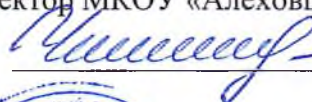


Отчет рассмотрен
на заседании Управляющего совета
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Алеховщинская средняя
общеобразовательная школа»
«25» марта 2024г.,
протокол заседания № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Алеховщинская СОШ»

 О.В. Чикалева

«28» марта 2024г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Алеховщинская средняя общеобразовательная школа»

Аналитическая часть
I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Алеховщинская СОШ»)
Тип образовательного учреждения	Казённое общеобразовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Уровень образования	Дошкольное образование (ДО) Начальное общее образование (НОО) Основное общее образование (ООО) Среднее общее образование (СОО)
Организационно-правовая форма	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Учредитель	Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области
Руководитель	ЧИКАЛЕВА Оксана Васильевна
Адрес организации	187719, Ленинградская область, Лодейнопольский район, село Алеховщина, ул. Набережная д.23,25 187713, Ленинградская область, Лодейнопольский район, д.Яровщина д.1
Телефон, факс	+7(81364) 31185; +7(81364)31540
Адрес электронной почты, сайт школы, школьная группа ВКонтакте	aleshko_66@mail.ru https://alehovschool.ru https://vk.com/publc210542454
Год основания	1936 г.
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01268-47/00387492 выдана распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 1173-р от 17 мая 2019г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 47А01 № 0000863, регистрационный № 004-17 от 20.01.2017г. выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области
Режим работы дошкольных групп	Режим работы и длительность пребывания воспитанников в ОО определяется уставом МКОУ «Алеховщинская СОШ». Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19:00. Выходные дни: суббота, воскресенье.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа» (далее – ОО) создано в процессе реорганизации в форме присоединения на основании постановления Администрации муниципального образования Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области от 22.12.2015 №1544 «О реорганизации муниципальных казённых образовательных учреждений путем присоединения муниципального казённого образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Яровщинская начальная школа-детский сад» и муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11» к муниципальной казённой общеобразовательной школе-интернат «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа-интернат» и переименовано из муниципальной казённой общеобразовательной школы-интерната «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа-интернат». ОО является правопреемником муниципального казённого образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Яровщинская начальная школа-детский сад» и муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11» по всем правам и обязанностям в соответствии с передаточным актом.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа» существует в качестве средней школы с 1936 года. Алеховщинская средняя школа преобразована в Алеховщинскую муниципальную общеобразовательную среднюю школу по приказу Учредителя (Приказ № 46 от 25.03.1997г) и зарегистрирована Ленинградской областной регистрационной палатой (Приказ №162 от 06.03.1997г). Школа реорганизована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа» путем присоединения к ней (слияния) «Тервенической основной общеобразовательной школы имени М.М. Тютрюмовой» по приказу Учредителя (приказ № 208 от 15.08.2002г). В соответствии с Постановлением Администрации муниципального образования Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области № 1209 от 29.06.2011г. путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа» было создано муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа». В соответствии с Постановлением Администрации муниципального образования Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области № 517 от 15.03.2013 г. муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа» изменило вид на муниципальная казённая общеобразовательная школа-интернат «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа-интернат».

МКОУ «Алеховщинская СОШ» расположена в селе Алеховщина. Семьи воспитанников и обучающихся проживают как в неблагоустроенных домах, так и в благоустроенных домах типовой застройки; 62 % воспитанников и обучающихся проживают рядом с ОО, 35 % – подвозятся ежедневно из близлежащих населенных пунктов, 3% обучающихся проживают на удаленном расстоянии от ОО и еженедельно подвозятся в пришкольный интернат.

Основным видом деятельности ОО является реализация образовательных программ дошкольного образования, общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОО реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

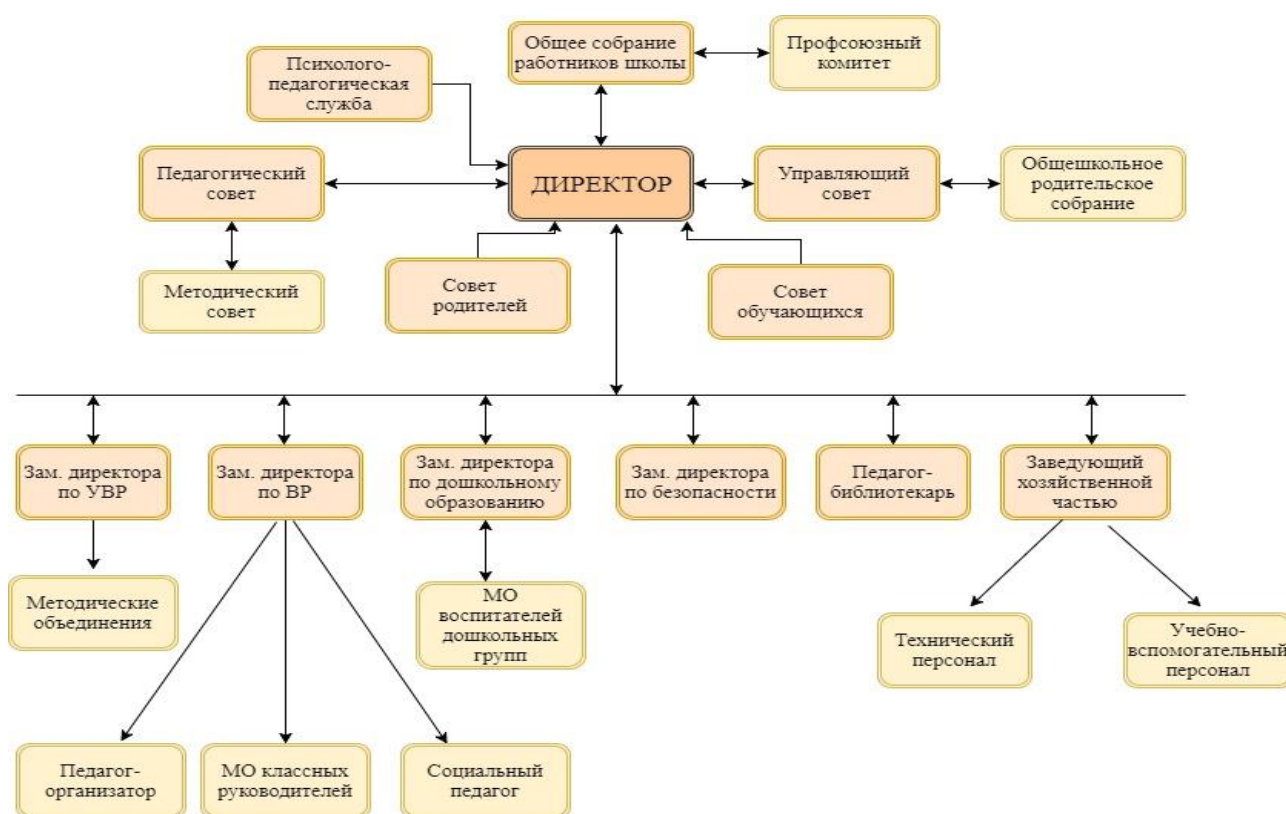
Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОО

Таблица 1

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений ОО, утверждает штатное расписание, отчетные документы ОО, осуществляет общее руководство ОО
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОО, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОО, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура управляющей системы школы



Для осуществления учебно-методической работы в ОО функционируют пять методических объединений:

- воспитателей дошкольных групп;
- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей спортивно-технологического цикла.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами ОО.

С 01.09.2023 ОО использует и продолжает использовать:

- федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО);
- федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО);
- федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО);
- федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО ОО реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты ОО утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП ОО непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года ОО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями ОО усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания

и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по безопасности проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

ОО реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития
4. Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС 2021
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения которых возникли до 01.09.2016 года
10. Основная образовательная программа основного общего образования
11. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
12. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ФГОС ОВЗ
13. Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС 2021
14. Основная образовательная программа среднего общего образования
15. Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО

Отчет о результатах самообследования за 2023 год на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования

Учебный план ОО позволяет в полной мере реализовывать цели основной образовательной программы школы и ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в доступном качественном образовании через реализацию индивидуальных образовательных траекторий, создание условий для личностного развития школьников на основе творческой активной самостоятельной деятельности, повышенного уровня образования, гражданского становления и социализации личности.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

Анализ условий реализации ООП НОО и ООП ООО в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ОО включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Критерии оценки образовательных программ

Таблица 2

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу (включая АООП)	203 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу (включая АООП):	
	– начального общего образования (1-е классы)	21 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	67 чел.
	– основного общего образования (5-е классы)	9 чел.
	– основного общего образования (6–9-е классы)	97 чел.
	– среднего общего образования	9 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует

2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется

2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

Количественный состав обучающихся ОО и его распределение по классам

Таблица 3

Классы	Количество классов	Число обучающихся	Из них с ОВЗ
1 класс	1	21	4
2 класс	2	32	8
3 класс	1	14	5
4 класс	2	21	4
5 класс	2	16	7
6 класс	2	28	8
7 класс	2	17	8
8 класс	2	26	8
9 класс	1	19	4
10 класс	1	4	-
11 класс	1	5	-
Итого в ОО	16	203	56



Наметилось незначительное увеличение численности учащихся, школа принимает самые эффективные меры по сохранению контингента:

- налажена тесная связь начальная школа – дошкольные группы;
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик;
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней школы;
- проводится позиционирование школы на школьном сайте и в группе ВК;
- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий;
- усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

Режим работы школы

В соответствии с методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ленинградской области в 2023/24 учебном году ОО разместила на сайте школы необходимую информацию, ссылки распространили классные руководители по официальным родительским группам в социальных сетях.

Школа работала по пятидневной учебной неделе в одну смену.

Продолжительность одного учебного академического часа (урока) составляет 45 минут, продолжительность урока в первом классе в полугодии – 35 минут, во II полугодии – 45 минут.

Продолжительность учебной нагрузки для обучающихся с ОВЗ на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса. Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый); один день в неделю-5 уроков

Вход учеников в здание по-особому графику.
 Формы получения образования – очная

Профили обучения (10 – 11 класс)

Таблица 4

Класс	Профили
10	Социально-экономический, естественно-научный, гуманитарный, универсальный
11	Социально-экономический, естественно-научный, технологический

Выбор профилей

Таблица 5

Название профиля	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Социально-экономический	3	5	4	1
Естественно-научный	2	3	4	5
Технологический	1	0	1	1
Гуманитарный	2	0	0	4
Универсальный	0	0	0	2

III.Содержание и качество подготовки обучающихся

Общая численность обучающихся в ОО в сравнении с предыдущим периодом

Таблица 6

ГОД	Всего	1 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы	
2018/2019	215	94	44%	93	43%	28	13%
2019/2020	206	86	42%	106	51%	16	8%
2020/2021	198	85	43%	105	53%	8	4%
2021/2022	202	83	41%	109	54%	10	5%
2022/2023	202	87	43%	106	52%	9	5%
2023/2024	201	84	42%	103	51%	13	7%

Средняя наполняемость классов в ОО

Таблица 7

Год	Всего	1 – 4	5 – 9	10 – 11
2018/2019	13,4	11	18,6	14
2019/2020	13,2	14,3	17,3	8

2020/2021	13,2	14,1	15	4
2021/2022	13	13,8	14	5
2022/2023	12	13,8	11,7	4,5
2023/2024	12	14	11,4	6,5

Таблица 8

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			-	-
	– начальная школа	-	-		-
	– основная школа	1	-	1	-
	– средняя школа	-	-	-	-
2	Не получили аттестата:	-	-		
	– об основном общем образовании			-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-

Демографическая ситуация в Алеховщинском сельском поселении относительно стабильна. В начальной школе нет параллелей, в основной школе 4 параллели - 6а и 6б, 7а и 7б, 8а и 8б, 9а и 9б классы, а также в этом учебном году продолжают работать 2 малокомплектных класса для обучающихся, которым заключением ТПМПК рекомендовано обучение по адаптированным программам в рамках ФГОС НОО с ОВЗ. Наполняемость классов в начальной школе варьируется от 12 до 22. Самым большим классом в основной школе является 9б класс – 18 обучающихся, в начальной школе-3 класс-22 обучающихся.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 4 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Вывод: приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся ОО значительно не меняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 9

Год	ВСЕГО	1 - 4	5 - 9	10 - 11
2018/2019	100%	100%	99,6%	100%
2019/2020	100%	100%	100%	100%
2020/2021	100%	100%	100%	100%
2021/2022	100%	100%	100%	100%
2022/2023	100%	100%	100%	100%

Отрадно, что в текущем году наблюдается стабильный процент успеваемости- 100%.

Показатели качества обучения в сравнении с предыдущим периодом (динамика качества знаний за три года)

Таблица 10

ГОД	ВСЕГО	1 - 4	5 - 9	10-11
2020	42 %	42%	30%	55%
2021	43%	53%	26%	75%
2022	35%	43%	28%	70%
2023	36%	44%	26%	89%

Качество знаний в среднем по школе на протяжении последних 5 лет выше 35% и в этом учебном году наблюдается его незначительное увеличение (+1%). Незначительно увеличилось качество знаний на начальном уровне по сравнению с прошлым годом (+1%), уменьшилось качество знаний на основном уровне на 2 %, а на среднем уровне зафиксировано значительное увеличение качества знаний (+19%).

Отличников в 2023 году 12 человек. На 3 больше, чем в предыдущем. На начальном уровне – 6 (+3) человек, на основном уровне – 4 человека (на 1 больше, чем в прошлом), 2 человека на среднем уровне (было 3). Резерв повышения качества знаний имеется, поскольку 8 обучающихся закончили школу с одной-двумя тройками. На следующий учебный год необходимо спланировать индивидуальную работу с этими учениками и всему коллективу работать над этим. Здесь необходимо взять на себя координирующую роль классному руководителю как координатору учителей-предметников, чтобы в самый короткий срок отслеживать обучающихся с 1-2 «3-4», каждому из учителей необходимо

планировать индивидуальную работу со слабоуспевающими, неуспевающими обучающимися, совершенствовать педагогическое мастерство, использовать новые образовательные технологии, работать в тесном контакте с родителями обучающихся.

В настоящее время отмечается значительное ухудшение психофизического здоровья детского населения из-за экономических, экологических, социальных и других причин. Увеличивается число детей с пограничными нарушениями развития. На 30 мая 2023 года в 1-9 классах обучается 56 учеников с ОВЗ. Из них в 5-9 классах – 39 учеников.

Учитывая возможности таких учеников на освоение только базовой части учебной программы, что соответствует удовлетворительной оценке, можно сказать, что качество знаний без учета таких учеников на основном уровне – 41%, в целом по школе – 50,3%, что немногим больше в сравнении с предыдущим годом.

Таблица 11

ГОД	ВСЕГО	ВСЕГО без ОВЗ	1-4 кл.	1-4 кл. без ОВЗ	5-9 кл.	5-9 кл. без ОВЗ
2018	43%	56%	58%	65%	33%	43%
2019	42,6%	53,9%	36,6%	63,3%	42%	50,5%
2020	42,3%	52%	42%	68%	30%	35%
2021	43%	56%	53%	69%	26%	41%
2022	35%	49%	43%	50%	28%	41%
2023	36%	50,3%	44%	54%	26%	41%

Таким образом, качество знаний по всей школе фактически стабильно и этому способствовало:

- профессиональное совершенствование педагогического коллектива;
- целенаправленная, но не полноценная работа педагогического коллектива с неуспевающими обучающимися и обучающимися, имеющими одну или две «3»; повышение мотивации к обучению в целом;
- усиление контроля со стороны классных руководителей и родителей;
- усиление административного контроля;
- слаженная работа социально-психологической службы;
- использование новых педагогических технологий;
- учет возрастных особенностей обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими, неуспевающими обучающимися.

Средний балл учителя-предметника

Таблица 12

№	ФИО	Предмет	Средний балл
1	Алексеева Н.В.	История /ОДНКНР	3,58/3,83
2	Баранова Е.П.	Русский язык/литература	3,42/3,78
3	Баранов В.А.	Информатика	4,24
4	Богданова Е.Н.	География	3,93
5	Глазырина М.Н.	Английский язык/математика/технология	3/3,29/3,92
6	Дерябина Т.С.	Математика	3,57
7	Долиненко А.Е.	Английский/французский языки	3,57/3,93
8	Захарова Г.Е.	Биология/химия	3,59/3,53
9	Иваненко Л.В.	Русский язык/литература	3,72/4

10	Кузьмина З.П.	Математика	3,6
11	Неёлова М.В.	Обществознание/право	3,54/4,25
12	Романов А.В.	Физкультура	4,51
13	Смирнов В.М.	ОБЖ/физкультура	4,48/4,61
14	Трофимова А.С.	Английский язык/русский язык/литература	3,67/3,39/3,56
15	Щелкунова О.Ю.	Физика/изо/математика	3,48/4,39/3

Средний балл учителей по предметам варьируется от 3 до 4,61, что свидетельствует о высоком качестве обучения и высоком профессионализме педагогов.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Результаты сдачи ЕГЭ 2023 года

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 19 девятиклассников. 16 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании. Три выпускника имели ограниченные возможности здоровья, эти ученики сдавали ГВЭ по русскому языку и, успешно пройдя итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании.

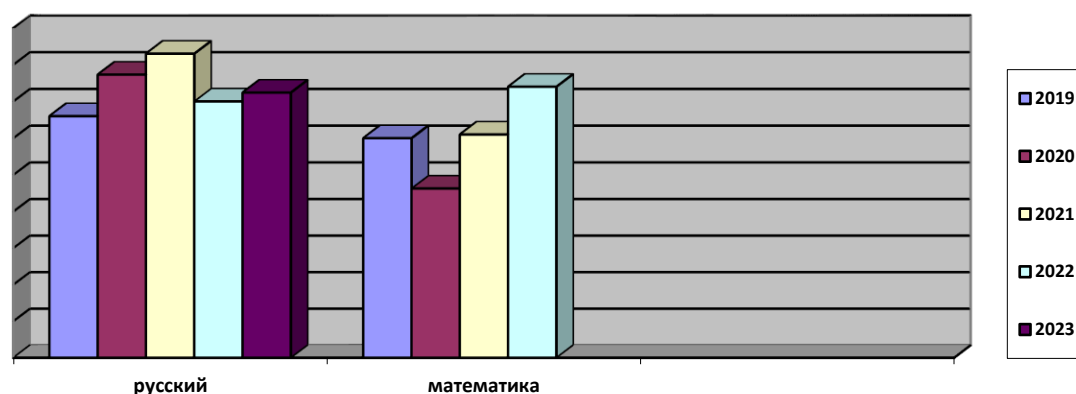
На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучалось 5 обучающихся. Для получения аттестата о среднем общем образовании в 2022-2023 учебном году необходимо было успешно сдать единый государственный экзамен по русскому языку и математике (база/профиль).

Все одиннадцатиклассники были допущены к ГИА по программам среднего общего образования и успешно прошли ее, получив аттестат о среднем общем образовании. Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов на протяжении пяти лет составляет 100%.

Таблица 13

Предмет	2021		2022		2023	
	Кол-во	балл	Кол-во	балл	Кол-во	балл
Русский язык	3	83	4	70	5	72,4
Математика (б)	-	-	3	5	5	4,6
Математика(пр)	2	61	1	74	-	-
Биология	1	73			2	
Информатика						
Химия					2	61
Литература						
Обществознание	1	58	2	68	3	56
История	1	56	1	58	3	49
Английский язык						
География						
Физика	1	67				

Диаграмма 2



Выводы: выбор экзаменов выпускниками 11 класса соответствует профилям обучения, выбранным при поступлении в 10 класс.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов – это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. А это особенно важно в современных условиях, когда конкуренция среди учебных заведений обостряется и задача поддержания общественного статуса школы и сохранения контингента обучающихся становится все более насущной.

Результаты сдачи ОГЭ 2023 года

Таблица 14

Период	Средний балл/оценка математика	Средний балл/оценка русский язык
2021-2022	12/3	25/4
2022-2023	14/3,5	27/4

Вывод: Результаты успеваемости обучающихся в течение двух лет стабильны. Качество подготовки учащихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов по основной общеобразовательной программе начального общего и основного общего образования, по программе основного среднего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Результаты ВПР по предметам

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Порядком организации и проведения Всероссийских проверочных работ в МКОУ «Алеховщинская СОШ», с целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений, в МКОУ «Алеховщинская СОШ» проведен мониторинг уровня и качества знаний за текущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов по следующим предметам согласно графику.

СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ ЗА ВПР ПО ПРЕДМЕТАМ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4

Таблица 15

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Лодейнопольский район	203	0,49	23,15	62,07	14,29
МКОУ «Алеховщинская СОШ»	8	0	0	87,5	12,5

РУССКИЙ ЯЗЫК 5

Таблица 16

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Лодейнопольский район	203	6,4	31,53	52,22	9,86
МКОУ «Алеховщинская СОШ»	9	0	44,44	55,56	0

МАТЕМАТИКА 5

Таблица 17

	<i>Кол-во участников</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Лодейнопольский район	194	1,03	20,01	57,22	21,65
МКОУ «Алеховщинская СОШ»	9	0	33,3	55,6	11

РУССКИЙ ЯЗЫК 6

Таблица 18

	<i>Кол-во участников</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Лодейнопольский район	240	14,17	31,67	37,08	17,08
МКОУ «Алеховщинская СОШ»	15	6,67	40	33,33	20

МАТЕМАТИКА 6

Таблица 19

	<i>Кол-во участников</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Лодейнопольский район	172	16,28	38,95	30,81	13,95
МКОУ «Алеховщинская СОШ»	16	12,5	25	50	12,5

БИОЛОГИЯ 6

Таблица 20

	<i>Кол-во участников</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Лодейнопольский район	187	8,02	48,66	34,76	8,56
МКОУ «Алеховщинская СОШ»	15	6,67	40	26,67	26,67

ИСТОРИЯ 6

Таблица 21

	<i>Кол-во участников</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Лодейнопольский район	230	6,96	43,04	40,43	9,57
МКОУ «Алеховщинская СОШ»	14	0	50	35,71	14,29

РУССКИЙ ЯЗЫК 7

Таблица 22

	<i>Кол-во участников</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Лодейнопольский район	205	17,07	47,32	30,73	4,88
МКОУ «Алеховщинская СОШ»	9	11,11	22,22	66,67	0

МАТЕМАТИКА 7

Таблица 23

	<i>Кол-во участников</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Лодейнопольский район	194	4,12	51,03	40,72	4,12
МКОУ «Алеховщинская СОШ»	8	0	50	50	0

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7

Таблица 24

	<i>Кол-во участников</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Лодейнопольский район	92	4,35	36,96	48,91	9,78
МКОУ «Алеховщинская СОШ»	8	0	37,5	50	12,5

ФИЗИКА 7

Таблица 25

	<i>Кол-во участников</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Лодейнопольский район	66	6,06	51,52	31,82	10,61
МКОУ «Алеховщинская СОШ»	13	7,69	53,85	23,08	15,38

ИСТОРИЯ 7

Таблица 26

	<i>Кол-во участников</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Лодейнопольский район	88	6,82	40,91	43,18	9,09
МКОУ «Алеховщинская СОШ»	13	0	53,85	30,77	15,38

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 7

Таблица 27

	<i>Кол-во участников</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Лодейнопольский район	184	32,07	44,57	17,93	5,43
МКОУ «Алеховщинская СОШ»	16	0	56,25	43,75	0

РУССКИЙ ЯЗЫК 8

Таблица 28

	<i>Кол-во участников</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Лодейнопольский район	203	15,76	46,31	30,54	7,39
МКОУ «Алеховщинская СОШ»	16	18,75	50	18,75	12,5

МАТЕМАТИКА 8

Таблица 29

	<i>Кол-во участников</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Лодейнопольский район	177	9,04	57,06	24,29	9,6
МКОУ «Алеховщинская СОШ»	12	16,67	50	25	8,33

РУССКИЙ ЯЗЫК 8

Таблица 30

	<i>Кол-во участников</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Лодейнопольский район	174	20,69	39,08	34,48	5,75
МКОУ «Алеховщинская СОШ»	13	23,08	23,08	30,77	23,08

МАТЕМАТИКА 8

Таблица 31

	<i>Кол-во участников</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Лодейнопольский район	192	10,94	67,71	21,35	0
МКОУ «Алеховщинская СОШ»	15	13,33	60	26,67	0

ХИМИЯ 8

Таблица 32

	<i>Кол-во участников</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Лодейнопольский район	72	1,39	40,28	45,83	12,5
МКОУ «Алеховщинская СОШ»	13	0	30,77	30,77	38,46

ИСТОРИЯ 8

Таблица 33

	<i>Кол-во участников</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Лодейнопольский район	54	0	48,15	46,3	5,56
МКОУ «Алеховщинская СОШ»	14	0	42,86	35,71	21,43

ИСТОРИЯ 11

Таблица 34

	<i>Кол-во участников</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Лодейнопольский район	8	0	50	25	25
МКОУ «Алеховщинская СОШ»	4	0	25	25	50

Вывод: в работе приняли участие 73 обучающихся 4-8, 11 классов. (95,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР по сравнению с Лодейнопольским районом.

В ходе написания ВПР были определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу, выявлен уровень подготовки и определено качество образования обучающихся 4-8, 11 классов. Таким образом, ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР-2023 будут использованы ОО для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Порядком для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Работа с одаренными детьми

Основное направление работы с одаренными детьми состоит в последовательном выявлении, поддержке и развитии одаренности учащихся в образовательной деятельности школы. В данном направлении работа проводится на пяти различных уровнях:

1. Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся на уроках. Задействовано 100% учащихся.
2. Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся на занятиях кружков и предметов по выбору. Задействовано более 90% учащихся.
3. Работа над выявлением и развитием одаренности учащихся в рамках школьных конкурсов, проектов и спортивных соревнований. Задействовано более 50% учащихся.
4. Развитие одаренности учащихся в малых группах в рамках работы кружка, творческих студий, проектной деятельности учащихся в центрах дополнительного образования. Задействовано до 95% учащихся.
5. Индивидуальная работа с одаренными учащимися. Задействовано более 20% учащихся.

Развитие одаренности проходит по трём направлениям:

1. Развитие интеллектуальных способностей обучающихся.
2. Развитие творческих способностей.
3. Развитие спортивных способностей.

В целях развития научных знаний у учащихся школы и интереса к научной деятельности, создание условий для выявления одарённых детей, их дальнейшего интеллектуального развития, профессиональной ориентации, ежегодно обучающиеся школы принимают участие в олимпиадном движении.

Таблица 35

Год	2023			2022		
Этапы ВСоШ	ШЭ	МЭ	РЭ	ШЭ	МЭ	РЭ
Всего участий	483	89	1	461	92	9

Из них без повторов	130	31	1	104	32	9
Количество победителей	63	2	-	69	12	3
Из них без повторов	31	1	-	39	10	3
Количество призеров	86	23	-	89	31	4
Из них без повторов	43	10	-	42	19	4

Большой популярностью пользуются среди обучающихся различные предметные всероссийские и международные конкурсы. В школе одаренность ребенка определяется не только его успешностью на олимпиадах и в конкурсах, но и его активным участием в классных и общешкольных мероприятиях различных направлений, участием в проектно-исследовательской деятельности.

Таблица 36

Год	2023				2022			
Уровень участия	муниципальный	региональный	всероссийский	международный	муниципальный	региональный	всероссийский	международный
Количество участников	167	142	164	43	241	270	150	246
Из них победителей	22	1	48	10	52	36	44	39
Из них призеров	42	26	27	16	94	54	27	66

Вывод: Для достижения высоких результатов созданы условия не только со стороны учителя, но и школы в целом, а также родителей и самого ученика.

IV. Анализ и оценка воспитательной работы

Воспитательная работа школы реализуется на основе Рабочих программ воспитания МКОУ «Алеховщинская СОШ» и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Работа осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых

конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.
Воспитательная деятельность в школе осуществляется:

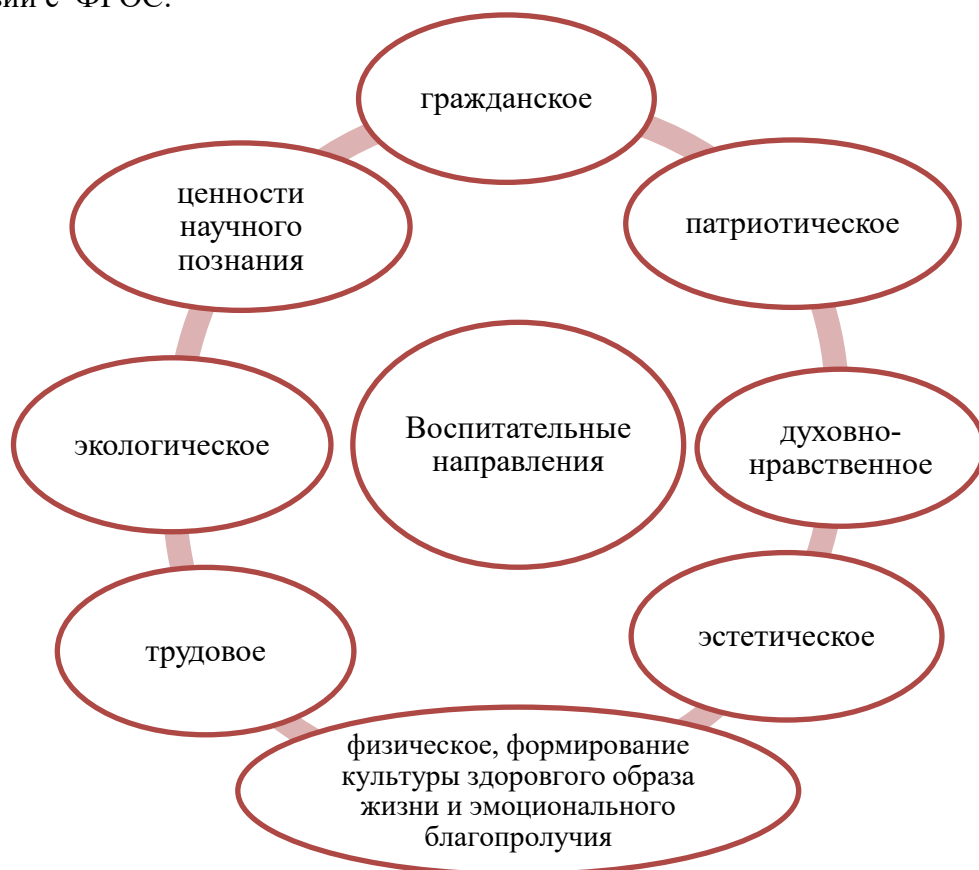
1. Через модули, обозначенные в Рабочей программе воспитания:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация
12. Школьный музей
13. Добровольческая деятельность (волонтерство)
14. Школьный театр
15. Наставничество
16. Дополнительное образование
17. Школьный спортивный клуб "Скала"
18. Детские общественные объединения и организации
19. Туризм и краеведение
20. Школьное медиа
21. Здоровье и спорт
22. Летняя работа
23. Пришкольный интернат.

2. Через индивидуальные воспитательные направления в классах, учитывающих психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся в классе

- 1-4 класс - «Школа безопасности и здоровья»
5 класс – «Я - часть семьи, я - продолжатель семейных традиций»
6 класс – «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой»
7 класс - «Здоровье береги смолоду»
8 класс - «Личность и коллектив»
9 класс – «В поисках будущего»
10 класс - «Как прекрасен этот мир»
11 класс - «Выпускник – хранитель школьных традиций»
Интернат - «Интернат – наш второй дом, а мы его хозяева»

Воспитательная деятельность осуществляется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:



Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- спортивные соревнования;
- конференции;
- слеты;
- турниры;
- встречи;
- спектакли;
- экскурсии;
- туристические походы и т.д.

Общешкольные мероприятия в школе были посвящены Году педагога и наставника. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

Обучающиеся активно участвуют в общешкольных мероприятиях, процент участия составляет от 90 до 100%

Согласно рекомендациям Минпросвещения по понедельникам проходит ритуал поднятия флага Российской Федерации и исполнение Гимна РФ, в пятницу ритуал спуска флага РФ. Право поднять и опустить флаг предоставляется лучшим обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности, а также педагогическим работникам образовательной организации.

Вывод: воспитательная работа строится в соответствии с ФГОС, в школе созданы все необходимые условия для реализации воспитательного процесса с целью формирования качеств гражданина и патриота своей страны.

Воспитательная работа в школе осуществляется не только 17 классными руководителями, но и всем педагогическим коллективом

Второй год в школе работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию

- участвовала в реализации Рабочей программы и календарных планов воспитательной работы в школе;
- обеспечивала вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участвовала в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организовывала педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвовала в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координировала деятельность различных детских общественных объединений.

В школе активно работали такие общественные организации как РДДМ «Движение первых», ДЮП, Юнармия, ЮИДД, МОО «Перспектива», спортивный клуб "Скала", «Орлята России»

Вывод: Несмотря на незначительный опыт работы, советнику по воспитанию удалось наладить контакт с обучающимися, помочь в систематизации работы классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.
- подготовка и проведение КТД

Во внеурочную деятельность включены 100% обучающихся с 1 по 11 класс.

Объем внеурочной деятельности составлял:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования: 1 класс-33 учебные недели, 2-4 классы-34 учебные недели;
- до 1690 часов на уровне основного общего образования: 5-9 классы - 34 учебные недели,
- до 670 часов на уровне среднего общего образования: для 10 -11 классы - 34 учебные недели

На организацию внеурочной деятельности отводится до 10 часов в неделю и делятся на две части: регулярную (внеурочные занятия, классные часы и иные внутриклассные мероприятия, организуемые ОО) и нерегулярную (реализуется через проведение общешкольных мероприятий, спортивных соревнований, социальных акций, участие в

олимпиадах и конкурсах различного уровня, конференциях, молодежных общественных движениях и т.д.)

Во всех классах по понедельникам в рамках курсов внеурочной деятельности проводятся «Разговоры о важном». Разработана программа курсов для 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов. Отчет о проведении занятий публикуется в социальных сетях в школьной группе Вконтакте и на официальном сайте школы, контролируется посещением заместителя директора по ВР. Трудностей при проведении «Разговоров о важном» у классных руководителей не выявлено.

Внеурочная деятельность строится в соответствии и с Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования"). Во внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, во всех классах ведутся курсы по функциональной грамотности.

С 01.09.2023 года скорректирована профориентационная работа со школьниками и внедряется Единая модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Школа реализует базовый уровень. Для этого утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в Рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Еженедельно по четвергам в 6-11 классах проходят внеурочные занятия по курсу «Россия – мои горизонты».

При внедрении профориентационного минимума трудностями являюся отсутствие крупных предприятий на территории Алеховщинского сельского поселения, что не позволяет наладить стойкие связи по организации профессионального обучения.

В начальных классах для обучающихся с ОВЗ в рамках внеурочной деятельности функционирует кукольный театр «Театр сказок» и проект «Киноуроки в школе».

Вывод: внеурочная деятельность в школе строится в соответствии с ФГОС, осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности; обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора, формированию профессионального выбора.

Итоги работы с детьми с девиантным поведением

Таблица 37

Год	Состоящих на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних	Состоящих на учёте у школьных психологов	Допустивших правонарушени я	Количество суицидов	Число обучающихся в специальных учебных заведениях
2020	0	0	0	0	0
2021	0	0	0	0	0
2022	2	0	1	0	0
2023	1	0	1	0	0

Вывод: Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и совершивших правонарушения уменьшилось. Но все же необходимо в 2024 году продолжить активную работу по профилактике правонарушений.

По итогам 2022-2023 учебного года в мае месяце было проведено анкетирование по выявлению степени удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Опрос показал следующие результаты:

1. Эмоциональная атмосфера в Школе

Таблица 38

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку	54%	43%	3%
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами	58%	39%	3%
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками	61%	39%	-
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	54%	39%	9%
Итого:	57%	40%	3%
Положительный результат:	97%		

2. Профессиональный уровень педагогов

Таблица 39

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности	57%	43%	0
Педагоги сотрудничают между собой по основным направлениям деятельности	56%	42%	2%
Большинство педагогов заслуживают уважения моего ребенка	66%	33%	1%
Итого:	57%	40%	3%
Положительный результат:	97%		

3. Качество обучения учеников

Таблица 40

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка	61%	38%	1%
Моему ребенку предоставлена возможность участвовать в деятельности общественных организаций	73%	27%	0
Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка	63%	34%	3%
В школе организован воспитательный процесс в соответствии с современными требованиями	62%	35%	3%
Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия)	59%	37%	4%
Итого:	64%	34%	2%
Положительный результат:	98%		

4. Качество условий обучения

Таблица 41

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)	59%	40%	1%
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой	63%	36%	1%
Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)	64%	34%	2%
Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям	59%	39%	2%
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым	63%	34%	3%
Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям	45%	41%	14%
Итого:	59%	34%	4%
Положительный результат:	96%		

5. Качество управления школой

Таблица 42

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Администрация качественно осуществляет функции по управлению	57%	42%	1%
Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами	57%	42%	1%
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	47%	45%	8%

Родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса, в т. ч. и процесса управления школой	53%	46%	1%
Школа имеет имидж престижной образовательной организации	48%	45%	7%
Итого:	52%	44%	4%
Положительный результат	96%		

6. Информирование родителей и учащихся

Таблица 43

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы	70%	27%	3%
На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей	66%	33%	1%
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОО, классному руководителю, психологу	67%	32%	1%
На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация	64%	34%	2%
Обращения родителей к работникам школы через сайт ОО, устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания	68%	31%	1%
Итого:	67%	31%	2%
Положительный результат	98%		

7. Знаете ли Вы, куда необходимо обращаться в случае выявления Вами фактов коррупции:

- Да-72%
- Нет-10%
- Затрудняюсь ответить-18%

8. Посоветовали ли бы Вы своим друзьям, родственникам:

- да -88%
- нет: 2%
- затрудняюсь ответить-33%

Вывод: По результатам опроса можно сделать вывод, что от 96 % до 98% родителей удовлетворены качеством образования в ОО.

На конец 2023 года уровень включенности обучающихся в классные и общешкольные мероприятия показал следующие результаты:

Всего: 203 человека

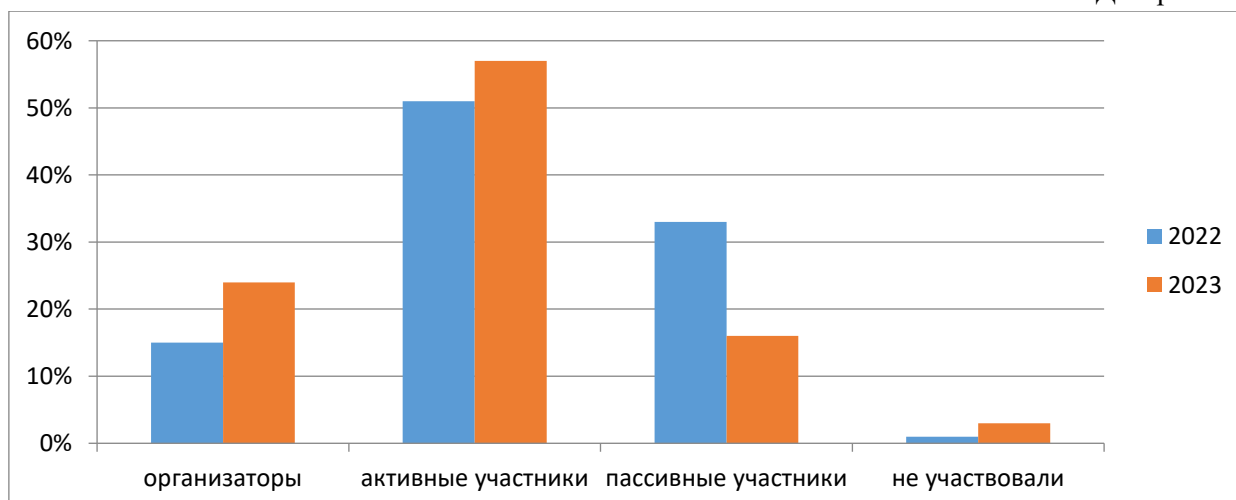
Из них:

- организаторы–31 чел./15%
- активные участники-104 чел./51%
- пассивные участники-67чел./33%
- не принимали участники-1чел. /1%

Класс/ кол-во	Организатор	Активный участник	Пассивный Участник	Не принимают участие
1-4 класс				
1/15	0/0%	14/94%	1/6%	0/0%
2/18	0/0%	18/100%	0/0%	0/0%-
3/22	6/27%	12/55%	4/18%	0/0%
4/10	4/40%	4/40%	2/20%	0/0%
4 А/ 8	2/24%	5/63%	1/13%	0/0%
3-А/9	0/0%	4/44%	5/56%	0/0%
Итого: 82чел.	12/11%	57/66%	13/23%	0/0%
5-9 класс				
5/18	4/29%	12/42%	1/29%	10%-
6-а/7	2/13%	4/87%	1/0%	0/0%
6-б/8	2/16%	5/26%	1/58%	0/0%
7-а/10	1/0%	6/38	3/62%	0/0%
7-б/16	5/12%	8/44%	3/44%	0/0%
8-а/8	2/13%	2/25%	1/37%	3/0%
8-б/9	3/6%	4/22%	1/66%	1/6%
9-А/8	2/47%	2/32%	3/21%	1/0%
9-Б/18	3/3%	10/56%	5/41%	0
Итого: 102чел.	24/25%	53/52%	19/17%	6/6%
10-11 класс				
10/9	7/50%	2/50%	0/0%	0/0%
11/4	4/40%	0/0%	0/0%	0/0%
Итого: 13чел	11/85%	2/15%	0/0%	0/0%
Всего 197 чел.	47/24%	112/57%	32/16%	6/3%

Уровень включенности в классные и общешкольные дела

Диаграмма 3



Вывод: Анализ показывает, что процент организаторов увеличился на 9%, увеличилось на 6% количество активных участников, уменьшилось количество пассивных участников на 16%, увеличилось на 2% количество не участвующих в мероприятиях, но это за счет обучающихся на индивидуальном обучении. Можно сделать вывод об активизации обучающихся, повышении их заинтересованности в классных и общешкольных делах. Также необходимо педагогам направить свои действия на формирование организаторских способностей обучающихся.

Рейтинг жизненных ценностей, обучающихся МКОУ «Алеховщинская СОШ» имеет следующие результаты:

Рейтинг жизненных ценностей обучающихся
(методика «Жизненные ценности» Е.В. Фанталовой)

Таблица 45

№	Показатель	Единица измерения (среднее значение 5-11 классы)
1	Активная, деятельная жизнь.	9,4
2	Здоровье (физическое и психическое).	14
3	Интересная работа.	5
4	Красота природы и искусства.	2,8
5	Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком).	10
6	Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений).	7,1
7	Наличие хороших и верных друзей.	8,3
8	Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений).	8,4
9	Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, а также интеллектуальное развитие).	4,0
10	Свобода как независимость в поступках и действиях.	4
11	Счастливая семейная жизнь.	8,2
12	Творчество (возможность творческой деятельности).	3,4

Вывод: «Активная, деятельная жизнь», «здоровье», «друзья», «любовь», «семья» - остаются преобладающими ценностями среди подростков. Большое внимание подростки уделяют такой ценности как "уверенность" в себе. Подобные доминанты ценностей позволяют нам говорить об устойчивой ориентации на социально-значимые ценности.

Общий вывод: по результатам анализа воспитательной работы и на основании анкетирования (опроса) данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы ОО в 2023 году.

V. Дополнительное образование

Дополнительное образование детей и взрослых в МКОУ «Алеховщинская СОШ» реализуется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Целями развития дополнительного образования детей являются: создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;

повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.

Дополнительное образование в МКОУ «Алеховщинская СОШ» опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

- Функция социализации
- Развивающая функция
- Обучающая функция
- Воспитательная функция
- Социокультурная функция

Дополнительное образование в школе лицензировано и реализуется с 2019 учебного года.

В 2023 году дополнительное образование в школе реализовывалось по следующим направленностям:

1. Физкультурно-спортивная направленность:

Диаграмма 4



2. Техническая направленность:

Диаграмма 5



3. Социально-гуманитарная направленность:

Диаграмма 6



На диаграмме представлено количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ на протяжении трех лет

Диаграмма 7



С 01.09.2023 года ОО реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого ОО разработала и утвердила для обучающихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Развиваем внимание, память и логическое мышление» — социально-гуманитарного направления;
- «Коррекция эмоционально-личностной сферы подростка с ОВЗ» — социально-гуманитарного направления.

Условия организации образовательного процесса в системе дополнительного образования.

Занятия с детьми могут организовываться в течение всего календарного года включая период школьных каникул.

Методы организации занятий в системе дополнительного образования

По своей специфике образовательный процесс дополнительного образования детей имеет развивающий характер, т. е. направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, типов и видов учебных занятий.

Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:

Формы проведения аттестации: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

В системе дополнительного образования школы работают 8 педагогов. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, форумы, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Занятия дополнительного образования проходят в школьных помещениях, в том числе в кабинетах Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» с обновленной материально-технической базой.

Зачисление вновь поступающих обучающихся на программы дополнительного образования осуществляется через электронную систему «Навигатор». Главным преимуществом является добровольность, возможность для ребенка и его родителя самостоятельного выбора деятельности в соответствии с интересами, склонностями и ценностями.

Дополнительное образование на базе ОО реализует 16 дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, одна из программ разработана для воспитанников старшей подготовительной группы. Две программы реализуются по договору сетевого взаимодействия физкультурно-спортивной направленности «Волейбол» и социально-педагогической направленности «Оятская игрушка». Все программы опубликованы в системе «Навигатор» и востребованы.

Дополнительные общеразвивающие программы

Таблица 46

№	Наименование	Класс
1.	«Шахматы»	1-4
2.	«Лего-конструирование»	5
3.	«Школа безопасности»	8-10
4.	«Покорители медиа-пространства»	8-10
5.	«Юнармия»	5-10
6.	«Основы информационной культуры»	2-4
7.	«Информатика для начинающих»	Дошкольные группы
8.	«Коррекция эмоционально-личностной сферы подростка с ОВЗ»	5-8
9.	«Развиваем внимание, память и логическое мышление»	5-8
10.	«Введение в информатику»	5
11.	«Всезнайки»	1-11
12.	«Школа лидера»	4-11
13.	«В мире 3Д моделирования»	5-6
14.	«3Д-графика»	5-8
15.	«Дискуссионный клуб»	10-11
16.	«Школьный квадрокоптер»	5-11

Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием

Таблица 47

Год обучения	Количество обучающихся	Процент
2019-2020 гг	144	70%
2020-2021 гг	163	82%
2021-2022 гг	188	93%
2022-2023 гг	193	95%
2023-2024 гг	198	95%

Диаграмма 8



Вывод:

Участие детей в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку совершать множество практических и социальных проб, экспериментировать, учиться предъявлять свои собственные достижения и результаты, накопить свой личный практический опыт для дальнейшей успешной социализации и профессионального самоопределения.

Состояние муниципальной системы дополнительного образования, сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования позволяют в целом обеспечить доступность этого вида образовательных услуг детскому населению села.

Дополнительное образование способствует всестороннему развитию детей, оказывает положительное воздействие на самоорганизацию каждого ребенка, повышает его творческую и познавательную активность. Система дополнительного образования в школе имеет хорошие материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

VI. Востребованность выпускников

Ежегодно выпускники ОО успешно продолжают свое образование в средних профессиональных и высших ученых заведениях.

Таблица 48

Год выпуска	На уровне основного общего образования				На уровне среднего общего образования				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	19	6	0	13	13	3	8	2	0
2020	21	4	0	17	10	3	7	0	0
2021	20	5	0	15	4	4	0	0	0
2022	18	4	0	14	4	2	2	0	0
2023	19	9	0	9	5	3	2	0	0

Вывод: В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе введено профильное обучение, соответственно имеется конкурс на профильное обучение согласно локальным нормативным актам школы. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основная задача внутренней системы оценки качества образования в школе – установить степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям, а также обеспечить соответствие процедурам и содержанию внешней оценки качества образования. Качество образования должно соответствовать требованиям ФГОС, федеральным компонентам государственных стандартов, а также другим нормативным актам.

Целями ВСОКО выступали:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования;

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям обновлённых ФГОС НОО, ООО;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения обновлённых ФГОС НОО, ООО;
- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям обновлённых ФГОС НОО, ООО;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации;
- принятие обоснованных управленческих решений о совершенствовании образования.

Внутренняя система качества образования в школе функционирует в прямой взаимосвязи с системой целей внутришкольного контроля и мониторинга, создавая основы управления образовательной деятельностью школы. ВСОКО не заменяет внутришкольный контроль, однако, её материалы следует использовать в рамках внутришкольного контроля, особенно в сфере контроля образовательных достижений учащихся.

Объекты оценки ВСОКО:

- качество условий
- качество результатов
- качество образовательного процесса

Качество условий:

- контингент обучающихся;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- безопасность условий;
- общественно-государственное управление (Управляющий Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- использование социальной сферы.

Качество результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9, 11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- профориентация и самоопределение обучающихся;
- достижения обучающихся и педагогов в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

Качество образовательного процесса:

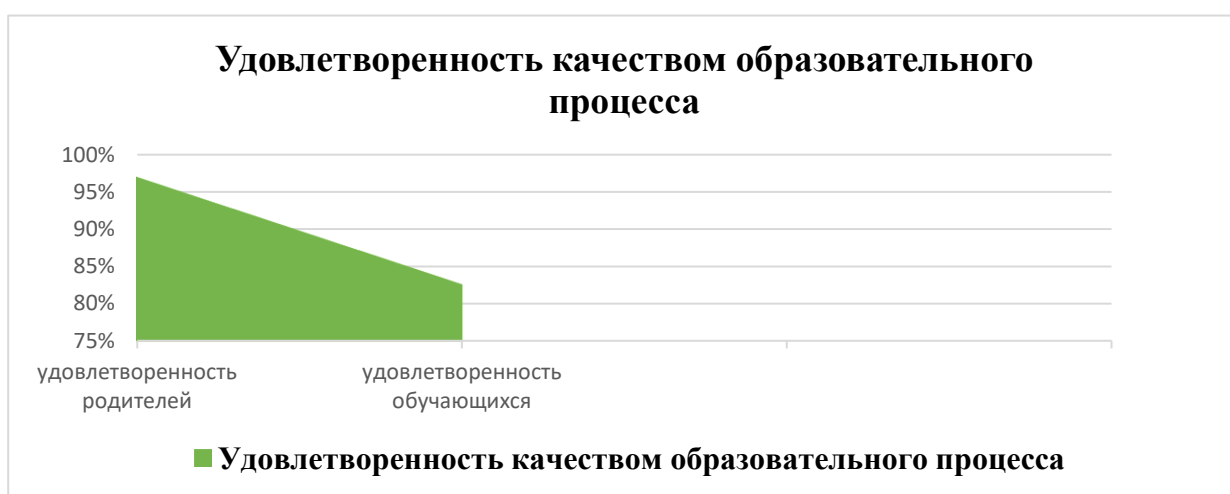
- основные образовательные программы и программы внеурочной деятельности (соответствие требованиям обновлённых ФГОС НОО, ООО);

- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие обновленных ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество элективных курсов по выбору;
- удовлетворённость учеников и родителей уровнем преподавания;
- качество воспитательной работы;
- качество внеурочной деятельности.

Работа по внутренней системе оценки качества образования школы в 2022-2023 году проведена на удовлетворительном уровне.

По результатам анкетирования 2022-2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе - 96%-98%. Количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 82,6%.

Диаграмма 9



Мониторинг удовлетворенности качеством образовательного процесса проводится в форме опроса родителей и через официальный сайт школы.

Также школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с января 2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы.

Проанализировав результаты внутренней оценки качества образования школы за 2022/23 учебный год, сопоставив сравнительный анализ качества обучения, были выявлены основные проблемы учебной деятельности, намечены пути их решения и поставлены задачи на 2023-2024 учебный год:

Задачи ВСОКО на 2023/2024 учебный год:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации.

В 2022 -2023 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса.

С этой целью анализировались:

- осуществление преемственности обучения, создание условий для успешного протекания адаптационного процесса при переходе на средний уровень обучения;
- методики работы учителей по формированию у обучающихся общеучебных умений и навыков;
- воспитывающая направленность урока;
- влияние различных методик преподавания и форм организации учебно-воспитательного процесса на уровень развития познавательной активности у обучающихся;
- работа учителей по формированию у обучающихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к ЕГЭ;
- работа учителей по формированию умений и навыков написания сочинений, изложений как приоритетных форм итоговой аттестации обучающихся;
- методики организации учебной деятельности обучающихся на уроках по отработке форм и методов, способствующих формированию творческого мышления;
- выполнение государственных программ.

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно-ориентированному подходу в процессе обучения.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие аспекты:

- формы и методы, применяемые на уроках
- самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация
- как решаются задачи урока
- создание условий для обучения
- объективность оценивания обучающихся
- организация учебной деятельности обучающихся
- оказание методической, практической помощи в организации и проведении уроков.

Посещенные уроки показали, что:

- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы);
- учителя дают дифференцированные домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив;
- при выставлении оценки обучающемуся учителя учитывают вес оценки, комментируют ее.

Анализ посещенных уроков выявил ряд проблем:

- учителя не умеют использовать в системе методов обучения элементы проблемного обучения;
- не всегда продумывают и правильно используют контрольно-коррекционную функцию урока как стимулирующую роль в учебном процессе;
- не до конца продумывают систему упражнений для повышения практической направленности урока, а также систему вопросов, формирующих аналитическое мышление (на обобщение, сопоставление, анализ, формулировку выводов).

ВII. Оценка эффективности работы по здоровьесбережению

Здоровье – одна из важнейших человеческих ценностей. Хорошее здоровье – предпосылка к творческой активности и наиболее полному самовыражению личности. Ежегодно в ОО два раза в год проводится медицинское обследование учащихся специалистами ГБУЗ ЛО «Лодейнопольская МБ». По результатам медицинского обследования учащиеся распределяются по группам здоровья и физкультурным группам.

Динамика состояния здоровья обучающихся на основе их групп здоровья

Таблица 49

Группа здоровья	2020-2021	2021-2022	2022-2023
I	71	71	71
II	72	76	77
III	45	45	45
IV	4	4	4
V (инвалиды)	9	6	6
Всего:	198	202	203

Учитель физической культуры и классные руководители фиксируют показания и противопоказания к урокам физической культуры. Педагогический коллектив строит свою работу на правилах гуманной педагогики, используя здоровьесберегающие технологии в рамках школьной программы «Здоровье». Имеется договор между школой и ГБУЗ ЛО «Лодейнопольская МБ», на основании которого контроль за здоровьем и развитием учащихся, комплекс гигиенических, санитарно-профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся, осуществляет ГБУЗ ЛО «Лодейнопольская МБ».

Медицинским работником составляется план прививок; проводятся прививки в соответствии с планом и письменным согласием родителей; ведётся документация; оказывается доврачебная помощь детям с острым заболеванием и травмами; осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим и противоэпидемиологическим режимом. В качестве здоровьесбережения определена забота о сохранении здоровья воспитанников и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.) Основной формой физического воспитания является урок. Начиная с 1 класса учащиеся занимаются 3 раза в неделю в спортивном зале школы гимнастикой, спортивными играми, легкой атлетикой. Работая во всех классах, независимо от уровня подготовленности педагоги школы стремятся повысить интерес к предмету, применяют нестандартные формы и методы урока: практикуют проведение разминки с музыкальным сопровождением, используют мультимедийное оборудование, проводят интегрированные уроки. Для учащихся, имеющих низкий и высокий уровень физической

подготовленности, важен дифференцированный и интегрированный подход. Урочную форму работы дополняют спортивные мероприятия, проводимые в школе. Кроме внутришкольных соревнований обучающиеся школы ежегодно принимают активное участие в районных и областных соревнованиях, спартакиадах и показывают достойные результаты.

Выводы: необходимо продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся школы; обеспечить социально-психолого-педагогическую поддержку воспитанников и их семей.

Для полноценной работы по укреплению и сохранению здоровья обучающихся в ОО имеется тесное сотрудничество с медицинским персоналом школы. Медицинской сестрой ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья обучающихся. Его регулярность позволяет проследить динамику заболеваемости школьников.

Статистика заболеваний школьников

Таблица 50

Месяц	Простудное заболевание (в т.ч. ОРВИ, грипп)	Инфекционное заболевание	Обострение хронического заболевания	Травма, операция
Январь	22	-	-	-
Февраль	26	-	-	-
Март	13	-	-	-
Апрель	25	-	-	-
Май	5	-	-	-
Сентябрь	31	-	-	-
Октябрь	41	-	-	-
Ноябрь	44	-	-	-
Декабрь	38	-	5	-
Количество заболеваний в год	242	-	5	-

Так, анализ заболеваемости позволяет нам сформулировать проблему: имеются случаи заболевания, низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в современных условиях. Поэтому одной из задач школы необходимо предусмотреть регулярную просветительскую работу с родителями по данному направлению.

Уровень травматизма обучающихся

Таблица 51

Период	Количество зафиксированных травм			Виды травм		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Январь	0/0%	0/0%	0/0%	-	-	-
Февраль	0/0%	0/0%	0/0%	-	-	-
Март	0/0%	0/0%	0/0%	-	-	-
Апрель	0/0%	0/0%	0/0%	-	-	-

Май	0/0%	0/0%	0/0%	-	-	-
Сентябрь	0/0%	0/0%	0/0%	-	-	-
Октябрь	0/0%	0/0%	0/0%	-	-	-
Ноябрь	0/0%	0/0%	0/0%	-	-	-
Декабрь	0/0%	0/0%	0/0%	-	-	-

Также необходимо отметить отсутствие случаев травматизма среди обучающихся в течение трех последних лет.

В ОО были проведены социологические исследования на предмет удовлетворенности родителей системностью работы школы по укреплению здоровья и физического развития обучающихся. Результаты исследований показывают, что всех родителей удовлетворяет организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм, оказание необходимой медицинской помощи.

С целью укрепления здоровья обучающихся на базе ОО была организована работа 3 летних лагерей с дневным пребыванием. Также на базе школы была организована работа в пришкольных трудовых бригадах.

Выводы: Анализируя полученные данные, можно сделать выводы об успешной реализации задач, нацеленных на здоровьесбережение школьников. Созданная система поддержки и улучшения здоровья школьников обеспечивает сохранение здоровья и формирование ЗОЖ.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в ОО работают 35 педагогических работников, которые работают в 1-11 классах.

Таблица 52

Показатели		Числовые данные
1. Всего педагогических работников (чел.)		35
2. Средний возраст педагогов		49,4 лет
3. Укомплектованность штатов		100%
4. Образование	Высшее	31
	Среднее специальное	4
5. Категория	Высшая	15 (43%)
	Первая	8 (23%)
	Соответствие занимаемой должности	4 (11%)
	Без категории	8 (23%)

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение ОО, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОО создана целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2023 году аттестацию прошли 9 человек:

на высшую квалификационную категорию – 6 чел., на 1 квалификационную категорию – 4 человека.

Педагогические работники ОО прошли курсы повышения квалификации в соответствии с графиком. Также педагогические работники проходят курсы повышения квалификации как очные, так и дистанционные, ищут новые подходы в обучении, используя инновационные технологии.

Профессиональное мастерство педагоги ОО демонстрируют в конкурсах педагогического мастерства.

Таблица 53

<i>Уровень</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Результат</i>
Муниципальный	«Классный самый классный!»	Победитель
Муниципальный	Лучший ЦОР педагога	Лауреаты
Региональный	Учитель года (психолог года)	Лауреат

Выводы:

Оценивая кадровое обеспечение ОО, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ОО обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОО создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Общая характеристика школьной библиотеки:

- объем библиотечного фонда – 14152 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3430 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5028 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

Таблица 54

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5028	1868
2	Художественная: в т.ч.	9124	1652
	Языковедение, литературоведение	-	124
	Естественно-научная	-	143
	Техническая	-	2
	Общественно-политическая	-	137
3	Другая литература	-	204

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОВЗ, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 (ред. от 21.07.2023). Список используемой учебной литературы при реализации образовательных программ утвержден педагогическим советом школы. Составляются списки на списание учебников, исключенных из федерального перечня учебников, а также ветхой (устаревшей) художественной и методической литературы.

В библиотеке имеется автоматизированное рабочее место с доступом к электронным образовательным ресурсам.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте ОО есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки. Регулярно размещаются новости о проводимых мероприятиях библиотеки на официальном сайте ОО и в школьном сообществе ОО в В Контакте.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебной литературой достаточная. Но отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, материально-технического оснащения.

Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В ОО оборудованы 26 учебных кабинетов, 22 из них оснащены интерактивным оборудованием, 13 – интерактивными досками, 3 - интерактивные панели. Также в ОО имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- 1 компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет ОБЖ;
- 2 учебных кабинета Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Занятия физической культурой проводятся в спортивном зале. Физкультурно-спортивный зал школы укомплектован необходимым спортивным оборудованием и

инвентарем, соответствующим требованиям безопасности при занятиях физической культурой. Зал оборудован двумя отдельными раздевалками, душевыми комнатами, туалетами. На территории ОО расположен стадион, хоккейная, тренажерная и игровая площадки.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Питание обучающихся осуществляется в столовой на 120 посадочных мест, оснащенной необходимым оборудованием, по установленному графику на переменах продолжительностью 20 минут в присутствии дежурного учителя. В школьной столовой обучающиеся имеют возможность приобретать горячие завтраки и обеды, буфетную продукцию. Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. 98% опрошенных детей довольны школьным питанием.

В ОО имеется лицензированный медицинский кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН.

Подвоз обучающихся, проживающих на удаленном расстоянии от школы, осуществляется тремя школьными автобусами марки ПАЗ на 23 посадочных места с соблюдением мер безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Руководство ОО уделяет особое внимание благоустройству пришкольной территории: проводится ежедневная уборка, сезонная уборка листьев; на подходах к школе в зимний период осуществляется посыпание дорожек песком и скалывание льда, особое внимание уделяется благоустройству территории в весенне-летний период.

Выводы: Материально-техническое состояние ОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

XI. Условия обеспечения безопасности образовательной организации

Безопасность ОО является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. В ОО созданы условия, способствующие обеспечению безопасности участников образовательного процесса во время учебной и трудовой деятельности. Работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы.

Исходя из направлений, в 2023 году решались следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма в урочное и внеурочное время;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников школы по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

1. Разработаны инструкции по охране труда и технике безопасности для работников школы, необходимая документация;
2. Составлены планы работы по профилактике детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий, по пожарной безопасности, по предупреждению террористических актов;

3. Организация режима обучения, состояние охраны труда в течение года рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях;
4. Осуществлялся контроль по вопросам охраны труда, ТБ, ГО и ЧС, и др.
5. В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводились следующие мероприятия:
- разработан план мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму;
 - в начале и конце учебного года, а также перед каникулами классные руководители 1 – 11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Также обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на соревнования, перед посещением театров, кино и других общественных мест;
 - организовано изучение правил дорожного движения обучающимися в рамках предмета ОБЖ;
 - на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
 - в течение года проводилась профилактическая работа с водителем школьного автобуса, целью которой являлось обеспечение условий безопасности при перевозке детей; проведение инструктажей с сопровождающими лицами и водителем.
6. Выполнение программы производственного контроля.
7. Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны.
- разработаны и утверждены документы по пожарной безопасности;
 - уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах;
 - ежедневно проверялись эвакуационные выходы;
 - перед проведением массовых мероприятий пожарно-технической комиссией проводилась проверка противопожарного состояния;
 - проводился инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.
8. Регулярно велась разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара.
9. В связи с обострением криминальной обстановки, участившимися случаями террористических актов на территории России, была проведена определенная профилактическая работа в течение года:
- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школу;
 - проверены и приведены в порядок чердачные, складские и технические помещения;
 - приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время;
 - неоднократно проводились инструктажи со всем персоналом ОО и обучающимися;
 - установлен контроль над закрытием, опечатыванием помещений, имеющих отдельный внешний вход;
10. В течение года осуществлялся контроль:
- за своевременной подготовкой кабинетов;
 - состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном зале;
 - за соблюдением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов безопасности в данных кабинетах;
 - правильностью хранения химических реактивов в кабинете химии;

- выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках технологии, при работе на пришкольном участке.

Были проведены встречи с представителями пожарной части для обучающихся по пожарной безопасности с показом видеороликов. На базе школы создана дружина юных пожарных «ДЮП», отряд «Юнармия», «Школа безопасности», работает кружок «ЮИД», проводились экскурсии в пожарную часть с обучающимися, где в дальнейшем проходили тренировочные занятия для подготовки к соревнованиям по пожарно-прикладному спорту. В школе проводились День здоровья и безопасности. Для сопровождающего и обучающихся проведен инструктаж о правилах перевозки детей в школьном автобусе. Обучающиеся школы принимали участие в конкурсах по пожарной безопасности и ПДД. В течение всего года проходили тренировки по экстренной эвакуации обучающихся и всех сотрудников школы на случай ЧС. Обеспечивалась общая комплексная безопасность на школьных мероприятиях.

Выводы: В школе ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников образовательной организации, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные по школе приведены по состоянию на 31.12. 2023 года

	Показатели	Единица измерения	Количество
	1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	человек	197
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	83
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	101
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
1.5	Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (35%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,4
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (5,2%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (40%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	197 (100%)
1.19	Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	83(42%)
	– регионального уровня		8 (4%)
	– федерального уровня		4 (2%)
	– международного уровня		14 (7%)
1.20	Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (7%)
1.21	Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (7%)
1.22	Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	197 (100%)
1.23	Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации	человек (процент)	120 (61%)

	образовательных программ от общей численности обучающихся		
1.24	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: – с высшим образованием	человек	35
	– высшим педагогическим образованием		1
	– средним профессиональным образованием		30
	– средним профессиональным педагогическим образованием		0
1.25	Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	4
	– первой		15 (43%)
1.26	Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	8 (23%)
	– больше 30 лет		3 (9%)
1.27	Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	20 (57%)
	– от 55 лет		2 (6%)
1.28	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (40%)
1.29	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
	2.Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	1

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	10,5
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
	– медиатеки		да
	– средств сканирования и распознавания текста		да
	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
	– системы контроля распечатки материалов		Да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	197 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14,2

Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Отчет о результатах самообследования
на уровне дошкольного образования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Алеховщинская средняя общеобразовательная школа» за 2023 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения о дошкольных группах

Цель деятельности дошкольных групп — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Здания, в котором находятся дошкольные группы, построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 125 мест. Общая площадь зданий - 832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 505 кв. м.

В МКОУ «Алеховщинская СОШ» функционирует 4 дошкольные группы: общеразвивающая направленность – 3 группы, группа комбинированной направленности – 1 группа. Количество воспитанников: 58 человек.

В группе комбинированной направленности осуществляется работа по коррекции речевых нарушений и познавательных способностей у детей с ОВЗ.

Количественный состав воспитанников дошкольных групп

Таблица 1

N	Группа	Количество групп	Количество детей
1.	Группа раннего возраста (0-3 года) общеразвивающей направленности	1	15
2.	Младшая группа (разновозрастная) общеразвивающей направленности	1	8
3.	Средняя группа (4-5 лет) общеразвивающей направленности	1	16
4.	Подготовительная к школе группа (5-7 лет) комбинированной направленности	1	19
Итого		4	58

В процессе самообследования были проведены анализ и оценка системы управления образовательного учреждения, образовательной деятельности, ресурсов для реализации образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее - АОП ДО), условий для предоставления образовательной услуги, охраны и укрепления здоровья воспитанников,

организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Информация о состоянии здоровья воспитанников, организации питания и условиях обеспечения безопасности их жизнедеятельности демонстрирует уровень и качество работы совместной деятельности педагогов и родителей.

II. Оценка организационно-правового обеспечения

В МКОУ «Алеховщинская СОШ» разработаны нормативно-правовые акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в дошкольных группах, в том числе:

1. Положение о режиме занятий воспитанников дошкольных групп МКОУ «Алеховщинская СОШ» от 22.08.2023г №158;
2. Порядок и основания перевода и отчисления воспитанников дошкольных групп МКОУ «Алеховщинская СОШ» от 22.08.2023 №158;
3. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКОУ «Алеховщинская СОШ» и родителями (законными представителями) воспитанников дошкольных групп от 22.08.2023г №158;
4. Правила внутреннего распорядка воспитанников дошкольных групп МКОУ «Алеховщинская СОШ» от 22.08.2023г №158;
5. Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования от 22.08.2023г №158;
6. Положение о применении дистанционных образовательных технологий при реализации основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ МКОУ «Алеховщинская СОШ» дошкольные группы от 30.12.2020г №381;
7. Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКДО) муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа» (дошкольные группы) от 25.08.2021г №258;
8. Положение об использовании государственных символов в МКОУ «Алеховщинская СОШ» от 29.08.2022г №192.

Вывод. Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности в дошкольных группах МКОУ «Алеховщинская СОШ» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление МКОУ «Алеховщинская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом ОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление, структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательным учреждением (дошкольные группы) осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и уставом МКОУ «Алеховщинская СОШ».

Коллегиальными органами управления являются:

- Управляющий совет школы;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников МКОУ «Алеховщинская СОШ»;

- Родительский комитет.

Деятельность коллегиальных органов управления МКОУ «Алеховщинская СОШ» регламентируется Положениями, разработанными самостоятельно и утвержденными в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, заседания и принятые на них решения протоколируются.

Управление педагогической деятельностью в 2023 году осуществлял Педагогический совет школы, в состав которого входят все педагоги МКОУ «Алеховщинская СОШ». Тематика заседаний педагогических советов ОУ соответствовала годовому плану работы, темам годовых задач. Педагогический совет дошкольных групп обеспечивал взаимодействие всех участников образовательных отношений и педагогической целесообразности их деятельности.

В дошкольных группах МКОУ «Алеховщинская СОШ» создан Родительский комитет. Основная цель данного органа - учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.

Электронная почта и современные ИКТ обеспечивают связь с Управлением образования, другими образовательными учреждениями, организациями-партнерами, что повышает оперативность и эффективность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и иных документов.

Вывод. Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования на основе принципов единоначалия и коллегиальности. В МКОУ «Алеховщинская СОШ» создана структура управления в соответствии с целями и задачами работы, а также в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления.

Механизм управления МКОУ «Алеховщинская СОШ» обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структур, достижение оптимального результата образовательного процесса.

IV. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольных группах МКОУ «Алеховщинская СОШ» организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Сведения о количестве воспитанников дошкольных групп ОУ: численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на 31.12.2023 года – 58 человек.

Образовательные программы:

- Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной **образовательной программы дошкольного образования** (далее ОП ДО, Программа), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В дошкольных группах реализуются две адаптированные образовательные программы:

- **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи** (далее АОП ДО детей с ТНР) разработана в соответствии

с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом ФАОП ДО, адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /под редакцией профессора Л.В. Лопатиной/, Л.Б. Баряева, Т.Н. Волосовец, О.П. Гаврилушкина.

• **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития** (далее АОП ДО детей с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП ДО, Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой, адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, Л.Б. Баряева, Т.Н. Волосовец, О.П. Гаврилушкина.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) ОП ДО реализуется:

- в ОД (образовательная деятельность), совместной деятельности с педагогом;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей.

Образовательные программы дошкольного образования разработаны ОО и реализуются в группах общеразвивающей, комбинированной направленности, обеспечивая развитие личности детей дошкольного возраста от 1,5 лет до 7-8 лет. Программы реализуются на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Целью Программ является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Срок реализации Программы: 6 лет.

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей по 5 образовательным областям.

В практике организации воспитательно-образовательного процесса в ОО используются следующие формы работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями). Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания дошкольника в образовательной организации и реализуется через:

- детскую деятельность (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательных программ.

С 01.09.2021г дошкольные группы реализуют рабочую программу воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы, которые являются частями образовательных программ дошкольного образования.

Основные направления воспитательной работы

Таблица 2

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое (Я и моя Родина)	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное (Я и малая родина)	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное (Я моя семья и друзья)	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное (Хочу всё знать)	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное (Я и моё здоровье)	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое (Я люблю трудиться)	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка,	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

		художественный труд, детский дизайн и другое).	
Эстетическое (Я в мире прекрасного)	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Для выбора стратегии воспитательной работы в 2023 году, проводилось анкетирование родителей (законных представителей), анализ детского развития и состава семей воспитанников.

Социальный портрет семей воспитанников Характеристика семей по составу

Таблица 3

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	42	72%
Неполная с матерью	16	28%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика неполных семей

Таблица 4

Причина	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Мать-одиночка	1	2%
Родители в разводе	14	24%
Потеря кормильца	1	2%

Характеристика семей по количеству детей

Таблица 5

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------------------	------------------	--

Один ребенок	20	34%
Два ребенка	18	32%
Три ребенка и более	20	34%

Количественный состав воспитанников в 2023 году уменьшился. Это связано с низкими показателями рождаемости.

Семьи из «группы риска» отсутствуют. Детей с ограниченными возможностями здоровья – 11 человек.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ОО.

Построение образовательного процесса в учреждении основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. В течение всего учебного периода педагоги осуществляют выбор форм работы с учетом контингента воспитанников, оснащенности и специфики МКОУ «Алеховщинская СОШ», культурных и региональных особенностей, собственного опыта и творческого подхода.

Образовательный процесс МКОУ «Алеховщинская СОШ» в 2023 году осуществлялся в соответствии с образовательными программами, годовым планом воспитательно-образовательной работы, календарным планом воспитательной работы, комплексно-тематическому планированию согласно расписанию организованной образовательной деятельности на учебный период.

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями (законными представителями) реализуются на основании принципа партнерства и диалога, позволяет установить контакт с семьями воспитанников для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для качественной организации родителями (законными представителями) привычного режима для детей специалистами дошкольных групп систематически проводились консультации, оказывалась методическая и психолого-педагогическая помощь. Данные мониторинга посещения собраний и количества просмотров материалов групповых отчетов/родительских собраний по образовательной деятельности свидетельствует о достаточной вовлеченности, заинтересованности и понимании родителями (законными представителями) ответственности за качество образования детей.

В МКОУ «Алеховщинская СОШ» сформировано и осуществляется образовательная деятельность в 4 дошкольных группах: 3 группы общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности (комплектуется по решению заключений ТПМПК МКОУ «ЛЦО «Развитие» г Лодейное Поле).

Контингент воспитанников с ОВЗ

Таблица 6

Показатели	Количество/%
Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, из них:	11/21%
Дети с задержкой психического развития	3/5%
Дети с тяжелыми нарушениями речи	8/13%

Вывод. Воспитательно-образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольные группы МКОУ «Алеховщинская СОШ».

В дошкольных группах систематически организуются и проводятся тематические воспитательные и образовательные мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей/законных представителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательных программ и реализуется в соответствии с годовым планом работы ОО, планированием деятельности специалистов дошкольных групп. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, а также запросы родителей (законных представителей) что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Задачи, определенные в годовом плане работы на 2022-2023 учебный год реализованы в полном объеме.

Все дети пребывают в дошкольных группах в режиме полного дня (с 07.00 до 19.00). Группы с режимом кратковременного пребывания, семейные группы, а также формы семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольных групп МКОУ «Алеховщинская СОШ» отсутствуют.

Комплектование групп детей происходит в соответствии «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В основу работы педагогического коллектива дошкольных групп МКОУ «Алеховщинская СОШ» положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО и ФОП ДО. Основная цель дошкольного образования: создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Содержание образования и особенности его реализации в ОУ обусловлен: нормативными документами, регламентирующими дошкольное образование; спецификой ОУ (наличие групп раннего возраста, групп общеразвивающей, комбинированной направленности); потребностями родителей (законных представителей) в развитии и образовании детей, региональными условиями.

Организация образовательной деятельности в дошкольных группах МКОУ «Алеховщинская СОШ» регламентируется режимом работы, годовым календарным учебным графиком, режимом дня, расписанием занятий. Образовательная деятельность с воспитанниками планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей (законных представителей). В образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Содержание рабочей программы воспитания направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- наблюдения, беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

Педагоги используют диагностические карты освоения основных образовательных программ дошкольного образования МКОУ «Алеховщинская СОШ» (ОП ДО, АОП ДО для детей с ТНР, АОП ДО для детей с ЗПР) в возрастных группах. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

5.1. Результаты качества освоения образовательных программ дошкольного образования МКОУ «Алеховщинская СОШ» на конец 2022-2023 учебного года.

Сводный анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО детей с ТНР, АОП ДО детей с ЗПР

Результаты мониторинга на конец 2022 -2023 учебного периода говорят о положительной динамике и о хорошем уровне (98%) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

Таблица 7

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров/ качество освоения образовательных областей	Степень соответствия (%)								
	Конец 2020-2021 учебного года			Конец 2021-2022 учебного года			Конец 2022-2023 учебного года		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
«Социально-коммуникативное развитие»	50%	46%	4%	41%	53%	6%	70%	29%	1%
«Познавательное развитие»	43%	48%	9%	43%	50%	7%	37%	56%	7%
«Речевое развитие»	34%	58%	8%	38%	51%	11%	52%	46%	2%
«Художественно-эстетическое развитие»	28%	53%	19%	32%	61%	7%	51%	48%	1%
«Физическое развитие»	48%	46%	6%	32%	63%	5%	62%	37%	1%
Средний показатель	41%	50%	9%	36%	56%	7%	54%	44%	2%

В целом результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие

результаты достигнуты благодаря использованию в работе эффективных методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательной активности и интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Анализ результатов формирования предпосылок учебной деятельности у выпускников.

В апреле 2023 года педагоги дошкольного образования проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 17 человек. Задания позволили определить уровень следующих умений: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В 2023 году 17 воспитанников завершили обучение по программам дошкольного образования. По результатам заполнения Карт преемственности, предложенным и проанализированным центром «Развитие», имеем следующие показатели (см. таблицу 8).

Результаты диагностики готовности детей к обучению в школе за 3 года

Таблица 8

Год	Уровень сформированности предпосылок готовности к обучению в школе		
	I уровень	II уровень	III уровень
2021	100%	-	-
2022	95%	5% (1 ребенок)	-
2023	94%	-	6% (1 ребенок -ЗПП)

Диаграмма 1



Анализируя данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате работы. У воспитанников сформирована школьная мотивация. Из всех детей 6-7 лет на конец учебного года 94% имеют стабильно положительный показатель (высокий и средний уровень развития).

Взаимодействие всех специалистов дошкольного образования позволили получить хороший результат. Будущие первоклассники готовы к успешному освоению программы начального основного образования.

У детей достаточно развита мелкая моторика, восприятия, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, произвольность поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками. Полученные знания воспитанники способны применять в игровой и повседневной деятельности.

Как показывает анализ результатов диагностики по готовности детей к школе за 3года, динамика незначительно уменьшилась – 1 воспитанник показал результат «условная готовность к обучению». Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах ОО.

В сентябре 2023 года был проведен мониторинг адаптации первоклассников (выпускников дошкольных групп МКОУ «Алеховщинская СОШ») к условиям школьного обучения, в результате которого выявлена положительная адаптация. Учителями начальных классов отмечается хороший уровень развития у детей коммуникативных навыков, регуляторных умений, познавательной активности и заинтересованности в познавательной деятельности. По данным опроса учителей и специалистов начальной школы 96% первоклассников-выпускников на данный период успешно усваивают школьную программу.

К 01.09.2023 года педагогический коллектив скорректировал образовательные программы дошкольного образования с целью реализации тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Таблица 9

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы–рисование, лепка, художественное	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны

	слово, конструирование и др.	
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Вывод. Задачи, определенные в годовом плане МКОУ «Алеховщинская СОШ» реализованы в полном объеме. В дошкольных группах систематически организуются и проводятся тематические мероприятия по направлениям Программы воспитания. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает развитие детей за счет реализации образовательных программ дошкольного образования. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Взаимодействие специалистов дошкольного образования позволили получить достойный результат. Будущие первоклассники готовы к успешному освоению программы начального основного образования.

5.2. Организация специализированной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

С учетом индивидуальных особенностей развития воспитанников в 2023 году акцентировалось внимание педагогов на создании условий по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи родителям в развитии детей с ОВЗ.

В ОО организована работа Психолого-педагогического консилиума (на основании положения «О психолого-педагогическом консилиуме МКОУ «Алеховщинская СОШ»). Консилиум является формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов для психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, ОП ДО и АОП ДО детей с ТНР, АОП ДО детей с ЗПР. Нет недостатка в кадровом обеспечении. В наличии основные виды пособий и оборудования.

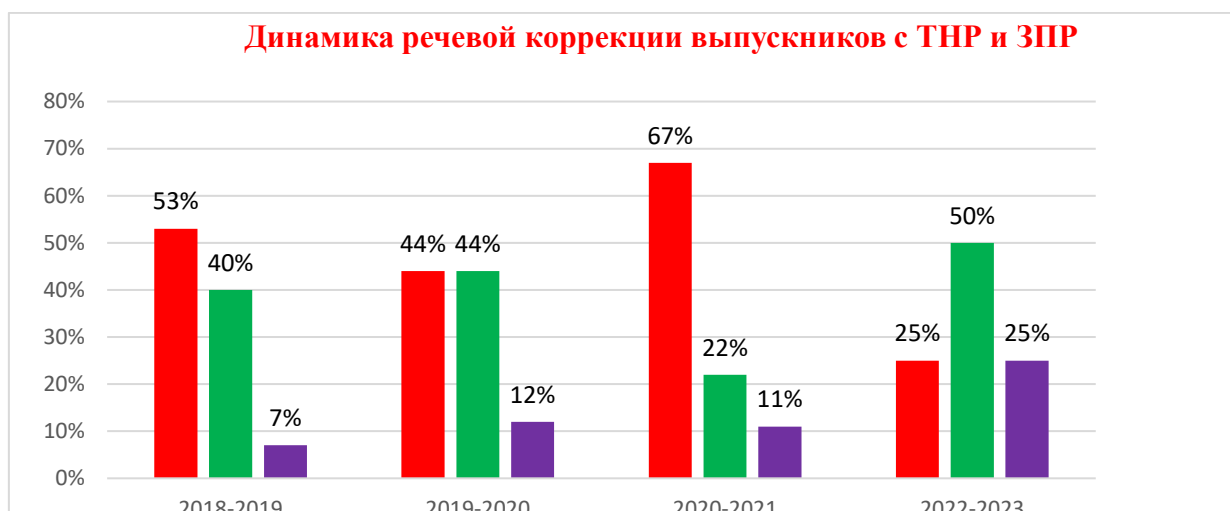
Методическая помощь специалистов в дошкольных группах востребована родителями (законными представителями). За учебный год всего обратилось за помощью и получили ответную поддержку 49 родителей (законных представителей).

Организация специализированной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Результаты освоения Адаптированных образовательных программ дошкольного образования в 2023 году имеют положительную динамику.

С целью контроля эффективности коррекционно-развивающей работы учителем-логопедом проведен мониторинг освоения программного материала воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития по образовательной области «Речевое развитие». Результаты мониторинга отражены в диаграмме.

Диаграмма 2.



Уровень речевой коррекции

Таблица 10

Учебный год	Полная коррекция	Значительная коррекция	Частичная коррекция
2020-2021	46%	39%	15%
2021-2022	11%	56%	33%
2022-2023	67%	25%	8%

По результатам коррекционной работы учителя-логопеда наблюдается стабильно хороший уровень речевой коррекции.

Деятельность педагога-психолога дошкольных групп в 2023 году была направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

На протяжении учебного года проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении программных требований и норм поведения.

В мае в подготовительной группе была проведена вторичная диагностика познавательных процессов.

Результаты диагностики на начало учебного года

Таблица 11

Уровень психического развития	Количество человек	% от общего количества детей
Высокий	1	7%
Средний	13	86 %
Низкий	1	7%

Результаты диагностики на конец учебного года

Таблица 12

Уровень психического развития	Количество человек	% от общего количества детей
Высокий	10	67%
Средний	5	33%
Низкий	0	0 %

Сравнение полученных результатов диагностики в сентябре 2022 года и в апреле 2023 года показало, что у детей с ОВЗ имеется положительная динамика развития познавательных процессов.

Таблица 13

Год	Образовательный маршрут в дошкольной группе	Образовательный маршрут при переходе в 1 класс
2021	ООП ДО- 4 (44%)	ООП НОО – 4 чел
	АООП ДО с ОВЗ ТНР -10 (22%)	ООП НОО – 10 чел
	АООП ДО с ОВЗ ЗПР -2 (22%)	АООП НОО (7.1, 7.2) – 2 чел
2022	ООП ДО- 1 (44%)	ООП НОО – 1 чел
	АООП ДО с ОВЗ ТНР -12 (22%)	ООП НОО – 10 чел
	АООП ДО с ОВЗ ЗПР -1 (22%)	АООП НОО (7.1, 7.2) – 2 чел
2023	ООП ДО- 8 (47%)	ООП НОО – 8 чел
	АООП ДО с ОВЗ ТНР – 8 (47%)	ООП НОО – 8 чел
	АООП ДО с ОВЗ ЗПР -1 (6%)	АООП НОО (7.1, 7.2) – 1 чел

В прошедшем учебном году достигнут хороший уровень коррекционно-развивающей деятельности и уровень сформированности предпосылок учебной деятельности у детей с ТНР и ЗПР.

Данные сравнительного анализа мониторинга освоения воспитанниками АОП ДО отображают положительную динамику. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднее – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

5.3. Преемственность дошкольных образовательных программ с программами начального основного образования

Основными задачами сотрудничества дошкольных групп и начальной школы в 2023 году являлись:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса - воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов.

В системе начального общего обучения:

- опора на личный уровень достижений дошкольного детства.

В 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия с будущими первоклассниками-выпускниками дошкольных групп:

- экскурсии в школу; посещение школьного музея, библиотеки, «Точка роста»;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники и мероприятия (День знаний, посвящение в первоклассники, День Победы, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников.

Сотрудничество с педагогами:

- методический день на базе дошкольных групп (открытые занятия, анализ занятий, обсуждение достижений и проблем в развитии воспитанников, будущих первоклассников);
- посещение учителями МКОУ «Алеховщинская СОШ» открытых занятий будущих первоклассников, проводимых педагогами дошкольных групп;
- педагогические и психологические наблюдения «готовность к школе» (мониторинг, диагностика);
- анализ уроков в первом классе СОШ на период адаптации детей к школе;
- участие в круглом столе по результатам адаптации первоклассников.

Вывод. Установление преемственных связей педагогов дошкольных групп и начальной школы, родителей (законных представителей) и обучающихся позволило обеспечить успешное развитие предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

5.4. Работа с родителями/законными представителями

Одним из ведущих направлений в реализации воспитательных задач 2022-2023 учебного года является работа с родителями/законными представителями и с семьями воспитанников. Она начинается с приема ребенка в дошкольные группы.

С 01.09.2021г дошкольные группы МКОУ «Алеховщинская СОШ» реализуют рабочую программу воспитания, которая является частью основной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольных группах, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного март 2023, май 2023г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольных групп по различным направлениям, например — трудовое, экологическое, познавательное, а также уделить внимание формированию предпосылок финансовой грамотности, художественно-эстетического развития, проводить спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Одной из задач успешной педагогической деятельности является обеспечение психолого-педагогической, методической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) педагогический коллектив ДО строит на принципе сотрудничества.

Родители получают полную и достоверную информацию о деятельности дошкольных групп через размещение информации на официальном сайте, родительских встречах, через информационные уголки. В работе с родителями зарекомендовали себя такие формы работы как участие в праздничных концертах и мероприятиях, социально-значимых акциях, семейных конкурсах и выставках творческих работ совместного

творчества родителей и детей, субботники по благоустройству территории дошкольных групп, детско-родительский клуб.

Вывод. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание:

- в период адаптации ребенка и в первые месяцы после зачисления в дошкольные группы МКОУ «Алеховщинская СОШ»;
- помощь в оформлении документации для социальных льгот и компенсаций.

5.5. Взаимодействие с социумом

С целью повышения качества дошкольного образования, разностороннего развития и обогащения личности ребёнка в 2023 году сотрудники дошкольных групп осуществляли взаимодействие с социальными партнёрами.

Таблица 14

№ п/п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1	ТПМПК – МКОУ «Лодейнопольский центр образования «Развитие»	Профессиональное взаимодействие в деле оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ, их родителям, педагогам сотрудничающего образовательного учреждения, скрининг-обследование детей 5-летнего возраста с целью выявления детей группы риска.
2	МКУ «Центр культуры и досуга» - библиотека ДК с. Алеховщина и д. Тервеничи	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: - экскурсии; - беседы; - проведение литературных праздников, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам по календарю знаменательных событий и памятных дат; - массовые праздники, игровые фольклорные программы. Участие в проведении взаимосогласованных мероприятий и совместных акций, выездной показ спектаклей для воспитанников детского сада.
3	Дошкольные образовательные учреждения Лодейнопольского района	Участие в РМО, теоретических и практических семинарах, проведение и просмотры открытых занятий и других видов деятельности.
4	МКУ «Лодейнопольский центр ремесел»	Экскурсии и мастер-классы по народно-прикладному творчеству, гончарному ремеслу. Фестиваль «С ремеслом спешу дружить!»
5	ДЦЭР	Занятия и мастер-классы по лепке из глины, Экскурсии в музыкальную школу
6	Оятское лесничество	Познавательные беседы, экскурсии

7	Экологическая ферма ООО «Алеховщина»	Экологические акции, конкурсы поделок и рисунков, экскурсии, беседы, встречи с сотрудниками лесничества
8	МКОУ «Алеховщинская СОШ», «Точка роста» - «Информатика для начинающих»	Преемственность с начальной школой, совместные заседания ПМПк и МО, занятия, педсоветы, взаимопосещение уроков и занятий.

Воспитателями дошкольных групп и учителями начальной школы были организованы и проведены совместные мероприятия с ЮИД, ДЮП, РДШ: Акция «Стань заметней в темноте», «Вместе ярче», «Нарисуй «Елку Победы!», «Быть заметным модно!», «Я против пожаров!», «Рисуем Победу – 2023», «Здоровые дети – здоровая семья!», «Туберкулезу – НЕТ!» участие во всероссийской олимпиаде «Дорожная азбука для дошколят», блиц - олимпиада «Мы вместе за безопасную дорогу».

Совместные мероприятия способствуют повышению качества образования. Воспитанники проявляют интерес и принимают участие в творческих фестивалях и конкурсах, в рамках которых могут продемонстрировать свои достижения в художественном творчестве и танцевально-музыкальном искусстве.

В ходе проведения оценки мероприятий, организованных в рамках социального партнерства, была установлена устойчивая динамика роста основных линий этнокультурного и экологического образования воспитанников.

Вывод. Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании дошкольных групп ОУ и качестве предоставляемых им услуг по итогам анкетирования в 2023 году: 96,5% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг и организацией учебного процесса. Необходимо уделить внимание организации мероприятий воспитанников и родителей (законных представителей) в интеллектуальных, спортивных мероприятиях.

5.6. Реализация работы по развитию одаренности детей

Цель данного вида деятельности: выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных воспитанников дошкольных групп.

Работа по развитию одаренных детей педагогами дошкольных групп ведется в рамках участия в конкурсах разных направлений и разных уровней. С каждым годом наблюдается положительная динамика в количестве участников конкурсов и соревнований. Одним из направлений педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию возможностей каждого ребенка. Этому способствует организация в участии конкурсного движения, а также деятельность с молодежными организациями школы «Российское движение школьников», «Дружина юных пожарных» и «Юные инспекторы движения».

В 2023 году воспитанники дошкольных групп посещали:

Таблица 15

Название организации	Программа
МКОУ «Алеховщинская СОШ»	«Информатика для начинающих»
МКУ «Лодейнопольский центр ремесел»	«Оятские мастера»
МКОУ ДО "Лодейнопольский детский центр эстетического развития (детская школа искусств)".	«Оятские умельцы»

В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» социально-педагогического направления, в Детском центре эстетического развития, в центре ремесел. Детей подготовительной группы педагоги центра знакомили с основами информационных технологий. В Центре ремесел и Детском центре эстетического развития ребята приобщались к местному народному ремеслу (гончарный промысел). Развитию спортивных способностей воспитанников уделяется особое внимание через организацию образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с планом работы дошкольных групп.

В течение года воспитанники дошкольных групп успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анализ значимого участия и результативности достижений воспитанников дошкольных групп в конкурсном движении за 2023 год

Таблица 16

№ п/п	Направление	Мероприятие	Уровень	Результат	Вид деятельности	Документ, награда
1	творческое	Древо жизни	районный	победитель	проект	диплом
2	творческое	"Нет в России семьи такой"	школьный	участник	поделка	диплом
3	творческое	Акция "Рисуем Победу -2023"	всероссийский	участники	рисунок	диплом
4	творческое	"Здоровые дети-здоровая страна"	школьный	участник	поделка	грамота
5	творческое	«Неопалимая купина»	региональный	участник	рисунок	
6	творческое	«Туберкулезу - НЕТ!»	районный	участник	рисунок	грамота
7	творческое	«Осеннее настроение»	школьный	победители, участники	поделки	грамоты
8	спортивное	«Зарничка»	школьный	участники, победители, призеры	соревнования	дипломы
9	спортивное	Велотрек «Папа, мама, я – спортивная семья!»	школьный	победители, лауреаты, призеры	соревнования	дипломы
10	творческое, спортивное, музыкальное	Фестиваль «Здесь зажигаются звезды!»	школьный	победители в номинациях	Гимнастика, вокал, хореография	дипломы
11	спортивное	Эстафеты «Богатырская наша сила»	школьный	победители, призеры	соревнования	дипломы
12	творческое	«Дорога и мы»	региональный	участие	Рисунок, ДПТ	грамоты
13	творческое	«Мы в ответе за тех, кого приручили!»	региональный	участие	рисунки	Сертификаты
14	Интеллектуальное	«Старт»	Всероссийский	Победитель, призер, участники	Викторина, олимпиада	Дипломы, сертификат

Результативность достижений, воспитанников дошкольных групп за 2023 год в конкурсном движении

Таблица 17

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников (% от общего количества детей)	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1.	Школьный уровень	10	59 (90%)	17 (29%)
2.	Муниципальный уровень	4	12(19%)	1(8%)
3.	Региональный уровень	4	9(15%)	1 (11%)
4.	Всероссийский/международный уровень	6	34(55%)	-

Вывод. Наблюдается положительная динамика в количестве участников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 2023 год воспитанники приняли участие в 14 значимых конкурсах различной направленности, получили дипломы и сертификаты за участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и социально-значимых акциях. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет 100% от общего количества детей.

5.7. Инновационная деятельность

За 2023 год педагоги дошкольных групп тесно сотрудничали с представителями социального окружения с. Алеховщина и г.Лодейное Поле. Это учреждения –социальные партнеры.

В подготовительной группе «Фантазеры» осуществлялось волонтерское движение «Добрые дела Фантазеров». Ребята с родителями продолжают принимать участие в социально-значимых проектах и акциях трудовой и экологической направленности, а также увлекают за собой и другие группы:

- занимались благоустройством территории и групп;
- оказывали помощь зимующим птицам, развешивали кормушки и скворечники;
- участвовали в сборе макулатуры;
- мастерили открытки, подарки, писали письма участникам СВО и др.

Реализовали педагогические технологии образовательные мастерские, дискуссии, игровые и исследовательские технологии, здоровьесбережения, проектной деятельности. Воспитательно-образовательная деятельность в МКОУ «Алеховщинская СОШ» организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, с учетом специфики учреждения, региональных особенностей, что определяет стабильное функционирование учреждения, вовлеченность всех участников образовательных отношений в образовательный процесс, обеспечивающих личностное развитие во всех пяти образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Вывод. Воспитательно-образовательная деятельность в МКОУ «Алеховщинская СОШ» организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, с учетом специфики учреждения, региональных особенностей, что определяет стабильное функционирование учреждения, вовлеченность всех участников образовательных отношений в образовательный процесс, обеспечивающих личностное развитие воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных особенностей каждого ребенка.

VI. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

6.1. Внедрение ФОП ДО и ФАОП ДО

Коллектив педагогов МКОУ «Алеховщинская СОШ» для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при директоре и включили вопрос в повестку педагогического совета.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе директора, старшего воспитателя, воспитателей, специалистов, а также плана-графика по разработке ОП ДО.

Мероприятия по внедрению ФОП ДО:

- педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов;
- в течение 2023 года проводили ежемесячно методические советы по изучению содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- обучение на курсах повышения квалификации педагогических и управленческих кадров по реализации и разработке образовательных программ ОО;
- информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников о содержании, планируемых результатах, ценностных ориентирах, намеченных федеральными программами ДО;
- все педагоги прошли обучение по теме «Федеральная образовательная программа дошкольного образования».

С 1 сентября 2023 года дошкольные группы МКОУ «Алеховщинская СОШ» перешли на обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос перехода на ФАОП обсуждался на педагогическом совете.

Разработаны АОП ДО отдельно для каждой группы нозологии воспитанников, которые посещают детский сад: АОП ДО для обучающихся с ЗПР, так как есть воспитанники с задержкой психического развития, и АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Проведен анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

- направили на обучение педагога-психолога и воспитателей групп;
- в работу внесли ключевые направления требований ФАОП;
- подготавливаем соответствующее оборудование и материалы для организации развивающей предметно-пространственной среды;
- повышение квалификации старшего воспитателя по выстраиванию взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся».

6.2. Расширение возможностей ФГИС “Моя школа”

С 01.10.2023 года педагоги дошкольных групп осваивают функциональные возможности ФГИС “Моя школа”, которое позволит более эффективно организовывать образовательно-воспитательный процесс в МКОУ «Алеховщинская СОШ», обеспечивать удобный доступ к образовательным ресурсам и способствовать развитию образовательного сообщества. Для этого принята и реализуется дорожная карта по созданию материально-

технических условий, обеспечению готовности педагогических работников и родителей (законных представителей). Запланирован вопрос в повестку педагогического совета на февраль 2024 года.

Педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

6.3. Организация воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в дошкольных группах МКОУ «Алеховщинская СОШ» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Ключевые формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет —до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет —до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет —до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет —до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет —до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в разнообразных формах образовательного процесса.

Преимственность программ дошкольного образования обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Учебный процесс в дошкольных группах МКОУ «Алеховщинская СОШ»:

—строится на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;

— основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игре как ведущему виду деятельности дошкольника;

—с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно - тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Вывод. Организация образовательной деятельности:

- характеризуется вариативностью и разнообразием содержания, средств, методов воспитания и развития дошкольника;
- организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО;
- направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

7.1. Качественный и количественный состав персонала

Дошкольные группы укомплектованы педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

В отчетном периоде штат работников дошкольных групп состоит из:

- педагогические работники – 12 человек;
- учебно-вспомогательный и иной персонал – 21 человек.

За 2023 год педагоги прошли аттестацию:

- 1 педагог подтвердил высшую категорию;
- 2 педагога повысили квалификационную категорию с первой на высшую;
- 2 педагога были аттестованы на соответствие занимаемой должности.

7.2. Новый Порядок аттестации педагогических работников

В августе 2023 года на заседании педагогического совета дошкольных групп коллектив был ознакомлен с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Педагогам была объяснена разница между видами аттестации, рассказано, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

7.3. Кадровый потенциал

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги – 4,8/1;

воспитанники/все сотрудники – 1,8/1.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 9 педагогических работников по темам «Обновление содержания ОП ДО в рамках ФОП ДО», «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Диаграммы с характеристиками кадрового состава МКОУ «Алеховщинская СОШ» (дошкольные группы).

Диаграмма 3.



Диаграмма 4.



7.4. Профессиональные достижения педагогов

Свое педагогическое мастерство воспитатели и специалисты совершенствуют:

- **на педсоветах и заседаниях МО воспитателей дошкольных групп:**
 - «Развитие детской инициативы, самореализации и самостоятельности»;
 - «Совершенствование самостоятельности и инициативности ребенка дошкольного возраста через познавательное развитие»;
 - «Оценка качества дошкольного образования посредством использования инструментария проведения педагогической диагностики развития детей»;
 - «Конструирование, как компонент, способствующий развитию самостоятельности, инициативы и самореализации»;
 - «Развитие творческой инициативы»;
 - «Развитие творческих способностей у дошкольников»;
 - «Речевое развитие, как способ развития инициативности»;
 - «Реализация современных технологий позитивной социализации в образовательном пространстве дошкольных групп МКОУ «Алеховщинская СОШ»;
 - «Изменения в законодательстве РФ в сфере дошкольного образования»;
 - «Совершенствование ИКТ-компетенции педагогов дошкольного образования»;
 - Смотры-конкурсы развивающей предметно-пространственной среды «Новогодние фантазии», «Уголок здоровья».
- **на обучающих семинарах, конференциях, вебинарах:**
 - «Практические нейропсихологические приемы в работе логопеда со старшими дошкольниками и младшими школьниками с ОВЗ»;
 - «Современные формы взаимодействия педагогов с родителями»;
 - «Работа с дошкольниками с ОВЗ в современном образовательном пространстве»;
 - «Инклюзивное образование: как работать с детьми с ОВЗ, чтобы не пострадало качество обучения здоровых детей»;
 - «Воспитание. Наставничество. Траектория развития»;
 - «Роль руководителя в организации инновационной деятельности дошкольного учреждения»;
 - «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»;
 - «Цифровые технологии в ДО. Целевой проект «Развиваемся вместе: опыт, практика, перспективы»
 - Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников, №ВР 2548046763.

- **в работе методических объединений**, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.
- **в конкурсах профессионального мастерства:**

Таблица 18

Должность педагога	Уровень конкурса	Тема	Результат
Воспитатель	Районный	«Педагог года 2023»	Участие
Музыкальный руководитель	Региональный	«Шаг вперед»	Участие
Воспитатели подготовительной группы	Всероссийский конкурс социальных видеороликов	«Зеленый экран»	Участники
воспитатель подготовительной группы	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	«Успехи и достижения моих воспитанников»	Диплом, первое место
воспитатели подготовительной группы	Педагогический проект волонтерское движение Добрые дела Звездочек	«Добрые дела Звездочек/Фантазеров»	Диплом, первое место

- **в работе по методической теме самообразования:**

Таблица 19

Тема самообразования	ФИО педагога
«Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством применения современных технологий»	муз. руководитель
«Сказкотерапия как метод психологической коррекции»	педагог-психолог
«Использование биоэнергопластики в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ»	Учитель-логопед
«Сказкотерапия, как средство формирования связной речи детей дошкольного возраста»	Воспитатели группы раннего возраста
«Развитие мелкой моторики у дошкольников через продуктивные виды деятельности»	Воспитатель старшей группы
«Литературная гостиная как эффективная форма взаимодействия воспитателей и родителей по вопросам речевого развития детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатель подготовительной группы
«Воспитание духовно- нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста средствами литературных произведений»	Воспитатель подготовительной группы
«Формирование культурно- гигиенических навыков у детей раннего и младшего возраста посредством фольклора»	Воспитатель группы раннего возраста
«Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок»	Воспитатель старшей группы
«Духовно-нравственное развитие детей разновозрастной группы посредством чтения художественной литературы»	Воспитатель младшей группы
«Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе традиций русского народа»	Воспитатель младшей группы

Использование активных форм методической работы обеспечивает развитие кадрового потенциала ОО и дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации и имеют удостоверения за 3 года.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МКОУ «Алеховщинская СОШ» организация методической работы – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогического состава, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно – образовательного процесса.

Основным органом, реализующим содержание методической работы, является Педагогический совет.

Основная документация учебно-методического обеспечения образовательного процесса МКОУ «Алеховщинская СОШ», представлена в виде: образовательных программ, годового плана; календарного учебного графика для реализации основной образовательной программы; перспективных и календарных планов работы педагогов и специалистов.

Программы и технологии, реализуемые в Учреждении, скоординированы так, чтобы обеспечивать целостность педагогического процесса.

В рамках реализации годовых задач по организационно-методической работе в 2023 году были использованы такие формы работы как: семинары- практикумы, консультации, мастер-классы, открытые просмотры ООД, конкурсы профессионального мастерства, педагогические чтения, работа педагогов в творческих объединениях, наставничество, рассмотрение актуальных вопросов на педагогических советах.

На итоговых открытых занятиях групп можно увидеть многообразие детского творчества и профессионализма педагогов.

В рамках инновационной деятельности педагоги используют нетрадиционные формы проведения занятий, терренкуры выходного дня совместно с родителями, реализацию краткосрочных и среднесрочных проектов, игры - квесты.

Обобщение опыта педагогической деятельности является одной из форм профессионального роста педагогов. За 2023 год на разных уровнях опыт своей работы представили 5 педагогов.

Работа методического кабинета удовлетворяет потребности педагогического коллектива в оперативном предоставлении необходимой информации, методического материала, способствует их максимально эффективному внедрению в образовательный процесс.

Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в школе, в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах и представлен методической литературой по образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудования и оснащения методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Однако, требуется обновлять дидактические пособия для развития речи, математических представлений; необходимо приобрести современные интерактивные электронные учебные пособия и игры. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение МКОУ «Алеховщинская СОШ» (дошкольные группы) включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование –имеются информационные стенды;

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: В дошкольных группах учебно-методического и информационного обеспечения достаточно для организации образовательной деятельности, но для более эффективной реализации образовательных программ требуется постепенное обновление. В школе созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса к личностному росту, саморазвитию, самореализации, самостоятельной творческой деятельности.

IX. Оценка материально-технической базы

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В МКОУ «Алеховщинская СОШ» (дошкольные группы) созданы необходимые материально-технические условия для предоставления образовательных и социальных услуг, которые обеспечивают стабильное функционирование и развитие учреждения.

В помещениях учреждения расположены:

групповые помещения – 4;
методический кабинет – 2;
музыкальный зал – 2;
физкультурный зал – 2;
пищеблок – 2;
прачечная – 2;
медицинский кабинет – 2;
изолятор - 1.

В группе комбинированной направленности создана среда, способствующая коррекции имеющихся отклонений в развитии.

Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересную для себя деятельность, чередовать их в течение дня, а воспитателю дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В группах организованы различные центры активности: физкультурный центр; речевой центр; центр познавательно – исследовательской деятельности; центр театрализованной деятельности; игровой центр; книжный центр; музыкальный центр; центр продуктивной деятельности; конструктивный центр. Оснащение центров является сменным в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Педагоги в своей работе используют современные мультимедийные устройства, а также ИКТ.

В 2023 году проведен ремонт:

- лестничные пролеты;
- спальня группы раннего возраста.

В МКОУ «Алеховщинская СОШ» обеспечение условий безопасности выполняется в соответствии с локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

На территории МКОУ «Алеховщинская СОШ» дошкольные группы имеют прогулочные участки с игровым оборудованием. Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебными и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями, ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в ОУ.

Для обеспечения безопасности участников образовательных отношений помещения учреждения оборудованы системой автоматической пожарной сигнализацией, системой «тревожной кнопки» и «мобильного сторожа» для обеспечения сохранности имущества и предупреждения террористических актов. Организация оснащена телефонной связью и системой охраны и безопасности объекта, видеосистемой наблюдения.

Вывод. Материально-техническое состояние дошкольных групп соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, максимально способствует всестороннему развитию дошкольников. Для обеспечения образовательной деятельности ведется работа по её обновлению.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МКОУ «Алеховщинская СОШ» (дошкольные группы) утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Система внутреннего мониторинга оценки качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о системе дошкольного образования в МКОУ «Алеховщинская СОШ» и основных показателях её функционирования с целью осуществления оценок, прогнозирования тенденций развития и разработки рекомендаций по обеспечению и совершенствованию качества дошкольного образования.

Мониторинг качества дошкольного образования включает в себя следующие составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

10.1. Мониторинг здоровья воспитанников

Все помещения и прилегающая территория МКОУ «Алеховщинская СОШ» соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм для дошкольных организаций, обеспечивают охрану и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников). Ежедневная организация жизни и деятельности детей организована согласно возрастным и индивидуальным психофизическим особенностям, социальному заказу родителей (законных представителей). Кроме того, предусмотрен режим дня в холодное и теплое

время года с указанием распорядка сна/бодрствования (в том числе прогулки), приема пищи, образовательной деятельности детей. В соответствии с возрастным принципом определены возрастные группы, деятельность которых определяется нормативными и локальными документами.

В режимах дня определена общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами. Педагоги самостоятельно дозируют объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами нагрузку. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки для детей соблюдается.

Организованная образовательная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста проводится во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. В середине организованной деятельности статического характера проводится физкультминутка. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к совместной организованной образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. Организация здоровьесберегающего пространства ОУ достигается путем проведения мониторинга состояния здоровья воспитанников, соответствия двигательных нагрузок возможностям детей, организацией физической активности детей и развивающей среды, внедрения здоровьесберегающих и здоровье-восстановительных технологий. Вся деятельность осуществляется в соответствии с планом по укреплению и сохранению здоровья воспитанников.

Таблица 20

Группа	Численность воспитанников с I и II группой здоровья
Группа раннего возраста	15ч – 100%
Подготовительная группа	19ч – 89%
Средняя группа	16ч – 92%
Младшая (разновозрастная) группа	8ч – 100%

Информация по группам здоровья детей за 3 года

Диаграмма 5



Списочный состав	Численность воспитанников с I и II группой здоровья		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество детей (человек) - %	83 – 86%	74 – 100%	59 – 95%

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников образовательного учреждения организуется в соответствии с договором безвозмездного пользования муниципальным имуществом заключенным между МКОУ «Алеховщинская СОШ» и ГБУЗ ЛО «Лодейнопольская МБ».

В обязанности медицинского персонала входит:

1. Организационная работа:

- своевременное оформление и ведение медицинской документации;
- контроль за соблюдением санэпидрежима;
- контроль за своевременным прохождением медицинского осмотра персоналом учреждения;
- контроль за проведением занятий по физическому воспитанию;
- проведение анализа заболеваемости по группам;
- контроль за утренним фильтром и адаптацией детей раннего возраста;
- контроль за прогулками и закаливающими процедурами;
- контроль за соответствием мебели росту детей;
- работа по профилактике детского травматизма.

2. Профилактическая и оздоровительная работа;

3. Противоэпидемическая работа;

4. Организация питания детей;

5. Гигиеническое обучение и воспитание населения (работа с родителями);

6. Работа с персоналом образовательного учреждения.

Регулярность прохождения сотрудниками ОУ медицинских осмотров.

Все работники ОУ регулярно, 1 раз в год, проходят медицинские осмотры. За своевременность прохождения осмотров, санитарного обучения, санитарные книжки несет ответственность назначенный приказом медицинский работник.

Вывод. Медицинское обслуживание воспитанников дошкольных групп МКОУ «Алеховщинская СОШ» специалистом ГБУЗ ЛО «Лодейнопольская МБ» осуществляется на достаточном уровне, включает в себя разносторонние, важные аспекты работы медицинского персонала учреждения с детьми и их родителями. По причине вирусных инфекций увеличилось количество случаев заболеваемости, показатель заболеваемости на одного ребенка снизился (15 дней на одного ребенка в год).

10.2. Условия оказания психолого-педагогической и социальной помощи воспитанникам

С учетом индивидуальных особенностей развития воспитанников в 2023 учебном году акцентировалось внимание на создании условий по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи родителям в развитии детей. Для этого имеются в ОО кадровые условия, необходимая мебель, оборудование, инвентарь и методическое обеспечение.

В МКОУ «Алеховщинская СОШ» организована работа психолого-педагогического консилиума (на основании положения «О психолого-педагогическом консилиуме МКОУ

«Алеховщинская СОШ»). Консилиум является формой методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

Для родителей (законных представителей) воспитатели и специалисты проводили консультации, оказывали методическую и психолого-педагогическую помощь:

- общие и групповые родительские собрания «Возрастные особенности детей», «Как развивать талант ребенка»;
- консультации для родителей специалистов дошкольных групп;
- видеоотчет концертов и поздравления от воспитанников родителям;
- занятия и игры для детей, находящихся на изоляции или длительном отсутствии.

Вывод. Таким образом, для повышения качества освоения программы дошкольного образования воспитанниками ОУ педагоги дошкольных групп:

- используют активные формы и методы взаимодействия с детьми и родителями для повышения уровня развития воспитанников и создания необходимых условий для охраны и укрепления их здоровья;
- важно своевременно выявлять воспитанников с трудностями и создавать оптимальные условия для успешного развития воспитанников с учетом индивидуальных особенностей детей.

10.3. Оценка качества организации питания

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация и качество питания. В учреждении при 12-часовом режиме работы осуществляется 4-х разовое питание воспитанников. Организация питания осуществляется согласно примерному 10-дневному меню, разработанному в ОО. В помещениях дошкольных групп имеется 2 пищеблока (с.Алеховщина и д.Яровщина).

На каждый день пишется меню-раскладка. Контроль над организацией питания осуществляется заведующим и медсестрой Учреждения. Все цеха пищеблока оснащены всем необходимым оборудованием. В овощной кладовой установлена Сплит-система, что позволяет создавать оптимальные условия хранения.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Хранение продуктов питания соответствует условиям, рекомендуемым товарно-транспортным ярлыкам.

Правильно организованное рациональное (здоровое) питание детей является необходимым условием обеспечения их здоровья; устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных внешних факторов; способности к обучению во все возрастные периоды.

Контроль за качеством приготовления пищи, качеством питания. Общий контроль над организацией питания ведет директор и бракеражная комиссия ОО, в 2023 году изданы необходимые нормативно-локальные акты, обеспечивающие организацию качественного питания.

Качество питания. Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий, соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Анализ 10-дневного меню, технологических карт и накопительной ведомости показал, что в учреждении организовано сбалансированное питание. Соотношение белков, жиров, углеводов, наличие основных витаминов соответствует требованиям СанПиН.

Соблюдаются требования санитарных норм и правил к поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче.

В ОО созданы необходимые условия для охраны труда и соблюдения правил безопасности на пищеблоке. Регулярно на основании приказа директора школы проводится инструктаж по общим требованиям по безопасности при работе в дошкольных группах. Разработаны именные инструкции по охране труда и работе с техническим оборудованием. На пищеблоке имеются все необходимые инструкции к каждому виду техники. В приказе директора о работе пищеблока (на начало каждого учебного года) всему персоналу пищеблока предписано неукоснительно соблюдать инструкции по охране труда, технике безопасности.

В дошкольных группах организовано полноценное сбалансированное качественное питание воспитанников, созданы условия, соответствующие требованиям СанПиН, администрацией и членами комиссии, состоящей из родительской общественности, осуществляется контроль за качеством питания. Случаев инфекционных заболеваний не выявлено.

Оборудование пищеблока. Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация и качество питания. В учреждении при 12-часовом режиме работы осуществляется 4-х разовое питание воспитанников. Организация питания осуществляется согласно примерному 10-дневному меню, разработанному в ОО. В помещениях дошкольных групп имеется 2 пищеблока.

Контроль за качеством приготовления пищи, качеством питания осуществляется согласно требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

Общий контроль над организацией питания ведет директор и бракеражная комиссия МКОУ «Алеховщинская СОШ», разрабатываются необходимые локальные акты.

Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и её соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Анализ 10-дневного меню, технологических карт и накопительной ведомости показал, что в дошкольных группах организовано сбалансированное питание. Соотношение белков, жиров, углеводов, наличие основных витаминов соответствует требованиям СанПиН. Соблюдается необходимая калорийность питания: 1400ккал в день для детей раннего возраста и 1800 ккал для детей дошкольного возраста.

Соблюдается технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности. Обеспечивается санитарно-гигиеническая безопасность питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока. Соблюдаются требования санитарных норм и правил к поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче.

В ОУ созданы необходимые условия для охраны труда и соблюдения правил безопасности на пищеблоке. Регулярно на основании приказа директора школы проводится инструктаж по общим требованиям по безопасности при работе в дошкольных группах. Разработаны инструкции по охране труда и работе с техническим оборудованием.

Вывод. В дошкольных группах организовано полноценное сбалансированное качественное питание воспитанников, созданы условия, соответствующие требованиям

СанПиН, администрацией осуществляется контроль за качеством питания. Случаев инфекционных заболеваний не выявлено.

Соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Обеспечение требований надежности и безопасности учреждения осуществлялось в 2023 году в соответствии с нормативными документами.

В каждой групповой ячейке установлены рециркуляторные лампы, работающие в постоянном режиме. Обеззараживание воздуха и поверхностей производится в соответствии с графиком, где оно происходит (прогулки, занятия, сон – для групповых помещений, прием пищи (для спален) и т.д.), ведутся журналы работы рециркуляторных ламп.

В учреждении выполняются требования противопожарной безопасности в соответствии с существующими правилами.

Имеется противопожарное оборудование (7 порошковых огнетушителей), планы эвакуации выполнены в соответствии с требованиями.

В течение года с сотрудниками проводятся противопожарные инструктажи, с детьми - занятия по мерам противопожарной безопасности. Также, согласно утверждённому плану, проводятся учебные тренировки эвакуации в случае возникновения пожара с участием сотрудников, воспитанников и посетителей.

В ОО обеспечивается безопасное пребывание детей. Оборудована тревожная кнопка, что позволяет оперативно вызвать наряд вневедомственной охраны в случае чрезвычайной ситуации. Здание оснащено 3 видеокамерами по периметру здания.

Проводится ежедневный осмотр участков на наличие опасных предметов. Территория участка Учреждения ограждена металлическим забором. Имеются 2 въезда с воротами и два входа с калитками.

Учреждение имеет широкий спектр средств обучения и воспитания, которыми оборудованы группы, логопедические кабинеты, музыкальный зал, физкультурный зал. Все прогулочные участки оснащены современным оборудованием. Таким образом, все пространства учреждения используются для образовательных целей.

Вывод по разделу. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Разработанная в МКОУ «Алеховщинская СОШ» система оценки качества образования соответствует целям работы дошкольных групп, работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования деятельности образовательного учреждения.

По итогам анкетирования, в 2023 учебном году, получены следующие результаты о деятельности дошкольных групп – 96,5% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг. Этот показатель незначительно увеличился по сравнению с прошлым годом – 96,3%. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023.

Таблица 23

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	58
в режиме полного дня (8–12 часов)		58
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	13
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	45
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		58(100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		11 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		11(0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
с высшим образованием		5
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием		4

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5 (55%)
с высшей		4 (44%)
первой		1 (11%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (20%)
больше 30 лет		1 (10%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (52%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (42%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	0,17/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	832

Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	505
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Заключение.

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы МКОУ «Алеховщинская СОШ» имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольные группы МКОУ «Алеховщинская СОШ» укомплектованы достаточным количеством педагогического и учебно-вспомогательного персонала и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Задачи по направлениям работы:

- Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка;
- Продолжать систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения;
- Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями;
- Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся;
- Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА;
- Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий;
- Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями регионального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы;
- Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Создание условий для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», расширить возможности дополнительного образования;
- Совершенствование системы оценивания образовательных достижений;
- Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2024/25 учебный год.

Вывод:

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительное образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что

говорит о готовности к внедрению инновационных технологий. Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

В ОО созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов, организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

Директор