 2024 году 9 человек. На 3 меньше, чем в предыдущем. На начальном уровне – 2 (-4) человека, на основном уровне – 4 человека (как и в прошлом), 3 человека на среднем уровне (было 2). Резерв повышения качества знаний имеется, поскольку 12 обучающихся закончили школу с одной-двумя тройками.

**Вывод:** необходимо спланировать индивидуальную работу с учениками, которые закончили школу с одной-двумя тройками, и всему коллективу работать над этим. Здесь необходимо взять на себя координирующую роль классному руководителю как координатору учителей-предметников, чтобы в самый короткий срок отслеживать

обучающихся с 1-2 «3-4», каждому из нас необходимо планировать индивидуальную работу со слабоуспевающими, неуспевающими обучающимися, совершенствовать педагогическое мастерство, использовать новые образовательные технологии, работать в тесном контакте.

В настоящее время отмечается значительное ухудшение психофизического здоровья детского населения из-за экономических, экологических, социальных и других причин. Увеличивается число детей с пограничными нарушениями развития. На конец 2024 года в 1-9 классах обучались 55 учеников с ОВЗ. Из них в 5-9 классах – 37 учеников. Учитывая возможности таких учеников на освоение только базовой части учебной программы, что соответствует удовлетворительной оценке, можно сказать, что качество знаний без учета таких учеников на основном уровне – 35,3%, в целом по школе – 49,6%, что немногим меньше в сравнении с предыдущим годом.

Таблица 11

| ГОД | ВСЕГО | ВСЕГО без ОВЗ | 1-4 кл. | 1-4 кл. без ОВЗ | 5-9 кл. | 5-9 кл. без ОВЗ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2020 | 42,3% | **52%** | 42% | **68%** | 30% | **35%** |
| 2021 | 43% | **56%** | 53% | **69%** | 26% | **41%** |
| 2022 | 35% | **49%** | 43% | **50%** | 28% | **41%** |
| 2023 | 36% | **50,3%** | 44% | **54%** | 26% | **41%** |
| 2024 | 34,4% | **49,6%** | 47% | **62%** | 23% | **35,3%** |

Таким образом, качество знаний по всей школе фактически стабильно и этому способствовало:

- профессиональное совершенствование педагогического коллектива;
- целенаправленная, но не полноценная работа педагогического коллектива с неуспевающими обучающимися и обучающимися, имеющими одну или две «3»; повышение мотивации к обучению в целом;
- усиление контроля со стороны классных руководителей и родителей;
- усиление административного контроля;
- слаженная работа социально-психологической службы;
- использование новых педагогических технологий;
- учет возрастных особенностей, обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими, неуспевающими обучающимися, о тесном контакте с родителями обучающихся.

Таблица 12

## *Средний балл учителя-предметника*

| № | ФИО | предмет | Средний балл |
|---|---|---|---|
| 1 | Алексеева Н.В. | История /ОДНКНР | 3,68/3,93 |
| 2 | Баранова Е.П. | Русский язык/литература | 3,22/3,88 |
| 3 | Баранов В.А. | Информатика | 4,37 |
| 4 | Богданова Е.Н. | География | 4,03 |
| 5 | Глазырина М.Н. | Английский язык/труд (технология) | 3/3,29 |
| 6 | Дерябина Т.С. | ИЗО/труд (технология) | 4,23/4,97 |
| 7 | Долиненко А.Е. | Английский язык | 3,47 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Захарова Г.Е. | Биология/химия | 3,36/3,63 |
| 9 | Иваненко Л.В. | Русский язык/литература | 3,19/3,94 |
| 10 | Кузьмина З.П. | Математика | 3,82 |
| 11 | Неёлова М.В. | Обществознание/ОДНКНР | 3,76/3,23 |
| 12 | Романов А.В. | Физкультура | 4,81 |
| 13 | Смирнов В.М. | ОБЗР/физкультура | 4,58/4,31 |
| 15 | Трофимова А.С. | Английский язык/русский язык/литература | 3,67/3,39/3,56 |
| 16 | Щелкунова О.Ю. | Физика/математика | 3,48/3 |

**Вывод:** Средний балл учителей по предметам варьируется от 3 до 4,81, что свидетельствует о высоком качестве обучения и высоком профессионализме педагогов.

В 2024 году школа продолжает контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

## Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

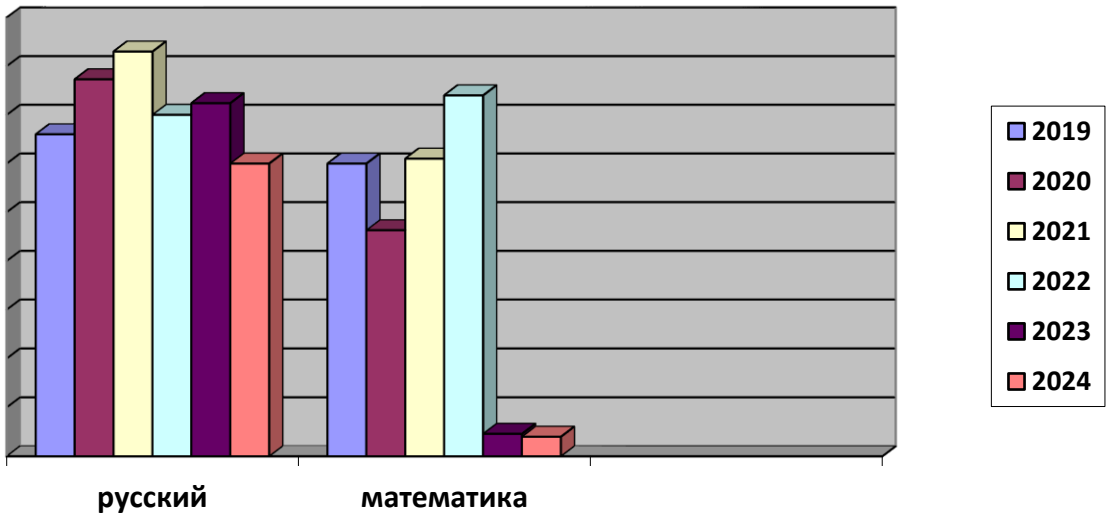
На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучалось 4 обучающихся. Для получения аттестата о среднем общем образовании в 2023-2024 учебном году необходимо было успешно сдать единый государственный экзамен по русскому языку и математике (база/профиль).

Все одиннадцатиклассники были допущены к ГИА по программам среднего общего образования и успешно прошли ее, получив аттестат о среднем общем образовании. Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов на протяжении пяти лет составляет 100%.

Таблица 13

| Предмет | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во | балл | Кол-во | балл | Кол-во | балл | Кол-во | балл |
| Русский язык | 3 | 83 | 4 | 70 | 5 | 72,4 | 3 | 60 |
| Математика (б) | | | 3 | 5 | 5 | 4,6 | 3 | 4 |
| Математика(пр) | 2 | 61 | 1 | 74 | | | | |
| Биология | 1 | 73 | | | 2 | 56 | | |
| Информатика | | | | | | | | |
| Химия | | | | | 2 | 61 | | |
| Литература | | | | | | | | |
| Обществознание | 1 | 58 | 2 | 68 | 3 | 56 | 1 | 60 |
| История | 1 | 56 | 1 | 58 | 3 | 49 | 1 | 57 |
| Английский язык | | | | | | | | |
| География | | | | | | | | |
| Физика | 1 | 67 | | | | | | |

Диаграмма 2




**Выводы:** выбор экзаменов выпускниками 11 класса соответствует профилям обучения, выбранным при поступлении в 10 класс.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов – это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. А это особенно важно в сегодняшних условиях, когда конкуренция среди учебных заведений обостряется и задача поддержания общественного статуса школы и сохранения контингента обучающихся становится все более насущной.

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов и по русскому языку, и по математике, что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования). 100% выпускников 11 класса успешно справились с этой задачей.

Результаты успеваемости обучающихся в течение трех лет стабильны. В 2023-2024

учебном году наблюдается незначительный рост по результатам экзаменов. Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов по основной общеобразовательной программе среднего общего образования.

**Корреляция результатов**
**внутренней и внешней (результаты ЕГЭ) системы оценки качества образования**

Таблица 14

| Предмет | 2023-2024 |
|---|---|
| **Русский язык** | 100% - справились Ср. балл: 60<br>Успеваемость ЕГЭ:100% Качество ЕГЭ: 100%<br>Успеваемость за год:100% Качество за год: 100%<br>Доля отметок<br>- выше годовой 0%<br>- ниже годовой 0%<br>- соответствующих годовой 100% |
| **Математика** | 100% - справились Ср. балл: 4<br>Успеваемость ЕГЭ:100% Качество ЕГЭ: 100%<br>Успеваемость за год:100% Качество за год: 100%<br>Доля отметок<br>- выше годовой 0%<br>- ниже годовой 0%<br>- соответствующих годовой 100% |

**Вывод:** при проведении сравнительного анализа внутренней (промежуточная аттестация) и внешней (результаты ЕГЭ) систем оценки качества образования по выпускникам риски образовательной деятельности не выявлены.

## Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 26 девятиклассников.

Итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 классов, которое введено в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы, напровлено для проверки навыков устной речи у школьников. Прохождение итогового собеседования в 2023-2024 учебного года стало для девятиклассников допуском к государственной итоговой аттестации (ГИА-9).

21 выпускник получил аттестат об основном общем образовании. Из них - шесть выпускников имели ограниченные возможности здоровья, они сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ. Два обучающихся получили свидетельство об обучении с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости). 3 девятиклассника оставлены на повторную пересдачу экзаменов осенью. Аттестат об основном общем образовании получили все девятиклассники.

Таблица 15

| Период | Средний балл/оценка **математика** | Средний балл/оценка **русский язык** |
|---|---|---|
| **2021-2022** | **12/3** | **25/4** |
| **2022-2023** | **14/3,5** | **27/4** |
| **2023-2024** | **13/3** | **23/4** |

**Вывод:** Результаты успеваемости обучающихся в течение трех лет стабильны. Качество подготовки учащихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов по основной общеобразовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Корреляция результатов**
**внутренней и внешней (результаты ОГЭ) системы оценки качества образования**

Таблица 16

| **Предмет** | **2023-2024** |
|---|---|
| **Русский язык** | 100% - справились: ОГЭ – 100%, ГВЭ – 100%<br>Ср. б: 23 ср. оценка: 4 Успеваемость ГИА: 100%<br>Успеваемость за год:100% Качество за год: 21%<br>Доля отметок:<br>- выше годовой: 12%<br>- ниже годовой: 3%<br>- соответствующих годовой: 85%<br>не преодолели порог: 0 |
| **Математика** | 100% - справились: ОГЭ – 100%, ГВЭ – 100%<br>Ср. б: 13 ср. оценка: 3,0 Успеваемость ГИА: 100%<br>Успеваемость за год:100% Качество за год: 17%<br>Доля отметок<br>- выше годовой: 3%<br>- ниже годовой: 2%<br>- соответствующих годовой: 95%<br>не преодолели порог: 0 |

**Вывод:** При проведении сравнительного анализа внутренней (промежуточная аттестация) и внешней (результаты ГИА) систем оценки качества образования выявлены риски образовательной деятельности в части обеспечения соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям законодательства об образовании, а именно незначительное несоответствие результатов ГИА с результатами промежуточной аттестации обучающихся: русский язык, математика. Это можно объяснить тем, что в ходе

подготовки к ГИА и на уроках при выполнении самостоятельных и проверочных работ обучающиеся не показывали хорошего результата по этим предметам, нежели дали хорошие результаты на экзамене.

## *Результаты ВПР по предметам*

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Регламентом организации и проведения Всероссийских проверочных работ в МКОУ «Алеховщинская СОШ», с целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений, в МКОУ «Алеховщинская СОШ» проведен мониторинг уровня и качества знаний за текущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов по следующим предметам согласно графику.

### СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ ЗА ВПР ПО ПРЕДМЕТАМ

Таблица 17

### РУССКИЙ ЯЗЫК 4

| Количество участников ВПР | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | успеваемость % | качество знаний % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 0 | 6 | 5 | 0 | 100 % | 55 % |

### РУССКИЙ ЯЗЫК 5

Таблица 18

| Количество участников ВПР | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | успеваемость % | качество знаний % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | 2 | 5 | 3 | 3 | 76,9% | 53,8% |

### РУССКИЙ ЯЗЫК 6

Таблица 19

| Количество участников ВПР | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | успеваемость % | качество знаний % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 0 | 2 | 5 | 1 | 88% | 25% |

### РУССКИЙ ЯЗЫК 7

Таблица 20

| Количество участников ВПР | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | успеваемость % | качество знаний % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | 1 | 4 | 6 | 3 | 78% | 35% |

**РУССКИЙ ЯЗЫК 8**

Таблица 21

| Количество участников ВПР | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | успеваемость % | качество знаний % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | - | 5 | 4 | - | 100% | 55% |

**МАТЕМАТИКА 4**

Таблица 22

| Количество участников ВПР | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | успеваемость % | качество знаний % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 2 | 6 | 3 | 0 | 100 % | 72,7% |

**МАТЕМАТИКА 5**

Таблица 23

| Количество участников ВПР | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | успеваемость % | качество знаний % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 4 | 5 | 2 | - | 100 % | 81,8 % |

**МАТЕМАТИКА 6**

Таблица 24

| Количество участников ВПР | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | успеваемость % | качество знаний % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 0 | 1 | 5 | 2 | 76% | 12,5% |

**МАТЕМАТИКА 7**

Таблица 25

| Количество участников ВПР | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | успеваемость % | качество знаний % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | 1 | 5 | 6 | 2 | 87% | 40% |

**МАТЕМАТИКА 8**

Таблица 26

| Количество участников ВПР | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | успеваемость % | качество знаний % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 100% | 44% |

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4**

Таблица 27

| Количество участников | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | успеваемость % | качество знаний % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 3 | 7 | 1 | 0 | 100 % | 91% |

**БИОЛОГИЯ 5**

Таблица 28

| Количество участников ВПР | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | успеваемость % | качество знаний % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | 3 | 6 | 3 | - | 100% | 75% |

**БИОЛОГИЯ 7**

Таблица 29

| Количество участников ВПР | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | успеваемость % | качество знаний % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | 2 | 6 | 6 | - | 100% | 57,1% |

**ИСТОРИЯ 5**

Таблица 30

| Количество участников ВПР | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | успеваемость % | качество знаний % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | 2 | 6 | 4 | 2 | 14 % | 57% |

**ИСТОРИЯ 6**

Таблица 31

| Количество участников ВПР | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | успеваемость % | качество знаний % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | - | 1 | 7 | - | 100 % | 13% |

**ГЕОГРАФИЯ 6**

Таблица 32

| Количество участников | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | успеваемость % | качество знаний % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 0 | 5 | 2 | 0 | 100 % | 71% |

**ФИЗИКА 8**

Таблица 33

| Количество участников ВПР | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | успеваемость % | качество знаний % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | - | 2 | 4 | 1 | 86% | 29% |

**ИСТОРИЯ 11**

Таблица 34

| Количество участников ВПР | на «5» | на «4» | на «3» | на «2» | успеваемость % | качество знаний % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 1 | 3 | - | - | 100 % | 100 % |

**Вывод**: в работе приняли участие 72 обучающихся 4-8, 11 классов. (*42*%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. В ходе написания ВПР были определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу, выявлен уровень подготовки и определено качество образования обучающихся 4-8, 11 классов. Таким образом, ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В июне на заседаниях ШМО учителей-предметников рассмотрена аналитическая отчетность по итогам ВПР 2024, результаты которой будут использованы ОО для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе. Результаты ВПР-2024 будут учтены для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО будет проведен системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Регламентом для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

## Работа с одаренными детьми

Основное направление работы с одаренными детьми состоит в последовательном выявлении, поддержке и развитии одаренности учащихся в образовательной деятельности школы. В данном направлении работа проводится на пяти различных уровнях:
1. Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся на уроках. Задействовано 100% учащихся.

2. Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся на занятиях кружков и предметов по выбору. Задействовано более 93% учащихся.
3. Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся в рамках школьных конкурсов, проектов и спортивных соревнований. Задействовано более 68% учащихся.
4. Развитие одаренности учащихся в малых группах в рамках работы кружка, творческих студий, проектной деятельности учащихся в центрах дополнительного образования. Задействовано до 95% учащихся.
5. Индивидуальная работа с одаренными учащимися. Задействовано более 23% учащихся.

Развитие одаренности проходит по трём направлениям:

1. Развитие интеллектуальных способностей обучающихся.
2. Развитие спортивных способностей
2. Развитие творческих способностей.

В целях развития научных знаний у учащихся школы и интереса к научной деятельности, создание условий для выявления одарённых детей, их дальнейшего интеллектуального развития, профессиональной ориентации, ежегодно обучающиеся школы принимают участие в олимпиадном движении.

Таблица 35

| **Год** | **2024** | | | **2023** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Этапы ВСоШ | ШЭ | МЭ | РЭ | ШЭ | МЭ | РЭ |
| Всего участий | 863 | 91 | - | 483 | 89 | 1 |
| Из них без повторов | 135 | 28 | - | 130 | 31 | 1 |
| Количество победителей | 93 | 8 | - | 63 | 2 | - |
| Из них без повторов | 40 | 4 | - | 31 | 1 | - |
| Количество призеров | 147 | 16 | - | 86 | 23 | - |
| Из них без повторов | 55 | 10 | - | 43 | 10 | - |

Большой популярностью пользуются среди обучающихся различные предметные всероссийские и международные конкурсы. В школе одаренность ребенка определяется не только его успешностью на олимпиадах и в конкурсах, но и его активным участием в классных и общешкольных мероприятиях различных направлений, участием в проектно-исследовательской деятельности.

Таблица 36

Му - муниципальный уровень, Р – региональный, В – всероссийский, М – международный

| **Год** | **2024** | | | | **2023** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Уровень участия | Му | Р | В | М | Му | Р | В | М |
| Кол-во участников | 115 | 75 | 232 | 61 | 167 | 142 | 164 | 43 |
| Из них победителей | 19 | 1 | 43 | 21 | 22 | 1 | 48 | 10 |
| Из них призеров | 29 | 25 | 66 | 10 | 42 | 26 | 27 | 16 |

Для достижения высоких результатов созданы условия не только со стороны учителя, но и школы в целом, а также родителей и самого ученика.

## IV. Анализ и оценка воспитательной работы

Воспитательная работа школы реализуется на основе Рабочих программ воспитания МКОУ «Алеховщинская СОШ» и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Работа осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется:

**1. Через модули, обозначенные в Рабочей программе воспитания:**

1.Модуль «Урочная деятельность»
2.Модуль «Внеурочная деятельность"
3.Модуль «Классное руководство»
4.Модуль «Основные школьные дела"»
5.Модуль «Внешкольные мероприятия"
6.Модуль «Организация предметно-нравственной среды»
7.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями»)
8.Модуль «Самоуправление»
9.Модуль «Профилактика и безопасность»
10.Модуль «Социальное партнёрство»
11.Модуль «Профориентация"
12.Модуль «Школьный музей»
13.Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»
14.Модуль «Школьный театр»
15.Модуль "Наставничество"
16.Модуль "Дополнительное образование"
17. Модуль "Школьный спортивный клуб "Скала"
18. Модуль "Детские общественные объединения и организации"
19. Модуль "Туризм и краеведение"
20.Модкль "Школьный медиа"
21. Модуль "Спорт и здоровье"
22. Модуль "Летняя работа"
23. Модуль "Пришкольный интернат"
24. Модуль "Коррекционно- развивающая деятельность"

**2. Через индивидуальные воспитательные направления в классах, учитывающих психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся в классе**

1-4 класс - «Школа безопасности и здоровья»
5 класс – «Я - часть семьи, я - продолжатель семейных традиций»
6 класс – «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой
7 класс - «Здоровье береги смолоду»
8 класс - «Личность и коллектив»
9 класс – «В поисках будущего»
10 класс - «Как прекрасен этот мир»»
11 класс - «Выпускник – хранитель школьных традиций»
Интернат - «Интернат – наш второй дом, а мы его хозяева»

Воспитательная деятельность осуществляется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- спортивные соревнования;
- конференции;
- слеты;
- турниры;
- встречи;
- спектакли;
- экскурсии;
- туристические походы и т.д.

Календарные планы воспитательной работы школы строятся в соответствии с Перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках мероприятий, посвященных Году семьи, также подготовке к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Особое внимание уделялось безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Обучающиеся активно участвуют в общешкольных мероприятиях, процент участия составляет от 90 до 100%

Согласно рекомендациям Минпросвещения по понедельникам проходит ритуал поднятия флага Российской Федерации и исполнение Гимна РФ, в пятницу ритуал спуска

флага РФ. Право поднять и опустить флаг предоставляется лучшим обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности, а также педагогическим работникам образовательной организации.

**Вывод**: воспитательная работа строится в соответствии с ФГОС, в школе созданы все необходимые условия для реализации воспитательного процесса с целью формирования качеств гражданина и патриота своей страны.

Воспитательная работа в школе осуществляется не только 15 классными руководителями, но и всем педагогическим коллективом.

В школе работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). За время работы он приобрел необходимый опыт и хотя работа осуществляется на 0,5 ставки, все мероприятия в рамках деятельности РДДМ «Движение первых» проведены своевременно с освещением их на сайте школы и школьной группе Вконтакте. Советник по воспитанию

- участвовала в реализации Рабочей программы и календарных планов воспитательной работы в школе;
- обеспечивала вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участвовала в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организовывала педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвовала в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координировала деятельность различных детских общественных объединений.

В школе активно работали такие общественные организации как РДДМ «Движение первых», ДЮП, Юнармия, ЮИДД, МОО «Перспектива», спортивный клуб "Скала", с 1 сентября 2024 года во всех классах начальной школы действует движение «Орлята России».

**Вывод:** Несмотря на незначительный опыт работы, советнику по воспитанию удалось наладить контакт с обучающимися, помочь в систематизации работы классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.
- подготовка и проведение КТД

Впервые был организован и проведен «Семейный туристический слет», который получил положительную оценку среди детей и родителей.

**Во внеурочную деятельность** включены 100% обучающихся с 1 по 11 класс.
Объем внеурочной деятельности составлял:
- до 1350 часов на уровне начального общего образования:1 класс-33 учебные недели, 2-4 классы-34 учебные недели;

- до 1690 часов на уровне основного общего образования: 5-9 классы - 34 учебные недели,
- до 670 часов на уровне среднего общего образования: для 10 -11 классы - 34 учебные недели

На организацию внеурочной деятельности отводится до 10 часов в неделю и делятся на две части: регулярную (внеурочные занятия, классные часы и иные внутриклассные мероприятия, организуемые ОО) и нерегулярную (реализуется через проведение общешкольных мероприятий, спортивных соревнований, социальных акций, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, конференциях, молодежных общественных движениях и т.д.)

Во всех классах по понедельникам в рамках курсов внеурочной деятельности проводятся «Разговоры о важном». Разработана программа курсов для 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов. Отчет о проведении занятий публикуется в социальных сетях в группе Вконтакте и на сайте школы, контролируется посещением заместителя директора по ВР. Трудностей при проведении «Разговоров о важном» у классных руководителей не выявлено.

Внеурочная деятельность строится в соответствии и с Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования"). Во внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, во всех классах ведутся курсы по функциональной грамотности. В 1-4 классах курсы осуществляются по региональной программе "Учись учиться".

С 01.09.2024 года скорректирована профориентационная работа со школьниками. Внедряется Единая модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Школа реализует все уровни Профминимума: базовый, основной и продвинутый. Для этого утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в Рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-еклассы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5-й класс: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 6-й класс: базовый уровень «Россия–мои горизонты»
- 7-11 класс: основной уровень «Россия–мои горизонты. Билет в будущее»
- 10 класс: продвинутый уровень, психолого-педагогический класс

Еженедельно по четвергам в 6-11 классах проходят внеурочные занятия, по средам в психолого-педагогическом классе занятия с педагогами ЛГУ им. Пушкина.

С 1 сентября 2024 года в 10 классе введен курс «Семьеведение» (34 часа в неделю), который тесно связан с задачами, реализующимися в психолого-педагогическом классе.

В начальных классах для обучающихся с ОВЗ в рамках внеурочной деятельности проводится проект «Киноуроки в школе».

**Вывод:** внеурочная деятельность в школе строится в соответствии с ФГОС, осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности; обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

**Итоги работы с детьми с девиантным поведением**

Таблица 37

| Год | Состоящих на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних | Состоящих на учёте у школьных психологов | Допустивших правонарушения | Количество суицидов | Число обучающихся в специальных учебных заведениях |
|---|---|---|---|---|---|
| 2022 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2023 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2024 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 |

**Вывод**: Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и совершивших правонарушения увеличилось. Необходимо в 2025 году активизировать работу по профилактике правонарушений.

На конец 2024 года уровень включенности обучающихся в классные и общешкольные мероприятия показал следующие результаты:
Всего: 198 человек
Из них:
**- организаторы–35 чел./18%**
**-активные участники-91 чел./45%**
**-пассивные участники-65чел./33%**
**-не принимали участники-7чел. /4%**

Таблица 38

| **Класс/ кол-во** | **Организатор** | **Активный участник** | **Пассивный Участник** | **Не принимают участие** |
|---|---|---|---|---|
| **1-4 класс** | | | | |
| 1/15 | 5/33% | 8/53% | 2/14% | 0/0% |
| 2/14 | 0/0% | 12/83% | 2/17% | 0/0%- |
| 3/15 | 0/0% | 14/93% | 1/7% | 0/0% |
| 4-б/22 | 4/18% | 15/68% | 3/14% | 0/0% |
| 4-а/10 | 0/0% | 10/100% | 0/0% | 0/0% |
| Итого: **76чел.** | **9/12%** | **59/78%** | **8/10%** | **0/0 %** |
| **5-9 класс** | | | | |
| 5/16 | 4/24% | 6/38% | 6/38% | 0/0% |
| 6-/16 | 5/31% | 7/44% | 4/25% | 0/0% |
| 7-а/7 | 0/0% | 4/57% | 3/43% | 0/0% |
| 7-б/8 | 1/13 | 6/75% | 1/12% | 0/0% |
| 8-а/8 | 0/0% | 5/63% | 1/13% | 2/24% |
| 8-б/16 | 4/25% | 7/44% | 5/31 % | 0/0% |
| 9-а/7 | 3/43% | 1/14% | 3/43% | 0/0% |
| 9-б/10 | 2/20% | 6/60% | 2/20% | 0/0% |
| **Итого: 88чел.** | **19/22%** | **42/48%** | **25/28%** | **2/2%** |
| **10-11 класс** | | | | |
| 10/10 | 1/10% | 4/40% | 5/50% | 0/0% |
| 11/9 | 7/78% | 2/22% | 0/0% | 0/0% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Итого: 19чел** | **8/42%** | **6/31%** | **5/27%** | **0/0%** |
| Всего **183 чел.** | **36/20%** | **107/58%** | **38/21%** | **2/1%** |

По итогам 2023-2024 учебного года в мае месяце было проведено анкетирование по выявлению степени удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг.
Опрос показал следующие результаты:

**1.Эмоциональная атмосфера в Школе**

Таблица 39

| **Утверждения** | **Согласен полностью** | **В основном согласен** | **Не согласен** |
|---|---|---|---|
| Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку | 65% | 35% | |
| У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами | 61% | 39% | |
| У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками | 80% | 20% | |
| Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка | 67% | 27% | 6% |
| Итого: | 68% | 30% | |
| Положительный результат: | **98%** | | |

**2. Профессиональный уровень педагогов**

Таблица 40

| **Утверждения** | **Согласен полностью** | **В основном согласен** | **Не согласен** |
|---|---|---|---|
| Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности | 46% | 50% | 4% |
| Педагоги сотрудничают между собой по основным направлениям деятельности | 47% | 53% | |
| Большинство педагогов заслуживают уважения моего ребенка | 64% | 35% | 1% |
| Итого: | 52% | 46% | |
| Положительный результат: | **98%/99% ( -1)** | | |

**3. Качество обучения учеников**

Таблица 41

| **Утверждения** | **Согласен полностью** | **В основном согласен** | **Не согласен** |
|---|---|---|---|
| Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка | 65% | 33% | 2% |
| Моему ребенку предоставлена возможность участвовать в деятельности общественных организаций | 74% | 24% | 2% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка | 72% | 27% | 1% |
| В школе организован воспитательный процесс в соответствии с современными требованиями | 75% | 24% | 1% |
| Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия) | 25% | 70% | 5% |
| Итого: | 62% | 35% | 3% |
| Положительный результат: | **97%** | | |

**4. Качество условий обучения**

Таблица 42

| **Утверждения** | **Согласен полностью** | **В основном согласен** | **Не согласен** |
|---|---|---|---|
| Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса) | 60% | 38% | 2% |
| Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой | 74% | 23% | 3% |
| Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.) | 81% | 19% | |
| Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям | 61% | 37% | 2% |
| Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым | 74% | 24% | 2% |
| Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям | 56% | 36% | 8% |
| Итого: | 68% | 15% | 17% |
| Положительный результат: | **83%/97% (-14%)** | | |

**5. Качество управления школой**

Таблица 43

| **Утверждения** | **Согласен полностью** | **В основном согласен** | **Не согласен** |
|---|---|---|---|
| Администрация качественно осуществляет функции по управлению | 63% | 36% | 1% |
| Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами | 67% | 33% | |
| Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели | 55% | 39% | 6% |
| Родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса, в т. ч. и процесса управления школой | 71% | 23% | 6% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Школа имеет имидж престижной образовательной организации | 52% | 43% | 4% |
| Итого: | 62% | 35% | 3% |
| Положительный результат | **95%/93% (+3%)** | | |

**6. Информирование родителей и учащихся**

Таблица 44

| **Утверждения** | **Согласен полностью** | **В основном согласен** | **Не согласен** |
|---|---|---|---|
| Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы | 71% | 26% | 3% |
| На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей | 70% | 29% | 1% |
| Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОО, классному руководителю, психологу | 86% | 17% | 1% |
| На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация | 85% | 13% | 2% |
| Обращения родителей к работникам школы через сайт ОО, устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания | 76% | 24% | 0% |
| Итого: | **78%** | **21%** | **1%** |
| **Положительный результат:** | **99%/100% ( -1%)** | | |

**7. Знаете ли Вы, куда необходимо обращаться в случае выявления Вами фактов коррупции:**
-Да-82%
-Нет-3%
-Затрудняюсь ответить-15%

**8.Порекомендовали ли бы Вы своим друзьям, родственникам:**
-да -77% - нет: 4% - затрудняюсь ответить-19%

**Вывод:** родители информированы о деятельности образовательной организации и в целом, удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Рейтинг жизненных ценностей обучающихся МКОУ «Алеховщинская СОШ» имеет следующие результаты:
**Рейтинг жизненных ценностей обучающихся**
*(методика «Жизненные ценности» Е.В. Фанталовой)*

Таблица 45

| № | Показатель | Единица измерения (среднее значение 5-11 классы) |
|---|---|---|
| 1 | Активная, деятельная жизнь. | **9,3** |
| 2 | Здоровье (физическое и психическое). | **13** |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Интересная работа. | 4,6 |
| 4 | Красота природы и искусства. | 2,6 |
| 5 | Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком). | **10** |
| 6 | Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений). | 7 |
| 7 | Наличие хороших и верных друзей. | **8,2** |
| 8 | Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений). | **8,4** |
| 9 | Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, а также интеллектуальное развитие). | 4,0 |
| 10 | Свобода как независимость в поступках и действиях. | 4 |
| 11 | Счастливая семейная жизнь. | **8,1** |
| 12 | Творчество (возможность творческой деятельности). | 3,3 |

«Активная, деятельная жизнь», «здоровье», «друзья», «любовь», «семья» - остаются преобладающими ценностями среди подростков. Большое внимание подростки уделяют такой ценности как "уверенность" в себе. Подобные доминанты ценностей позволяют нам говорить об устойчивой ориентации на социально-значимые ценности.

**Вывод:** родители информированы о деятельности образовательной организации и в целом, удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

**Общий вывод:** по результатам анализа воспитательной работы и на основании анкетирования данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы ОО в 2024 году.

## V. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей и взрослых в МКОУ «Алеховщинская СОШ» реализуется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Целями развития дополнительного образования детей являются:

- создание условий для самореализации и развития талантов;
- воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.

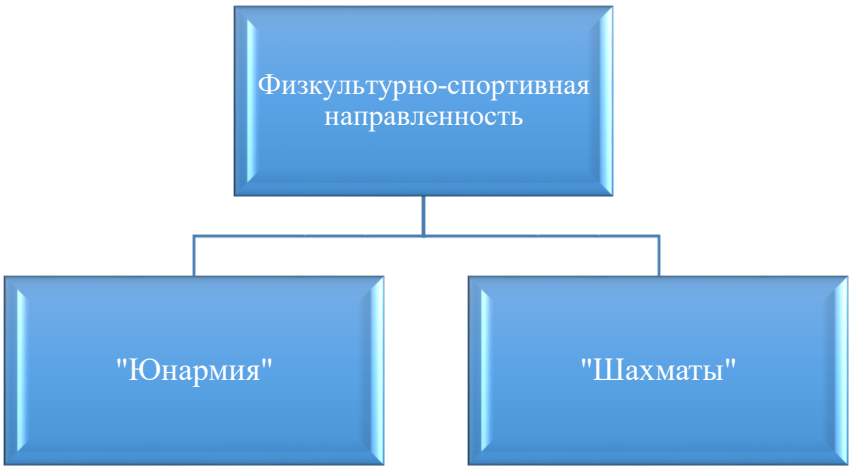
Дополнительное образование в МКОУ «Алеховщинская СОШ» опирается на следующие приоритетные принципы:

- Свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка.
- Единство обучения, воспитания, развития.
- Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Дополнительное образование в школе лицензировано и реализуется с 2019 учебного года.

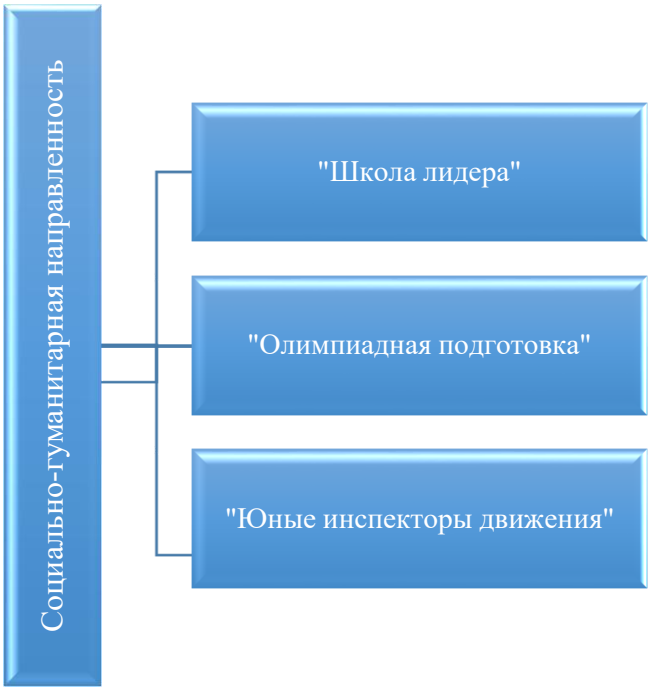
**В 2024-2025 учебном году дополнительное образование в школе реализуется по следующим направленностям:**

1. Физкультурно-спортивная направленность:

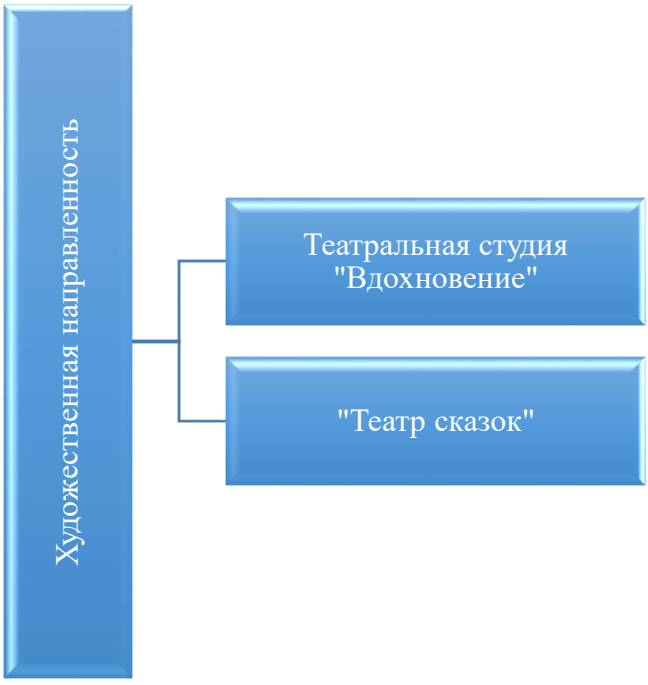



2. Техническая направленность:

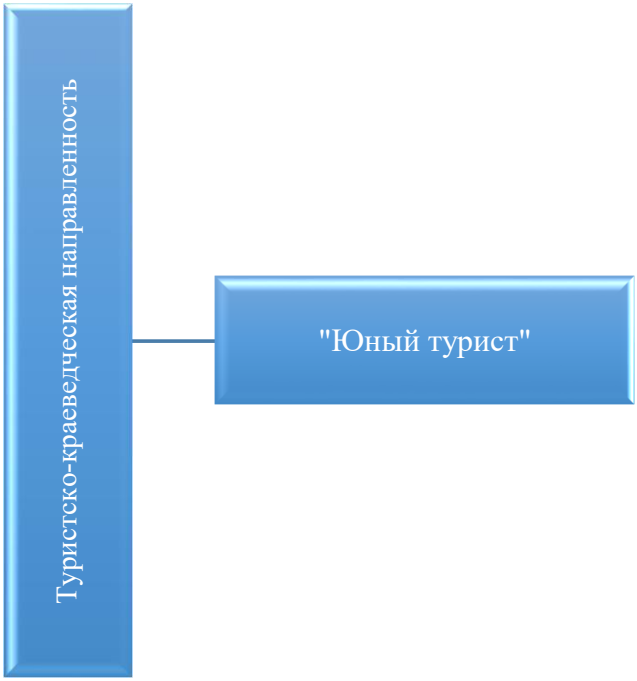
3. Социально-гуманитарная направленность:




4. Художественная направленность:



5. Туристско-краеведческая направленность:




6. Естественно-научная направленность:

На диаграмме представлено количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ на протяжении пяти лет

Диаграмма 3

**Условия организации образовательного процесса в системе дополнительного образования**

Занятия с детьми могут организовываться в течение всего календарного года включая период школьных каникул.

**Методы организации занятий в системе дополнительного образования**

По своей специфике образовательный процесс дополнительного образования детей имеет развивающий характер, т. е. направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, типов и видов учебных занятий.

**Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:**

Формы проведения аттестации: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

**Ожидаемые результаты работы блока дополнительного образования**

К ожидаемым результатам деятельности блока можно отнести:

-расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
-повышение роли дополнительного образования в деятельности школы;
-вовлечение в различные виды деятельности большего количества обучающихся;
-снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
-укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
-обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
-воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

**Преимущества дополнительного образования:**
1.Сиситема дополнительного образования даёт возможность каждому ребёнку выбрать себе занятие по душе, позволять создать условия для углублённого изучения многих предметов.
2. Система дополнительного образования является серьёзным звеном воспитательной работы в школе.
3. Работа с обучающимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организовывает досуг обучающихся, формирует творческую личность, создаёт условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

В системе дополнительного образования школы работают 9 педагогов.
Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, форумы, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Занятия дополнительного образования проходят в школьных помещениях, в том числе в кабинетах Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» с обновленной материально-технической базой.

Зачисление обучающихся на программы дополнительного образования осуществляется через электронную систему «Навигатор». Главным преимуществом является добровольность, возможность для ребенка и его родителя самостоятельного выбора деятельности в соответствии с интересами, склонностями и ценностями.

Дополнительное образование на базе нашей школы реализует 16 дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, одна из программ разработана для воспитанников старшей подготовительной группы. Две программы реализуются по договору сетевого взаимодействия физкультурно-спортивной направленности «Волейбол» и социально-педагогической направленности «Оятская игрушка». Все программы опубликованы в системе «Навигатор» и востребованы.

**Дополнительные общеразвивающие программы**

Таблица 46

| № | Наименование | Класс |
|---|---|---|
| 1. | «Шахматы» | 1-4 |
| 2. | «Экология жизни» | 6 |
| 3. | «Юный турист» | 8-10 |
| 4. | «Покорители медиа-пространства» | 8-10 |
| 5. | «Юнармия» | 5-10 |
| 6. | «Основы информационной культуры» | 2-4 |
| 7. | «Информатика для начинающих» | Дошкольные группы |
| 8. | «Олимпиадная подготовка» | 9-11 |
| 9. | «Юные инспекторы движения» | 1-11 |
| 10. | «Театр сказок» | 1-4 |
| 11. | «Всезнайки» | 1-11 |
| 12. | «Школа лидера» | 4-11 |
| 13. | «В мире 3Д моделирования» | 5-6 |
| 14. | «3Д-графика» | 5-8 |
| 15. | «Театральная студия «Вдохновение» | 5-11 |
| 16. | «Школьный квадрокоптер» | 5-11 |

**Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием**

Таблица 47

| Год обучения | Количество обучающихся | Процент |
|---|---|---|
| 2019-2020 гг | 144 | 70% |
| 2020-2021 гг | 163 | 82% |
| 2021-2022 гг | 188 | 93% |
| 2022-2023 гг | 193 | 95% |
| 2023-2024 гг | 198 | 95% |
| 2024-2025 гг | 189 | 93% |

Диаграмма 4

**Вывод:**

Участие детей в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку совершать множество практических и социальных проб, экспериментировать, учиться предъявлять свои собственные достижения и результаты, накопить свой личный практический опыт для дальнейшей успешной социализации и профессионального самоопределения.

Состояние муниципальной системы дополнительного образования, сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования позволяют в целом обеспечить доступность этого вида образовательных услуг детскому населению села.

Дополнительное образование способствует всестороннему развитию детей, оказывает положительное воздействие на самоорганизацию каждого ребенка, повышает его творческую и познавательную активность. Система дополнительного образования в школе имеет хорошие материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

## VI. Востребованность выпускников

Ежегодно выпускники ОО успешно продолжают свое образование в средних профессиональных и высших ученых заведениях.

Таблица 48

| Год выпуска | На уровне основного общего образования | | | | На уровне среднего общего образования | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в СПО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в СПО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| **2019** | 19 | 6 | 0 | 13 | 13 | 3 | 8 | 2 | 0 |
| **2020** | 21 | 4 | 0 | 17 | 10 | 3 | 7 | 0 | 0 |
| **2021** | 20 | 5 | 0 | 15 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| **2022** | 18 | 4 | 0 | 14 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| **2023** | 19 | 9 | 0 | 9 | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| **2024** | 18 | 10 | 0 | 8 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |

**Вывод:** В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в

школе введено профильное обучение, соответственно имеется конкурс на профильное обучение согласно локальным нормативным актам школы. В 2024 году отсутствуют выпускники, которые продолжили обучение в ВУЗах.

## VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

**Основная задача внутренней системы оценки качества образования в школе** – установить степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям, а также обеспечить соответствие процедурам и содержанию внешней оценки качества образования. Качество образования должно соответствовать требованиям ФГОС, федеральным компонентам государственных стандартов, а также другим нормативным актам.

В 2024 году администрация школы скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложены на заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Главный документ, в котором закреплены основные правила — Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Алеховщинская СОШ».

***Целями ВСОКО выступали***:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования;
- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям обновлённых ФГОС НОО, ООО;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения обновленных ФГОС НОО, ООО;
- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации;
- принятие обоснованных управленческих решению совершенствованию образования.

Внутренняя система качества образования в школе функционирует в прямой взаимосвязи с системой целей внутришкольного контроля и мониторинга, создавая основы управления образовательной деятельностью школы. ВСОКО не заменяет внутришкольный контроль, однако, её материалы следует использовать в рамках внутришкольного контроля, особенно в сфере контроля образовательных достижений учащихся.

**Объекты оценки ВСОКО:**

- качество условий
- качество результатов

- качество образовательного процесса

**Качество условий:**

- контингент обучающихся;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- безопасность условий;
- общественно-государственное управление (Управляющий Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты,
- ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- использование социальной сферы.

**Качество результатов:**

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9, 11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- профориентация и самоопределение обучающихся;
- достижения обучающихся и педагогов в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

**Качество образовательного процесса:**

- основные образовательные программы и программы внеурочной деятельности (соответствие требованиям обновленных ФГОС
- НОО, ООО);
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие обновленных ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество элективных курсов по выбору;
- удовлетворённость учеников и родителей уровнем преподавания;
- качество воспитательной работы;
- качество внеурочной деятельности.

Работа по внутренней системе оценки качества образования школы в 2023-2024 году проведена на удовлетворительном уровне.

По результатам анкетирования 2023-2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе - 96%-98%. Количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 83,4%.

Диаграмма 5

Проанализировав результаты внутренней оценки качества образования школы за 2023/24 учебный год, сопоставив сравнительный анализ качества обучения, были выявлены основные проблемы учебной деятельности, намечены пути их решения и поставлены задачи на 2024-2025 учебный год.

**Задачи ВСОКО на 2024/2025 учебный год:**

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации.

## VII. Оценка эффективности работы по здоровьесбережению

Здоровье – одна из важнейших человеческих ценностей. Хорошее здоровье – предпосылка к творческой активности и наиболее полному самовыражению личности. Ежегодно в ОО в начале учебного года проводится медицинское обследование учащихся специалистами ГБУЗ ЛО «Лодейнопольская МБ». По результатам медицинского обследования учащиеся распределяются по группам здоровья и физкультурным группам.

**Динамика состояния здоровья обучающихся на основе их групп здоровья**

Таблица 49

| **Группа здоровья** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** |
|---|---|---|---|---|
| I | 71 | 71 | 71 | 63 |
| II | 72 | 76 | 77 | 82 |
| III | 45 | 45 | 45 | 43 |
| IV | 4 | 4 | 4 | 3 |
| V (инвалиды) | 9 | 6 | 6 | 7 |
| Всего: | 198 | 202 | 203 | 198 |

Учитель физической культуры и классные руководители фиксируют показания и противопоказания к урокам физической культуры. Педагогический коллектив строит свою работу на правилах гуманной педагогики, используя здоровьесберегающие технологии в рамках школьной программы «Здоровье». Имеется договор между школой и ГБУЗ ЛО «Лодейнопольская МБ» на основании которого контроль за здоровьем и развитием учащихся, комплекс гигиенических, санитарно-профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся осуществляет ГБУЗ ЛО «Лодейнопольская МБ».

Медицинским работником составляется план прививок; проводятся прививки в соответствии с планом и письменным согласием родителей; ведётся документация; оказывается доврачебная помощь детям с острым заболеванием и травмами; осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим и противоэпидемиологическим режимом. В качестве здоровьесбережения определена забота о сохранении здоровья воспитанников и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относится к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.). Основной формой физического воспитания является урок. Начиная с 1 класса учащиеся занимаются 3 раза в неделю в спортивном зале школы гимнастикой, спортивными играми, легкой атлетикой. Работая во всех классах, независимо от уровня подготовленности педагоги школы стремятся повысить интерес к предмету, применяют нестандартные формы и методы урока: практикуют проведение разминки с музыкальным сопровождением, используют мультимедийное оборудование, проводят интегрированные уроки. Для учащихся, имеющих низкий и высокий уровень физической подготовленности, важен дифференцированный и интегрированный подход. Урочную форму работы дополняют спортивные мероприятия, проводимые в школе. Кроме внутришкольных соревнований обучающиеся школы ежегодно принимают активное участие в районных и областных соревнованиях, спартакиадах и показывают достойные результаты.

**Выводы:** необходимо продолжить совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы, а также обеспечить социально-психолого-педагогическую поддержку воспитанников и их семей.

Для полноценной работы по укреплению и сохранению здоровья обучающихся в ОО имеется тесное сотрудничество с медицинским персоналом школы. Медицинской сестрой ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся. Его регулярность позволяет проследить динамику заболеваемости школьников.

**Статистика заболеваний школьников**

Таблица 50

| Месяц | Простудное заболевание (в т.ч. ОРВИ, грипп) | Инфекционное заболевание | Обострение хронического заболевания | Травма, операция |
|---|---|---|---|---|
| Январь | 186 | - | - | - |
| Февраль | 31 | - | - | - |
| Март | 19 | - | - | - |
| Апрель | 21 | - | - | - |
| Май | 3 | - | - | - |
| Сентябрь | 27 | - | - | - |
| Октябрь | 34 | - | - | - |
| Ноябрь | 54 | - | - | - |
| Декабрь | 33 | - | 3 | - |
| **Количество заболеваний в год** | 408 | - | 3 | - |

Так, анализ заболеваемости позволяет нам сформулировать проблему: имеются случаи заболевания, низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в современных условиях. Поэтому одной из задач школы необходимо предусмотреть регулярную просветительскую работу с родителями по данному направлению.

**Уровень травматизма обучающихся**

Таблица 51

| **Период** | **Количество зафиксированных травм** | | | **Виды травм** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Январь | 0/0% | 0/0% | 0/0% | - | - | - |
| Февраль | 0/0% | 0/0% | 0/0% | - | - | - |
| Март | 0/0% | 0/0% | 0/0% | - | - | - |
| Апрель | 0/0% | 0/0% | 0/0% | - | - | - |
| Май | 0/0% | 0/0% | 0/0% | - | - | - |
| Сентябрь | 0/0% | 0/0% | 0/0% | - | - | - |
| Октябрь | 0/0% | 0/0% | 0/0% | - | - | - |
| Ноябрь | 0/0% | 0/0% | 0/0% | - | - | - |
| Декабрь | 0/0% | 0/0% | 0/0% | - | - | - |

Также необходимо отметить отсутствие случаев травматизма среди обучающихся в течение трех последних лет.

В ОО были проведены социологические исследований на предмет удовлетворенности родителей системностью работы школы по укреплению здоровья и физического развития обучающихся. Результаты исследований показывают, что всех родителей удовлетворяет организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм, оказание необходимой медицинской помощи.

С целью укрепления здоровья обучающихся на базе ОО была организована работа 3 летних лагерей с дневным пребыванием. Также на базе школы была организована работа в пришкольных трудовых бригадах.

**Выводы:** Анализируя полученные данные, можно сделать выводы об успешной реализации задач, нацеленных на здоровьесбережение школьников. Созданная система поддержки и улучшения здоровья школьников обеспечивает сохранение здоровья и формирование ЗОЖ.

## VIII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в ОО работают 34 педагогических работника, которые работают в 1-11 классах.

Таблица 52

| Показатели | | |
|---|---|---|
| 1. Всего педагогических работников (чел.) | | 34 |
| 2. Средний возраст педагогов | | 48,7лет |
| 3. Укомплектованность штатов | | 100% |
| 4. Образование | Высшее | 30 |
| | Среднее специальное | 4 |
| 5. Категория | Высшая | 18 (53%) |
| | Первая | 6 (17%) |
| | Соответствие занимаемой должности | 5 (15%) |
| | Без категории | 5 (15%) |

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение ОО, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОО создана целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году аттестацию прошли 8 человек:

на высшую квалификационную категорию – 4, на 1 квалификационную категорию- 4 человека.

Педагогические работники ОО прошли курсы повышения квалификации в соответствии с графиком. Помимо прочего педагогические работники проходят курсы повышения квалификации как очные, так и дистанционные, ищут новые подходы в обучении.

Профессиональное мастерство педагоги ОО демонстрируют в конкурсах педагогического мастерства.

Таблица 53

| **Уровень** | **Название конкурса** | **Результат** |
|---|---|---|
| Муниципальный | Лучший ЦОР педагога | Лауреаты |
| Всероссийский | Лучшая методическая разработка | Победители |

**Вывод:** Оценивая кадровое обеспечение ОО, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

• образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

• в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

• кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Общая характеристика школьной библиотеки:

− объем библиотечного фонда – 12016 единиц;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 2805 единиц в год;

− объем учебного фонда – 2892 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

### Состав фонда и его использование

Таблица 54

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---|---|---|
| 1 | Учебная | 2892 | 1753 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Художественная: в т.ч. | 9124 | 1322 |
| | Языковедение, литературоведение | - | 103 |
| | Естественно-научная | - | 143 |
| | Техническая | - | 0 |
| | Общественно-политическая | - | 105 |
| 3 | Другая литература | - | 215 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОВЗ, обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Учебники фонда входят в Федеральный перечень учебников (утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 05.11.2024 № 769**)**

Список используемой учебной литературы при реализации образовательных программ утвержден педагогическим советом школы. Составляются списки на списание учебников, исключенных из федерального перечня учебников, а также ветхой (устаревшей) художественной и методической литературы.

В библиотеке имеется компьютер с доступом к электронным образовательным ресурсам.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте ОО есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки. Регулярно размещаются новости о проводимых мероприятиях библиотеки на официальном сайте ОО и в сообществе ОО в ВКонтакте.

**Вывод:** Оснащенность библиотеки учебной литературой достаточная. Но отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, материально-технического оснащения.

## X. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В ОО оборудованы 26 учебных кабинетов, 22 из них оснащены интерактивным оборудованием, 13 – интерактивными досками. Также в ОО имеются:
− лаборатория по физике;
− лаборатория по химии;
− 1 компьютерный класс;
− столярная мастерская;
− кабинет ОБЗР;
- 2 учебных кабинета Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Занятия физической культурой ведутся в спортивном зале. Физкультурно-спортивный зал школы укомплектован необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, соответствующим требованиям безопасности при занятиях физической культурой. Зал оборудован двумя отдельными раздевалками, душевыми комнатами, туалетами. На территории ОО расположен стадион, хоккейная, тренажерная и игровая площадки.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Питание обучающихся осуществляется в столовой на 120 посадочных мест, оснащенной необходимым оборудованием, по установленному графику на переменах продолжительностью 20 минут

в присутствии дежурного учителя. В школьной столовой обучающиеся имеют возможность приобретать горячие завтраки и обеды, буфетную продукцию. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. 98% опрошенных детей довольны школьным питанием.

В ОО имеется лицензированный медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями санитарных правил.

Подвоз обучающихся, проживающих на удаленном расстоянии от школы, осуществляется тремя школьными автобусами марки ПАЗ на 22 посадочных места с соблюдением мер безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Руководство ОО уделяет особое внимание благоустройству пришкольной территории: проводится ежедневная уборка, сезонная уборка листьев; на подходах к школе в зимний период осуществляется посыпание дорожек песком и скалывание льда, особое внимание уделяется благоустройству территории в весенне-летний период.

**Выводы:** Материально-техническое состояние ОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## XI. Условия обеспечения безопасности образовательной организации

Безопасность ОО является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. В ОО созданы условия, способствующие обеспечению безопасности участников образовательного процесса во время учебной и трудовой деятельности. Работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы.

Исходя из направлений, в 2024 году решались следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма в урочное и внеурочное время;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников школы по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны;
- повышение уровня защиты участников образовательной организации от чрезвычайных ситуаций;
- повышение уровня компетентности по обеспечению безопасности жизни, нравственности ребенка, защиты его от негативных воздействий,
- формирование навыков здорового образа жизни;
- повышение профессионального и образовательного уровня работников, обучающихся по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- внедрение в процесс обучения безопасности жизнедеятельности новых программ и методик.

***Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:***

1. Разработаны инструкции по охране труда и технике безопасности для работников школы, необходимая документация;

2. Составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;

3. Организация режима обучения, состояние охраны труда в течение года рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях;

4. Осуществлялся контроль по вопросам охраны труда, ТБ, ГО и ЧС, и др.

5. В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводились следующие мероприятия:

- разработан план мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму;
- в начале и конце учебного года, а также перед каникулами классные руководители 1 – 11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Также обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на соревнования, перед посещением театров, кино и других общественных мест;
- организовано изучение правил дорожного движения обучающимися в рамках предмета ОБЗР;
- на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- в течение года проводилась профилактическая работа с водителем школьного автобуса, целью которой являлось обеспечение условий безопасности при перевозке детей; проведение инструктажей с сопровождающими лицами и водителем.

6. Выполнение программы производственного контроля.

7. Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны.

- разработаны и утверждены документы по пожарной безопасности;
- уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах;
- ежедневно проверялись эвакуационные выходы;
- перед проведением массовых мероприятий пожарно-технической комиссией проводилась проверка противопожарного состояния;
- проводился инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.

8. Регулярно велась разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара.

9. В связи с обострением криминальной обстановки, участившимися случаями террористических актов на территории России, была проведена определенная профилактическая работа в течение года:

- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школе;
- проверены и приведены в порядок чердачные, складские и технические помещения;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время;
- неоднократно проводились инструктажи со всем персоналом ОО и обучающимися;
- установлен контроль над закрытием, опечатыванием помещений, имеющих отдельный внешний вход;

10. В течение года осуществлялся контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале;

• за соблюдением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов безопасности в данных кабинетах;
• правильностью хранения химических реактивов в кабинете химии;
• выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках технологии, при работе на пришкольном участке.

Были проведены встречи с представителями пожарной части для обучающихся по пожарной безопасности с показом видеороликов. На базе школы создана дружина юных пожарных «ДЮП», отряд «Юнармия», «Школа безопасности», работает кружок «ЮИД», проводились экскурсии в пожарную часть с обучающимися, где в дальнейшем проходили тренировочные занятия для подготовки к соревнованиям по пожарно-прикладному спорту. В школе проводились День здоровья и безопасности. Для сопровождающего и обучающихся проведен инструктаж о правилах перевозки детей в школьном автобусе. Обучающиеся школы принимали участие в конкурсах по пожарной безопасности и ПДД. В течение всего года проходили тренировки по экстренной эвакуации обучающихся и всех сотрудников школы на случай ЧС. Обеспечивалась общая комплексная безопасность на школьных мероприятиях.

**Выводы**: В школе ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников образовательной организации, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

*Данные по школе приведены по состоянию на 31.12. 2024 года*

Таблица 55

| | Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|---|---|---|
| | **1. Образовательная деятельность** | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | человек | 185 |
| 1.2 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 78 |
| 1.3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 88 |
| 1.4 | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 19 |
| 1.5 | Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 53 (29%) |
| 1.6 | Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 23 |
| 1.7 | Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 13 |
| 1.8 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 60 |
| 1.9 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| 1.10 | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.11 | Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.12 | Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |

# IV. Анализ и оценка воспитательной работы

Воспитательная работа школы реализуется на основе Рабочих программ воспитания МКОУ «Алеховщинская СОШ» и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Работа осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется:

**1. Через модули, обозначенные в Рабочей программе воспитания:**

1.Модуль «Урочная деятельность»
2.Модуль «Внеурочная деятельность"
3.Модуль «Классное руководство»
4.Модуль «Основные школьные дела"»
5.Модуль «Внешкольные мероприятия"
6.Модуль «Организация предметно-нравственной среды»
7.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями»)
8.Модуль «Самоуправление»
9.Модуль «Профилактика и безопасность»
10.Модуль «Социальное партнёрство»
11.Модуль «Профориентация"
12.Модуль «Школьный музей»
13.Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»
14.Модуль «Школьный театр»
15.Модуль "Наставничество"
16.Модуль "Дополнительное образование"
17. Модуль "Школьный спортивный клуб "Скала"
18. Модуль "Детские общественные объединения и организации"
19. Модуль "Туризм и краеведение"
20.Модкль "Школьный медиа"
21. Модуль "Спорт и здоровье"
22. Модуль "Летняя работа"
23. Модуль "Пришкольный интернат"
24. Модуль "Коррекционно- развивающая деятельность"

**2. Через индивидуальные воспитательные направления в классах, учитывающих психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся в классе**

1-4 класс - «Школа безопасности и здоровья»
5 класс – «Я - часть семьи, я - продолжатель семейных традиций»
6 класс – «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой
7 класс - «Здоровье береги смолоду»
8 класс - «Личность и коллектив»
9 класс – «В поисках будущего»
10 класс - «Как прекрасен этот мир»»
11 класс - «Выпускник – хранитель школьных традиций»
Интернат - «Интернат – наш второй дом, а мы его хозяева»