

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Алеховщинская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к адаптированной
основной общеобразовательной
программе основного общего образования,
для обучающихся с задержкой психического развития
утвержденной приказом директора
МКОУ "Алеховщинская СОШ"
от 29.08.2018 № 51

Программа курса внеурочной деятельности «Развиваем познавательную активность».

Автор – составитель программы:
Кабанова Л. В.
педагог – дефектолог

с. Алеховщина 2022 г.

1. Пояснительная записка.

1.1. Общая характеристика программы

Программа курса внеурочной деятельности «Развиваем познавательную активность» по коррекционно – развивающему направлению, предназначена для учащихся 5 – 9 классов МКОУ «Алеховщинская СОШ».

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и с учетом АООП.

Коррекционно-развивающая работа является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания образовательной программы.

Актуальность программы «Развиваем познавательную активность» в проблеме развития познавательной сферы учащихся с ОВЗ. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с задержкой психического развития (ЗПР) составляют самую многочисленную группу. В этиологии ЗПР, как известно, могут фигурировать конституционные факторы, хронические и соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация, органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Этим объясняется необходимость определения специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР в зависимости от индивидуальных возможностей, компенсации их состояния под воздействием психолого-педагогических, лечебных и временных факторов.

В жизни учащихся с ОВЗ нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память - важнейшее условие успешного школьного обучения для детей с ОВЗ. Ведь в школе ученик с ОВЗ должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации.

Недостаточная сформированность познавательных процессов создаёт проблемы в обучении учащихся с ОВЗ. Часто бывает так, что ученик с ОВЗ испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика с ОВЗ недостаточно развиты такие психические процессы: как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, мышление, воображение. Поэтому важно формировать у учащихся с ОВЗ внимательность, умение

рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Многочисленные исследования психологов и наблюдения дефектологов убедительно показали, что учащиеся с ОВЗ, не овладевшие приёмами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в среднем звене обычно переходят в разряд неуспевающих. Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание в 5 – 9 классах для детей с ОВЗ условий для продолжения работы по обеспечению полноценного, умственного развития детей, связанного с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качества ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач. Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать. Решение нестандартных задач на коррекционно - развивающих занятиях для учащихся с ОВЗ как раз и представляет собой один из приёмов.

Программа рассчитана на 5 лет обучения. Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии.

Коррекционные занятия проводятся по группам, подгруппам и в индивидуальной форме. Формы занятий формируются исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психо - физиологические особенности учащихся .

Количество занятий:

5 класс – 68 часов (периодичность – 2 раза в неделю),

6 класс – 34 часа (периодичность – 1 раза в неделю),

7 класс – 34 часа (периодичность – 1 раза в неделю),

8 класс – 34 часа (периодичность – 1 раза в неделю),

9 класс – 34 часа (периодичность – 1 раза в неделю),

Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Общее количество часов - 204. На реализацию курса отводится в 5 классе - 2 часа в неделю, в 6 – 9 классах - 1 час в неделю.

Продолжительность занятия: индивидуальные 20 минут, групповые – 40 минут. Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

1.2.Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей.

Цель программы: сформировать компетентность в сфере познавательной деятельности, создать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками

учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Задачи курса:

- развитие познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах;
- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач;
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Программа направлена на выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, и создание адекватных условий для их реализации; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); оказание индивидуальной помощи в освоении обучающимися с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях ребенка.

2. Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения коррекционного курса.

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов деятельности:

Личностные УУД:

- концентрировать, переключать своё внимание;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Регулятивные УУД:

- учиться контролировать свои чувства окружающих;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации;

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении
- учиться договариваться и приходить к общему решению
- учиться понимать эмоции и поступки других людей.

Предметные УУД:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- сравнивать предметы, понятия;

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- копировать, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.
- увеличится скорость и гибкость мышления, улучшается память.

3. Содержание курса:

Методы и приёмы организации учебной деятельности учеников с ОВЗ ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Тренировка психических процессов у учащихся с ОВЗ. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически - поисковых задач способствует развитию гибкости мышления.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их коррективке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

3.1. Структура занятия.

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную, основную и заключительную части.

Задача вводной части – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся с ОВЗ определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны

вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы).

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов. Продолжительность основной части – 30 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценки учащихся. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

Время индивидуальных занятий: вводной части - 5 минут, основной части составляет 10 – 15 минут, заключительной части - 5 минут.

3.2. Принципы реализации программы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ОУ и родителей школьников. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения школьников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

3.3. Основные методы работы на занятиях.

- игровые;
- наглядно-демонстрационные;
- словесные.

Отличительной особенностью программы для учащихся с ОВЗ является развитие познавательных способностей и развитие познавательной активности через задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает школьникам с ОВЗ легче и быстрее усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Систематическое выполнение заданий не учебного характера готовит учащихся с ОВЗ к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

4. Структура программы 5 класс:

Раздел 1. Вводный этап – 6 занятий.

Направлен на снятие эмоционального напряжения, создание в группе атмосферы взаимного доверия и принятия, самопознания, формирование основ эмпатического взаимодействия. Введение в групповой процесс. Создание условий учащимся класса компенсирующего обучения для осознания своей индивидуальности и индивидуальности другого.

1. «Я – это Я» 2 часа
2. «Я – это Я. Моё настроение». 2 часа
3. «Я – это Я. Мой характер». 2 часа

Раздел 2 «Диагностика и развитие познавательных процессов» (Основной этап) – 58 занятий.

Данный этап разделен на 5 блоков, состоящих из определенного числа занятий.

1 занятие блока – диагностика уровня развития познавательных процессов учащихся классов компенсирующего обучения (внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти);

В занятия всех 5 блоков включены упражнения и игры, направленные на коррекцию и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой сферы. Каждый блок занятий начинается и заканчивается диагностикой одного познавательного процесса.

Блок 1 «Внимание» 9 час.

Блок 2 «Восприятие» 10 час.

Блок 3 «Воображение» 10 час.

Блок 4 «Память» 10 часов

Блок 5 «Мышление» 17 часов

Раздел 3. Заключительный этап – 4 занятия.

1. Заключительная диагностика – 2 занятия.

Дает настрой на дальнейшее сотрудничество, способствует повышению самооценки, обучению навыкам работы в команде, познанию себя.

Рефлексия занятий, настрой на совместную работу в будущем.

2. Мини-тренинг общения «До скорой встречи, друг!» 1 час
3. Дерево Дружбы. 1 час.

4.1. Календарно - тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел I. Вводный этап		6
1	Я - это Я.	1
2	Я – это Я. Индивидуальность.	1
3	Я – это Я. Моё настроение	1
4	Я – это Я. Моё настроение. Экспресс – диагностика «Букет настроения»	1
5	Я – это Я. Мини – тренинг «Мой характер»	1
6	Я – это Я. Мини – тренинг «Мой портрет в лучах солнца»	1
Раздел II. Диагностика и развитие познавательных процессов		
7	Диагностика. «Что я знаю? »	1
8	Диагностика. «Я познаю себя»	1
	Блок 1 «Внимание»	9
9	Диагностика особенностей развития внимания	1
10	Учимся быть внимательными. Объем внимания.	1
11	Учимся быть внимательными. Устойчивость и концентрация внимания.	1
12	Учимся быть внимательными. Избирательность внимания.	1
13	Учимся быть внимательными. Распределение внимания.	1
14	Учимся быть внимательными. Переключаемость внимания.	1
15	Учимся быть внимательными. Наблюдательность.	1
16	Учимся быть внимательными.	1
17	Учимся быть внимательными. Игры на внимание	1

	Блок II «Восприятие»	10
18	Диагностика особенностей развития восприятия	1
19	Развиваем восприятие.	1
20	Развиваем восприятие. Зрительное восприятие.	1
21	Развиваем восприятие. Зрительный анализ.	1
22	Развиваем восприятие. Пространственное расположение.	1
23	Развиваем восприятие. Цветовое восприятие.	1
24	Развиваем восприятие. Осмысление восприятия	1
25	Развиваем восприятие. Развитие глазомера.	1
26	Развитие восприятия, как интеллектуального процесса	1
27	Восприятие.	1
	Блок III «Воображение»	10
28	Диагностика особенностей развития воображения	1
29	Воображение	1
30	Развитие воображения.	1
31	Развитие воображения. Поиск аналогов	1
32	Развитие воображения. Накопление представлений через наблюдение.	1
33	Развитие воображения. Способность четко представлять образы во всех деталях мысленно.	1
34	Развитие воображения. Умение выходить за рамки ограничений.	1
35	Развитие воображения. Пополнение словарного запаса.	1
36	Развитие воображения. Фантазия.	1
37	Воображение и восприятие.	1
	Блок IV «Память»	10
38	Диагностика особенностей развития памяти.	1

39	Память	1
40	Развиваем память.	1
41	Развиваем память. Слуховая память.	1
42	Развиваем память. Двигательная память.	1
43	Развиваем память. Зрительная память.	1
44	Развиваем память. Логика и память	1
45	Воображение и память.	1
46	Внимание и память.	1
47	Восприятие и память	1
	Блок V. «Мышление»	17
48	Диагностика мышления	1
49	Мышление	1
50	Развитие мышления. Анализ.	1
51	Развитие мышления. Способность рассуждать.	1
52	Развитие мышления. Нестандартные решения.	1
53	Развитие мышления. Логически – понятийное мышление.	1
54	Развитие мышления. Логические закономерности.	1
55	Развитие мышления. Развитие мыслительных способностей.	1
56	Развитие мышления. Взаимосвязь мыслительных операций.	1
57	Взаимосвязь развития познавательных способностей.	1
58	Познавательный интерес. Мотив.	1
59	Познавательный интерес.	1
60	Познавательная активность.	1
61	Познавательная деятельность.	1

62	Мои творческие способности.	1
63	Мой кругозор.	1
64	Я- это Я. Мой личностный рост.	1
Раздел III. Заключительный этап		4
65	Заключительная диагностика.	1
66	Что узнали? Чему научились? Викторина «Веселые почемучки»	1
67	Мини-тренинг общения «До скорой встречи, друг!»	1
68	«Дерево Дружбы»	1

5. Структура программы 6 -9 класс

Раздел 1. Вводный этап – 3 занятия.

Направлен на снятие эмоционального напряжения, создание в группе атмосферы взаимного доверия и принятия, самопознания, формирование основ эмпатического взаимодействия. Введение в групповой процесс. Создание условий учащимся класса компенсирующего обучения для осознания своей индивидуальности и индивидуальности другого.

1. «Я – это Я» 1 час
2. «Я – это Я. Моё настроение». 1 час
3. «Я – это Я. Мой характер». 1 час

*Раздел 2 «Диагностика и развитие познавательных процессов»
(Основной этап) – 27 занятий.*

Данный этап разделен на 5 блоков, состоящих из определенного числа занятий.

1 занятие блока – диагностика уровня развития познавательных процессов учащихся классов компенсирующего обучения (внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти);

В занятия всех 5 блоков включены упражнения и игры, направленные на коррекцию и развитие коммуникативной, эмоционально-волевой сферы. Каждый блок занятий начинается и заканчивается диагностикой одного познавательного процесса.

Блок 1 «Внимание» 4 час.

Блок 2 «Восприятие» 5 час.

Блок 3 «Воображение» 5 час.

Блок 4 «Память» 5 часов

Блок 5 «Мышление» 8 часов

Раздел 3. Заключительный этап – 4 занятия.

1. Заключительная диагностика – 2 занятия.

Дает настрой на дальнейшее сотрудничество, способствует повышению самооценки, обучению навыкам работы в команде, познанию себя.

Рефлексия занятий, настрой на совместную работу в будущем.

2. Мини-тренинг общения «До скорой встречи, друг!» 1 час

3. Дерево Дружбы. 1 час.

5. 1. Календарно - тематическое планирование 6 – 9 классы:

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел I. Вводный этап		3
1	Я - это Я.	1
2	Я – это Я. Моё настроение	1
3	Я – это Я. Мини – тренинг «Мой характер»	1
II. Диагностика и развитие познавательных процессов		27
	Блок 1 «Внимание»	4
4	Диагностика. «Я познаю себя»	1
5	Диагностика особенностей развития внимания.	1
6	Учимся быть внимательными. Объем внимания. Наблюдательность. Переключаемость внимания.	1
7	Учимся быть внимательными. Устойчивость, концентрация и распределение внимания. Игры на внимание.	1
	Блок II «Восприятие»	5
8	Диагностика особенностей развития восприятия	1
9	Зрительное восприятие. Зрительный анализ. Развитие глазомера.	1
10	Развиваем восприятие. Цветовое восприятие. Пространственное расположение.	1

11	Развиваем восприятие. Осмысление восприятия.	1
12	Развитие восприятия, как часть интеллектуального процесса.	1
	Блок III «Воображение»	5
13	Диагностика особенностей развития воображения	1
14	Воображение. Поиск аналогов	1
15	Развитие воображения. Пополнение словарного запаса.	1
16	Развитие воображения. Фантазия.	1
17	Накопление представлений через наблюдение.	1
	Блок IV «Память»	5
18	Диагностика особенностей развития памяти.	1
19	Память. Слуховая, двигательная, зрительная память.	1
20	Логика и память. Восприятие и память	1
21	Воображение и память.	1
22	Восприятие и память.	1
	Блок V. «Мышление»	8
23	Диагностика мышления. Способность рассуждать.	1
24	Мышление. Анализ.	1
25	Развитие мышления. Нестандартные решения.	1
26	Развитие мыслительных способностей.	1
27	Развитие мышления. Логические закономерности.	1
28	Развитие мышления. Логически – понятийное мышление.	1
29	Развитие мышления. Взаимосвязь мыслительных операций.	1
30	Развитие мышления. Я - это Я. Мой личностный рост.	1
Раздел III. Заключительный этап		4
31	Заключительная диагностика.	1

32	Что узнали? Чему научились? Викторина «Веселые почемушки»	1
33	Мини-тренинг общения «До скорой встречи, друг!»	1
34	«Дерево Дружбы»	1

6. Форма контроля коррекционно-развивающего курса.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся с ОВЗ проводится диагностика (тестирование) в начале учебного года и в конце. Оценка идет по количеству правильно выполненных заданий. Идет сравнение показателей как индивидуальных, так и в целом коллектива.

7. Материально - техническое обеспечение коррекционного курса.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий требуются средства материально-технического обеспечения:

- 1) интерактивная доска;
- 2) демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (доска, компьютер, мультипроектор)
- 3) экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение и звук
- 4) дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- 5) книгопечатная продукция.

8. Перечень литературных источников и интернет-ресурсов

1. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
2. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
4. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя - дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.
5. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1. – С. 54 – 56.

6. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1.— С. 54–56.
7. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С. 73–77.
8. Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение: Организационно - педагогические аспекты» (М.: ВЛАДОС, 2001).
9. Дробинская А.О. "Школьные трудности "нестандартных" детей" (М., изд-во "Школьная пресса").
10. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. — М., 1968.
11. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. — 2003. - № 1. — С. 51– 53.
12. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. — СПб., 1998
13. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном возрасте. — Петрозаводск, 1992. — С. 139 – 146.
14. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. — М., 1981.
15. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. — М., 2002
16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. — М., 2003
17. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения
18. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно - педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. — М., 1999.
19. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. — М.: Школьная пресса, 2005