

Приложение
к адаптированной
основной общеобразовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
утвержденной приказом директора школы
от 3008.2018г. № 52

**ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
"Киноуроки"**

Автор-составитель:
Кабанова Л.В.
учитель
начальных классов

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Киноуроки» разработана на основе проекта «Киноуроки в школах России», предназначена для обучающихся с ЗПР и направлена на формирование нравственного воспитания младшего школьника.

Актуальность данной программы вызвана необходимостью нравственного воспитания в школе, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Знакомство с нравственным содержанием фильмов о добре, труде, самокритике, терпимости, сострадании, отзывчивости и т. п. помогает школьникам осознать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Киноуроки» разработана для обучающихся 2 класса, рассчитана на 1 год обучения. Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раза в неделю продолжительностью 40 минут.

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью не только физическому, но и духовному. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению всех видов здоровья.

Основные направления воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Виды деятельности: познавательная, художественное творчество, социальное творчество.

Формы организации внеурочной деятельности: кинолектории, творческие работы по итогам просмотра: отзывы и аннотации, презентации, иллюстрации, инсценировки, проекты, викторины по итогам года.

Цель курса «Киноуроки»: формирование гражданской идентичности, эстетических, духовно-нравственных ценностей, воспитание нравственных чувств: доброты, любви и уважения к себе и другим людям, этического сознания у младших школьников на примере образов положительных героев фильма, пробуждение интереса к литературе через кинообразование.

Задачи:

- ознакомить детей с духовно – нравственными понятиями, принципами;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствами других людей;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формировать умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, работу на итоговый результат;
- развивать кругозор;
- развивать умение сортировать информацию с точки зрения её важности, делать выводы и обобщения;
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
- Способствовать формированию навыка применения приемов и правил ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.
- способствовать формированию навыка рефлексии и самоанализа.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
- результативность изучения программы по внеурочной деятельности определяется на основе проведения общественно - полезных дел, основанных на пройденных духовно – нравственных принципах и понятиях, а также отчет о их проведении в форме презентации.

Метапредметные результаты:

- целеполагание и планирование путей достижения целей;
- установление целевых приоритетов и самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- осуществление самостоятельного контроля, адекватное оценивание правильности выполнения действий и внесение необходимой коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- умение работать по предложенному педагогом плану, определение и формулирование цели деятельности с помощью педагога;
- осознание своих эмоциональных состояний и саморегуляции;
- прогнозирование последствий собственных поступков;
- адекватное восприятие оценки учителей;
- формирование навыков работы в группе (распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности);
- сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- слушать и понимать речь других людей; задавать вопросы;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников;
- построение логических суждений, включая установление причинно – следственных связей;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- распознавать чувства других людей; формулировать собственные проблемы.

Содержание курса ориентировано на рассмотрение детского игрового фильма, проработки человеческого качества или понятия. Во время внеурочной деятельности предусмотрено социологическое исследование на основе тестирования обучающихся (приложение 1). Исследование заключается в проведении тестов на предмет диагностики уровня развития духовно – нравственных качеств с целью их корректировки во время проведения внеурочной деятельности. Тест проводится два раза, в начале и в конце учебного года.

Содержание программы:

Раздел 1. Введение (4 часа)

Введение в предмет. Краткое рассмотрение духовно – нравственных и моральных понятий (принципов, ценностей) для дальнейшего построения годовой работы. (1 час)

Проведение тестирования обучающихся с целью выявления наиболее ослабленных духовно – нравственных качеств. (2 часа)

О чем «говорит» кино? О тех, кто делает кино. (1 час)

Раздел 2. Знакомство с кинокартинами.

Тема 1. Радость за другого, фильм «Мандарин» (4 часа)

Просмотр кинокартины «Мандарин». Знакомство с понятиями зависть, радость за другого. Относительность понятий (зависть, радость) (1 час)

Самоанализ: насколько я завистлив? Могу ли я принести людям радость? (1 час);

Социальный проект: «Открытка радости» (1 час), «День добрых дел» (1 час).

Тема 2. Героизм – трусость. Фильм «Ванька - адмирал» (3 часа)

Просмотр кинокартины «Ванька - адмирал» (1 час).

Знакомство с понятием героизм и трусость. Способность совершить подвиг, выйти за рамки собственных возможностей (физических, психических, духовных), проявить из любви к кому – то или чему – то экстраординарный поступок. (1 час).

Социальный проект «Я – настоящий герой?» (1 час).

Тема 3. Добро. Фильм «Новогодний подарок» (3 часа)

Просмотр кинокартины «Новогодний подарок». (1 час)

Понятие «добра». Что значит быть добрым? Я добрый? (1 час)

Социальный проект «Подари тепло» (1 часа)

Тема 4. Честность. Фильм «Мой танец» (4 часа)

Просмотр кинокартины «Мой танец» (1 час).

Знакомство с понятиями «честность», «коллективизм» (1 час).

Социальный проект «Наш танец» (2 часа)

Тема 5. Мужество. «Шайба». (4 часа)

Просмотр кинокартины «Шайба» (1 час)

Знакомство с понятиями «мужество», «чувство долга» (1 час)

Социальный проект «Защитники отечества» (2 часа)

Тема 6. Уважительное отношение к природе «Стеша» (3 часа)

Просмотр кинокартины «Стеша». (1 час)

Знакомство с понятием «экология», с охраной природы. (1 час)

Социальный проект «Береги природу» (1 часа)

Тема 7. Честь. «Честь имею» (3 часа)

Просмотр кинокартины «Честь имею». (1 час)

Знакомство с понятием «честь», «достоинство» (1 час)

Социальный проект «Честь имею» (1 час)

Тема 8. Чувство долга «Лошадка для героя» (4 часа)

Просмотр кинокартины «Лошадка для героя». (1 час)

Знакомство с понятием «героизм», «совесть», «бескорыстие» (1 час)

Социальный проект «Герои Великой отечественной войны» (2 часа)

Раздел 3. Презентация результатов проекта (2 часа).

Подготовка учениками презентации (докладов). Оформление результатов реализации общественно – полезных дел на основе пройденных духовно – нравственных принципов или понятий. (1 час)

Итоговое анкетирование обучающихся. (1 час)

Тематическое планирование:

№ п/п	Название раздела, тема занятия	Количество часов	
	<u>Раздел 1. Введение</u>	4 часа	
	Введение в предмет. Краткое рассмотрение духовно – нравственных и моральных понятий (принципов, ценностей) для дальнейшего построения годовой работы.	1	
	Проведение тестирования обучающихся с целью выявления наиболее ослабленных духовно – нравственных качеств.	1	
	О чем «говорит» кино? О тех, кто делает кино.	1	
	<u>Раздел 2. Знакомство с кинокартинами.</u>		
	Тема 1. Радость за другого, фильм «Мандарин»	4 часа	
	Просмотр кинокартины «Мандарин». Знакомство с понятиями зависть, радость за другого. Относительность понятий (зависть, радость).	1	
	Самоанализ: насколько я завистлив? Могу ли я принести людям радость?	1	
	Социальный проект: «Открытка радости», «День добрых дел»	2	
	Тема 2. Героизм – трусость. Фильм «Ванька - адмирал»	3 часа	
	Просмотр кинокартины «Ванька - адмирал»	1	
	Знакомство с понятием героизм и трусость. Способность совершить подвиг, выйти за рамки собственных возможностей (физических, психических, духовных), проявить из любви к кому – то или чему – то экстраординарный поступок.	1	
	Социальный проект «Я – настоящий герой?»	1	
	Тема 3. Добро. Фильм «Новогодний подарок»	3	
	Просмотр кинокартины «Новогодний подарок».	1	
	Понятие «добра». Что значит быть добрым? Я добрый?	1	
	Социальный проект «Подари тепло»	1	
	Тема 4. Честность. Фильм «Мой танец»	4 часа	
	Просмотр кинокартины «Мой танец»	1	
	Знакомство с понятиями «честность», «коллективизм»	1	
	Социальный проект «Наш танец»	2	
	Тема 5. Мужество. «Шайба».	4 часа	
	Просмотр кинокартины «Шайба»	1	

	Знакомство с понятиями «мужество», «чувство долга»	1	
	Социальный проект «Защитники отечества»	2	
	Тема 6. Уважительное отношение к природе «Стеша»		
	Просмотр кинокартины «Стеша».	1	
	Знакомство с понятием «экология», с охраной природы.	1	
	Социальный проект «Береги природу»	1	
	Тема 7. Честь. «Честь имею»	3 часа	
	Просмотр кинокартины «Честь имею».	1	
	Знакомство с понятием «честь», «достоинство»	1	
	Социальный проект «Честь имею»	1	
	Тема 8. Чувство долга «Лошадка для героя»	4 часа	
	Просмотр кинокартины «Лошадка для героя».	1	
	Знакомство с понятием «героизм», «совесть», «бескорыстие»	1	
	Социальный проект «Герои Великой отечественной войны»	2	
	Раздел 3. Презентация результатов проекта	2 часа	
	Подготовка учениками презентации (докладов). Оформление результатов реализации общественно – полезных дел на основе пройденных духовно – нравственных принципов или понятий.	1	
	Итоговое анкетирование обучающихся.	1	

Информационно – методическое и материально – техническое обеспечение реализации программы курса:

- 1.Видеофильмы в рамках пособия «Киноуроки в современной школе: роль, значение, перспективы».
2. Комплект методических материалов к киноурокам, включающий методические рекомендации для проведения занятий;
- 3.Тематические презентации, входящие в комплект УМК к киноурокам;
4. Проектор или интерактивная доска.
5. Компьютер.
6. Колонки.

Список учебно – методической литературы:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2015.- 151 с.
- 2.Киноуроки в школах России: смысл, творчество, созидание. Методическое пособие к киноурокам (первый сборник), Санкт-Петербург, 2018 год.

3. Киноуроки в школах России: смысл, творчество, созидание. Методическое пособие к киноурокам (второй сборник), Санкт-Петербург, 2019 год.
4. Киноуроки в школах России: смысл, творчество, созидание. Методическое пособие к киноурокам (третий сборник), Санкт-Петербург, 2020 год.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - 4-е изд. - Москва Просвещение, 2014. - 23 с.
6. Методическое пособие «Киноуроки в современной школе: роль, значение, перспективы», Е.А. Бондаренко, Е.В.Дубровская/Москва, 2018
7. Методическое пособие «По меркам добра» /педагогические мастерские ценностно-смысловой ориентации/. – Ковров, ООО "Медиа-Пресс", 2013.- 176 с.
8. Суслов В.Н. Этикет, учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 стр.
9. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2015. 108 с.

Интернет ресурсы: <https://www.киноуроки.рф>

Приложение 1

Диагностическая методика «Моё учение»

Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы анкеты, подчеркнув в тексте нужный ответ или дописав предложение.

1. Заниматься в кружке мне:
а) интересно; б) не интересно; в) не знаю.
2. Я хожу в кружок, потому что:
а) мне нужны знания б) люблю общаться с друзьями;
в) это требование родителей.
3. Мои любимые темы:
4. Я испытываю затруднения в учении, потому что:
5. Если бы я был руководителем, то помог бы учащимся в следующем:

Диагностика нравственных приоритетов личности учащегося.

1. Методика неоконченных предложений.

Зависть – это...

Зло – это...

Добро – это...

Ненависть – это...

Дружба - это...

Совесть – это...

Честность – это...

Хитрость – это...

Порядочность – это...

Честь – это...

Надежность – это....

Если учащиеся не могут объяснить понятия, организовать работу по их изучению.

2. Ранжирование понятий.

Расставьте понятия по степени личной значимости: семья, друзья, здоровье, отечество, обучение, успех, карьера, деньги, благосостояние, слава, известность, способности, трудолюбие, учеба. После того как учащиеся проранжировали понятия, учителю станет понятно, какие проблемы нуждаются в обсуждении.

Анкета « Вот я какой! »

Цель: Знакомство учащихся, установление благоприятного микроклимата в коллективе.

1. Меня зовут _____
2. Мне _____ лет
3. У меня _____ глаза
4. У меня _____ волосы
5. Улица, на которой я живу, называется _____
6. Моя любимая еда _____
7. Мой любимый цвет _____
8. Мое любимое животное _____
9. Моя любимая книга _____
10. Моя любимая телепередача _____
11. Самый прекрасный фильм, который я видел _____
12. Я люблю в себе _____
13. Моя любимая игра _____
14. Моего лучшего друга зовут _____
15. Страна, в которую я хотел бы съездить и почему

16. Лучше всего я умею _____
17. Моих братьев и сестер зовут _____
18. Самая главная моя цель _____

Тест "Как к вам относятся окружающие?"»

Выберите ответ, и вы увидите, насколько велик ваш авторитет:

1. Бывает ли так, что человек вам не понравился с первого взгляда?
а) Часто б) Иногда в) Никогда
2. Если с вами заговорит незнакомый человек, сделаете ли вы вид, что не замечаете его?
а) Часто б) Иногда в) Никогда
3. Когда кто-то рассказывает вам что-нибудь «по секрету», вы держите язык за зубами?
а) Часто б) Иногда в) Никогда
4. Обращаются ли к вам за помощью или советом?
а) Часто б) Иногда в) Никогда
5. Общаясь с людьми, вы отказываетесь выслушать то, что волнует их, ради обсуждения своих собственных проблем?
а) Часто б) Иногда в) Никогда
6. Позволяете ли вы себе говорить критичным тоном, с сарказмом или с нотами агрессии?
а) Часто б) Иногда в) Никогда
7. Если у вас что-то не получается, вы пытаетесь переложить свою вину на кого-нибудь другого?
а) Часто б) Иногда в) Никогда
8. Когда вы встречаете нового человека в доме или в классе, вы пытаетесь первым завести знакомство?
а) Часто б) Иногда в) Никогда
9. Если друзьям срочно понадобилась ваша помощь, вы, не раздумывая, бросаете свою работу, домашние дела и занятия, чтобы помочь им?
а) Часто б) Иногда в) Никогда

Ключ к тесту:

а) 0	б) 10	в) 5
а) 0	б) 10	в) 0
а) 10	б) 0	в) 0
а) 10	б) 5	в) 0
а) 0	б) 5	в) 10
а) 0	б) 5	в) 10
а) 0	б) 5	в) 10
а) 10	б) 5	в) 0
а) 10	б) 5	в) 0

Подсчитайте баллы:

80-100: Это очень высокий результат. Если вы отвечали честно, то вы цените и Уважаете людей, а они в свою очередь считают вас надежным человеком. Вы не свернете со своего пути ради похвалы и награды, но ваши поступки принесут вам первое и второе.

45-75: Людям, которые попали в этот диапазон, обычно помогают при условии, что Они расширят сферу своих интересов. Им хочется, чтобы их любили, но они ничего для этого не делают, предпочитая отгородиться от мира.

0-40: люди, которые попали в эту группу, настолько стеснительны, что просто боятся быть на виду. Но как только они вылезают из своей скорлупы, то еще больше привлекают к себе внимание окружающих.

Тест «Воспитанный(ая) ли я?»

Поставьте против каждого высказывания знаки: «да» - «+» или «нет» - «-».

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дома, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарища, подругу)?
2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой (генеральная уборка, ремонт), а тебя отправляют на улицу или в кино, чтобы «не крутился под ногами»?
3. Отложи на минуту книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами. Нет ли в комнатах вещей, которые лежат не на месте?
4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки и дедушки, братьев и сестер?
5. Свои нужды ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу, и когда они собираются приобрести ее?
6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь еще какую-нибудь работу от себя, по своей инициативе?
7. Родители угощают тебя апельсином, пирожным, конфетой. Всегда ли ты провещаешь, досталось ли вкусное взрослым?
8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома?

9. У вас дома гости. Приходиться ли родным напоминать тебе, что надо заняться каким-нибудь тихим делом, не мешать взрослым, не вмешиваться в их разговор?
10. Стесняешься ли ты дома, в гостях, в музее подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Если ты очень хороший сын или прекрасная дочь, то знаки будут такие:

+ - - + + + + - - -