

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЕХОВЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Приложение
к основной общеобразовательной программе
начального общего образования
утвержденной приказом директора
МКОУ "Алеховщинская СОШ"
от 29.08.2018 г. № 50

ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
"ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

Автор:
Романова Н.Н.,
учитель
начальных классов

с. Алеховщина
2021 г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание школьников; служит для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников.

Актуальность программы

Актуальность программы «Функциональная грамотность» определена следующими факторами: у младших школьников слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся 3 класса. Программа составлена для развития способностей детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность). Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.
2. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают

уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме. Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Цель данного курса:

развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» направлена на достижение результатов освоения образовательной программы по математике и русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. Она является неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе и позволит эффективнее реализовать требования ФГОС. Программа обеспечивает благоприятную адаптацию ребёнка в школе, оптимизирует его учебную нагрузку, учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, улучшает условия для развития детей.

Возраст обучающихся: 9-10 лет (3 кл.)

Срок реализации программы: 1 год (34 недели, 1 раз в неделю).

Особенности организации курса внеурочной деятельности

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. Обучающиеся учатся

находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа, общество и др.).

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Формы деятельности: беседа, диалог, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- Текущий:
 - ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - ✓ пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических

результатов или выполненных операций с образцом.

- Итоговый контроль в формах
 - ✓ тестирование;
 - ✓ практические работы;
 - ✓ творческие работы учащихся;
 - ✓ контрольные задания.

Основные виды деятельности:

- решение логических задач по разным отраслям знаний;
- работа с различными источниками информации;
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок;
- творческие работы;
- самостоятельные работы;
- участие в олимпиадах, конкурсах.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Предметные результаты			
Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает Информацию из различных текстов -применяет извлеченную из	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте - применяет	Находит и извлекает Информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов -объясняет и описывает	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте -применяет

текста информацию для решения разного рода проблем	математические знания для решения разного рода проблем	естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	финансовые знания для решения разного рода проблем
Личностные результаты			
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловечески х ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловечески х ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучны х знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловечески х ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.

5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, анализировать.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Читать и пересказывать текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Читательская грамотность (9 часов)

Крупницы народной мудрости. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.

Сопоставление содержания текстов. Былины. Былинные богатыри.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Книги Древней Руси.

Типы текстов: текст-описание. Русь великая в произведениях фольклора.

Типы текстов: текст-повествование. Мир сказок: сказки народные и авторские.

Книги. Типы книг. Элементы книг. Справочный аппарат книги.

Типы текстов: текст-рассуждение. Русские баснописцы.

Работа с текстом. Дети — герои книг писателей XIX века. *Промежуточная аттестация*. Викторина знатоков.

Математическая грамотность (7 часов)

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Решение логических задач.

Магические квадраты.

Путешествие точки.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Математические игры со спичками.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Разбиение объекта на части и составление модели.

Волшебный квадрат. Танграмм.

Промежуточная аттестация. Конкурс знатоков.

Естественнонаучная грамотность (10 часов)

Солнечная система. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной

породой и рудой.

Воздух и его свойства. Охрана воздуха.

Вода. Уникальность воды. Охрана воды.

Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Ценность природы для людей.

Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества.

Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой. Экскурсия на экоферму.

Понятие о здоровом образе жизни, правила здорового образа жизни для школьников.

Знакомство с правилами работы сети Интернет. Усвоение и понимание того что все нации, все народы должны быть вместе.

Промежуточная аттестация. Конкурс знатоков.

Финансовая грамотность (8 часов)

Как появились деньги? Что могут деньги? Структура денежной массы,

доходов населения страны и способов её определения. Прогноз в сфере личных финансов.

Деньги в разных странах. Человек и государство: как они взаимодействуют.

Деньги настоящие и ненастоящие.

Какие бывают источники доходов. Способы повышения семейного благосостояния. Права и обязанности в финансовой сфере.

Планирование семейного бюджета. Как разумно делать покупки? Личные деньги.

Риски в мире денег. Кто такие мошенники? Оценка последствия сложных жизненных ситуаций; анализ финансовых рисков; развитие критического мышления по отношению к рекламным сообщениям; финансовые возможности.

М: умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Промежуточная аттестация. Конкурс знатоков.Интеллектуальная «Своя игра».

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Период	Название модуля	Всего часов	Форма контроля
1.	1 четверть	Читательская грамотность	9	Викторина
2.	2 четверть	Математическая грамотность	7	Олимпиада
3.	3 четверть	Естественнонаучная грамотность	10	Конкурс
4.	4 четверть	Финансовая грамотность	8	Тестирование
		Итого:	34 часа	

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература

1. Г.Александрова «Занимательный русский язык» (серия «Нескучный учебник»), Тритон, Санкт-Петербург, 1998
2. Г.Бакулина «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 1999
3. М.Бесова «Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2004
4. Э.Вартанян «Крылатые слова», М, Астрель, 2001
5. В.Волина «Откуда пришли слова», М, Аст-прес, 1996
6. В.Волина «Праздник числа» М, 1995
7. КХГурин «Сказочные кроссворды для детей» Санкт-Петербург, Кристалл, 2000
8. Т.Жикалкина «Игровые и занимательные задания по математике» М, 1989
9. Е.Минский «От игры к знаниям» М, 1982
10. Л.Мищенкова «25 развивающих занятий с первоклассниками» Ярославль, 2005
11. «Речевые секреты» под. Редакцией Т.Ладыженской, М, 1993
12. «Старинные вятские загадки» Киров, 1990
13. Л.Чилингинова, Б.Спиридонова «Играя, учимся математике» М, 1993

Технические средства обучения:

1. Классная доска
2. Магнитная доска.
3. Компьютер с принтером
4. Мультимедийный проектор
5. Экран