

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕХОВЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Приложение
к адаптированной
основной общеобразовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с задержкой
психического развития
в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ

ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
"Развиваем внимание, память и логическое
мышление подростка с ОВЗ"

Автор-составитель:
Педагог-психолог
Даниленко Н.В.

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы

Актуальность программы

В последние годы в классах значительно увеличивается количество детей со статусом ОВЗ с ЗПР. Анализируя полученные от родителей и законных представителей учащихся материалы и информацию (характеристики, выписки врачей, заключения психиатра, психолога и наблюдения учителей предметников, заключения городской ПМПк) стало известно, что у данных подростков задержка психического развития представляет собой комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации. Понятие «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня развития возрасту) и вместе с тем временный характер отставания, который с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей данной категории.

Диагноз «задержка психического развития» у данных детей относятся к одному из клинических типов ЗПР (согласно классификации предложенной К. С. Лебединской):

- ЗПР психогенного генеза
- ЗПР соматогенного генеза

Наблюдения специалистов показывают, что в учебной деятельности такие подростки с ЗПР характеризуются:

Нарушением интеллекта, который носит легкий характер, однако затрагивают все интеллектуальные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь. Восприятие у таких учащихся фрагментарно, замедленно, неточно. Отдельные анализаторы работают полноценно. Однако практически все ребята испытывают трудности при формировании целостных образов окружающего мира. У них лучше развито зрительное восприятие, хуже – слуховое. Внимание у подростков неустойчиво, кратковременно, поверхностно. Любые посторонние стимулы отвлекают и переключают внимание. Ребята испытывают значительные трудности в ситуациях, связанных с концентрацией, сосредоточенностью на чем-либо. В условиях переутомления и повышенного напряжения практически у всех подростков обнаруживаются признаки синдрома гиперактивности и дефицита внимания. Память у подростков характеризуется мозаичностью запоминания материала, слабой избирательностью, преобладанием наглядно-образной памяти над вербальной, низкой мыслительной активностью при воспроизведении информации. У учащихся с ЗПР более сохранно наглядно-действенное мышление; более нарушенным оказывается образное мышление ввиду

неточности восприятия. Абстрактно-логическое мышление значительно затруднено без помощи и стимуляции со стороны взрослого. Учащиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности с анализом и синтезом, сравнением, обобщением; не могут упорядочить события, построить умозаключение, сформулировать самостоятельно выводы. Речь у большинства подростков отличается: искажением артикуляции многих звуков, нарушением слуховой дифференциации, резким ограничением словарного запаса, трудностью произвольного контроля за грамматическим оформлением речи, затруднениями построения связного высказывания.

Развитие личностной сферы у большинства подростков с задержкой психического развития характеризуется эмоциональной лабильностью, легкой сменой настроения, внушаемостью, безынициативностью, безволием, незрелостью личности в целом. Периодически у детей, в зависимости от ситуации, отмечаются аффективные реакции: агрессивность, конфликтность, повышенная тревожность. Чаще всего любой вид деятельности у ребят с ЗПР отличается однообразием и стереотипностью, отсутствием развернутого сюжета, бедностью фантазии, несоблюдением игровых или учебных правил. Особенности моторики включают двигательную неловкость, недостаточную координацию.

Таким образом, понимая необходимость в создании условий для коррекции имеющихся проблем обучения подростков по адаптированной программе основного общего образования и согласно рекомендациям заключения ПМПК, где ребятам рекомендованы направления коррекционно – развивающей работы и психолого-педагогической помощи в виде организации занятий с педагогом-психологом по коррекции познавательных процессов составлена данная программа.

В основу программы заложены научные концепции Л.С. Выготского, которые являются научными основами в дефектологии:

- Концепция о культурно историческом происхождении психики и формировании высших психических функций (ВПФ)
- Концепция о закономерностях психического развития в норме и патологии.
- Концепция о ведущей роли обучения в развитии.

Так же программа строится на идеях Л.С. Выготского:

- о системном строении любого дефекта;
- о наличии компенсаторных возможностей при различных отклонениях в развитии;
- о значении коллективных форм деятельности (учебной, игровой, трудовой) для становления личности аномального ребенка; – о соотношении интеллекта и аффекта;

- о развитии мышления и речи и многие другие.

Данная программа направлена на:

- компенсацию недостатков развития познавательных процессов,
- восполнение пробелов предшествующего обучения,
- преодоление негативных проявлений особенностей эмоционально-личностной сферы,
- нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся,
- повышение их работоспособности,
- активизации учебной деятельности.

Данная программа предусматривает деятельность педагога – психолога, как роль помощника в обучении и развитии ребенка с ЗПР. Согласно концепции Л.С. Выготского «Обучение должно вести за собой развитие», данная программа учитывает «зону актуального развития» ребенка, т. е. его возможности познавательных способностей, которые могут быть реализованы в самостоятельной деятельности, и «зону ближайшего развития» ребенка, т. е. его потенциальные возможности развития познавательных способностей, которые могут быть развиты и реализованы в сотрудничестве со взрослым. «Зона ближайшего развития» характеризует способность ребенка с ЗПР к усвоению и присвоению передаваемого ему опыта, знаний и имеет большое значение для отклонений в развитии. Вся коррекционная и развивающая работа программы, строится с учетом «зоны ближайшего развития». В конечном итоге работа по развитию познавательных процессов, коррекции индивидуальных недостатков развития должны обеспечить выполнение учащимися с ЗПР

- Федерального образовательного стандарта требований к знаниям и умениям обучающихся;
- успешно справиться с академической аттестацией и в будущем и завершить процесс получения неполного среднего образования.

Особенностью данной программы является то, что занятия не входят в общий учебный план адаптированной программы обучения и это позволяет учащимся так же реализовать возможность посещать дополнительно коррекционно-развивающие занятия по русскому языку и математике, которые организованные в рамках коррекционно- развивающего обучения по адаптированной программе основного общего образования для обучающихся с ЗПР, обучение по которой рекомендовано всем учащимся с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа является дополнительной деятельностью к основному образовательному процессу и способствует более эффективному развитию ребёнка, раскрытию и реализации его способностей. Особое место

занимает психологическая и педагогическая коррекция, которая должна быть направлена на устранение пробелов в знаниях, на усвоение отдельных учебных предметов или их разделов с помощью развития познавательных процессов.

При реализации в школе коррекционно-развивающей программы по развитию познавательных способностей подростков с ЗПР важно учитывать следующие принципы специальной педагогики:

- *Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей учащихся и носят элементарный характер.
- *Принцип связи теории с практикой.* Первые сведения об окружающем мире ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.
- *Принцип активности и сознательности в обучении.* Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны – ребенок сам активно участвует в процессе обучения, и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность учебной мотивации существенно влияют на успешность освоения учебной программы детьми с ЗПР. Педагоги, работающие с таким ребенком, должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность учащихся.
- *Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития» и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность учебной информации.
- *Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка с ЗПР строится от простого к сложному; кроме того, при разработке программного содержания

предусматриваются и реализуются внутри-предметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании учащихся целостную картину мира.

- *Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком с ЗПР знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании учебной информации, особенно если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации различных видов деятельности детей, что побуждает к припоминанию и воспроизведению учебной информации или практических действий. В некоторых случаях возможно обучение детей мнемотехническим приемам.
- *Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой.
- В процессе обучения используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии – муляжи, макеты, игрушки), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания учебной программы и от этапа обучения.
- *Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.* В условиях образовательного учреждения обучение носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость группы позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы обучения. Индивидуальный подход является конкретизацией *дифференцированного подхода*. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и соответственно характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний и навыков, работоспособность, умение учиться, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей с ЗПР.
- *о принцип коллективного характера обучения*, так как только в едином учебном коллективе удастся максимально реализовать задачи личностного развития детей и их успешной социальной адаптации.

- *Динамичность восприятия учебного материала.* Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.
- *Принцип продуктивной обработки информации.* В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации учениками с использованием дозированной поэтапной по образцу, алгоритму, вопросам. Ученик осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
- *Принцип развития и коррекции высших психических функций* основан на включении в занятие специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и устного высказывания.
- *Принцип мотивации к учению* подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т.е. ученик должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У ученика в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (забыл – вспомню – сделаю).

1.2. Цели и задачи программы

Настоящая программа осуществляется с целью: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы

Обучающие задачи:

- 1) Обучение первичным знаниям о свойствах внимания, памяти, логики.
- 2) Обучение приемам и способам саморазвития.

Развивающие задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Воспитательные задачи:

- 1) Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, родителям, педагогам и окружающему миру.

Предметом данной программы являются познавательные способности подростков с ЗПР. Объектом программы являются учащиеся 5-8 классов со статусом ОВЗ обусловленные ЗПР.

Программа рассчитана на 34 часа, из которых 2 часа предусматривается на проведение диагностического обследования обучающихся. Диагностика познавательных способностей детей проводится на начало реализации программы и по ее окончанию.

Настоящая программа предназначена для групповой работы с подростками с ЗПР. Занятия проводятся в малой группе по 7-10 человек, один раз в неделю по 40 минут.

Условия для проведения занятий: занятия проводятся в кабинете психолога или Центре образования «Точка роста».

Техническое оснащение занятий:

- Оборудование: учебные места (парты, стулья), кресло, ковер.
- Технические средства: компьютер, колонки, проектор, магнитофон.
- Комплект канцелярских принадлежностей: ручки, карандаш простой, карандаши цветные, линейку, головоломки по типу «Танграм», счетные палочки.

Критерии отбора в коррекционную группу

Главными критериями отбора для формирования малых групп являются особенности задержки психического развития подростков, которые согласно классификации К.С. Лебединской можно разделить на 4 группы:

ЗПР конституционального генеза обусловлена замедлением созревания ЦНС. Характеризуется гармоническим психическим и психофизическим инфантилизмом. При психическом инфантилизме ребенок ведет себя, как более младший по возрасту; при психо-физическом инфантилизме страдает эмоционально-волевая сфера и физическое развитие. Антропометрические данные и поведение таких детей не соответствуют хронологическому возрасту. Они эмоционально лабильны, непосредственны, отличаются

недостаточным объемом внимания и памяти. Даже в школьном возрасте у них преобладают игровые интересы.

ЗПР соматогенного генеза обусловлена тяжелыми и длительными соматическими заболеваниями ребенка в раннем возрасте, неизбежно задерживающими созревание и развитие ЦНС. В анамнезе детей с соматогенной задержкой психического развития часто встречаются бронхиальная астма, хроническая диспепсия, сердечно-сосудистая и почечная недостаточность, пневмонии и др. Обычно такие дети долгое время лечатся в больницах, что вдобавок обуславливает еще и сенсорную депривацию. ЗПР соматогенного генеза проявляется астеническим синдромом, низкой работоспособностью ребенка, меньшим объемом памяти, поверхностным вниманием, плохой сформированностью навыков деятельности, гиперактивностью или заторможенностью при переутомлении.

ЗПР психогенного генеза обусловлена неблагоприятными социальными условиями, в которых пребывает ребенок (безнадзорностью, гиперопекой, жестоким обращением). Дефицит внимания к ребенку формирует психическую неустойчивость, импульсивность, отставание в интеллектуальном развитии. Повышенная забота воспитывает в ребенке безынициативность, эгоцентризм, безволие, отсутствие целеустремленности.

ЗПР церебрально-органического генеза встречается наиболее часто. Обусловлена первичным негрубым органическим поражением головного мозга. В этом случае нарушения могут затрагивать отдельные сферы психики либо мозаично проявляться в различных психических сферах. Задержка психического развития церебрально-органического генеза характеризуется несформированностью эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности: отсутствием живости и яркости эмоций, низким уровнем притязаний, выраженной внушаемостью, бедностью воображения, двигательной расторможенностью и т. п.

Основанием для зачисления в группу является наличие заключения ПМПК, заявление родителей, результаты диагностики уровня развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, мотивации.

Данная программа направлена на формирование развития у учащихся познавательных интересов и способностей, формирует стремление подростка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у учеников развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, характерное для подростков с ЗПР. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения

применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе. В данной программе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у учеников с ЗПР с целью усиления их психического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач и тренировочная, систематическая отработка полученных умений и навыков. При этом, в основе выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности заданий. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение учащимися поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у подростков самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии необходимо проводить коллективное обсуждение решения заданий определенного вида. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении заданий.

В программе используются задания разной сложности, и слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В план занятий включены специально подобранные стандартные и нестандартные задания, направленные на развитие познавательных процессов у школьников с ЗПР. В процессе выполнения каждого из них идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания.
- задания на развитие зрительной, слуховой, логической памяти.
- задания на совершенствование воображения и восприятия.
- задания на развитие логического мышления
 - задания на развитие чувства рифмы и ритма
 - задания на расширение словарного запаса
 - задания на развитие пространственного мышления.

К заданиям на развитие внимания относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые и многоходовые задачи.

В программу включены развивающие упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у подростков увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Приоритетным направлением обучения в средней школе является развитие мышления. С этой целью в программу включены задания, которые позволяют на доступном для подростков материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства, как без предварительного теоретического освоения, так и на основе теории и алгоритмов самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений школьники учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые и усложненные виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются

задания, направленные на совершенствование умений выполнять алгоритмические предписания.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация данной программы предполагает, что по завершении программы занятий учащиеся достигнут результатов:

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- Определять и выполнять самостоятельно общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила и нормы поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы являются формирование следующих действий.

Регулятивные (Р):

- Определять и формулировать цель деятельности самостоятельно и помощью учителя.
- Проговаривать и выполнять последовательность действий.
- Работать по предложенному алгоритму.
- Контролировать правильность выполнения задания.

Познавательные (П):

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного самостоятельно и с помощью педагогов.
- Делать отбор источников информации: ориентироваться в учебнике,
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагогов, из интернета.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы самостоятельно в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические объекты, термины, понятия, определения, законы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую

Коммуникативные (К):

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

- Слушать и понимать речь других.
- Информировать других людей.
- Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения программы являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и явлений и узнавать по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов, явлений;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями; – выявлять закономерности и проводить аналогии.

Познавательный аспект

Совершенствование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения. Совершенствование и дальнейшее развитие учебных умений и навыков. Дальнейшее формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Развитие сенсорной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность – задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали» – через каждые 6-7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого к сложному» – задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;

б) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития учащегося и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Поскольку данная программа создана для работы с подростками, которые обучаются в общеобразовательном классе, но имеют особые образовательные возможности и потребности для достижения положительного результата необходимо учитывать ряд факторов по созданию благоприятного психологического комфорта на занятиях:

- Фактор учета индивидуально-психологических особенностей детей с ЗПР при организации занятий;
- Фактор формирования навыков самооценки и самоконтроля у детей с ЗПР. Не меньшее значение имеют различные виды педагогической поддержки и помощи в усвоении знаний:
- *обучение без принуждения* (основанное на интересе, на успехе, на доверии);
- *занятие как система реабилитации*, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- *адаптация содержания*, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- *одновременное подключение* слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- *использование опорных сигналов* (ориентировочной основы действий);
- *формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов*;
- *взаимообучение, диалогические методики*;
- *комментированные упражнения*
- *оптимальность темпа с позиции полного усвоения.*

Психолого-педагогические факторы:

- психологический климат на занятии;
- стиль общения психолога с обучающимися;
- степень реализации психологом индивидуального подхода к ученикам;
- соответствие используемых технологий обучения и методических приёмов возрасту обучающихся.

Методы и приемы организации учебной деятельности учащихся ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также

познавательной активности детей. Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Модель занятия:

- 1 «Приветствие» 1 минута.
- 2 «Рефлексия» начала и окончания занятия (2–3 минуты).
- 3 «Основная часть»:
 - 1) Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения (15 минут).

Материал, включенный в раздел «Задания на развитие внимания», имеет своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включены упражнения «Лабиринты», «Порядковый счет».

В раздел развития логического мышления включены задания «Найди лишнее», «определи общее понятие», «соотношение частного и целого» и т.д.

В раздел «Развитие воображения и восприятия» включены задания на вычерчивание фигур без отрыва карандаша; на отгадывание изографов; на разгадывание ребусов, шарады.

- 2) Веселая переменка (3–5 минут): «рыбка», «сражение» логически-поисковые и творческие задания – (10 — 15 минут).

С целью совершенствования мыслительных операций школьников, предлагаются задачи логического характера. Продолжается совершенствование умений сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения; делать заключение из двух и более суждений. Продолжается формирование умений делать обобщения, устанавливать закономерности, классифицировать.

- 3) Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать – (5 минут).

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задания и упражнения, при решении которых им нужно самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Способность учащихся анализировать проявляется при разборе условий задания и его требований, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Поэтому в занятия включены задачи «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в

поиске общих и отличительных признаков у различных предметов и явлений. Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени. Поэтому в занятия включены задачи «на выводение». Общий смысл этих задач заключается в поиске суждения, непротиворечиво следующего из данных суждений.

Формы подведения итогов

Динамика развития познавательных способностей учащихся оценивается с помощью диагностических карт, данные в которую заносятся на занятиях № 1 и № 34.

В диагностические карты развития учащихся заносятся данные результатов диагностики на начало учебного года и по его завершению с целью отслеживания динамики и эффективности коррекционно-развивающей работы.

Диагностика познавательных способностей исследует педагог-психолог с помощью следующих методик:

1. Методика «Заучивание 10 слов».

Автор: А. Р. Лурия.

Цель: используется для оценки состояния кратковременной и долговременной вербальной памяти, утомляемости, активности внимания.

Источник: Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие / Под ред. Л.А.Головей, У.Ф.Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.: ил.

2. Методика «Мышление».

Цель: выявить уровень сформированности операции обобщения, сравнения, исключения лишнего, аналогии, классификации.

Источник: Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л.

Работа психолога в начальной школе. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2001. – 352 с.

3. «Интеллектуальная лабильность»

Цель: прогноз успешности в обучении, в освоении нового вида деятельности.

Источник: Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.:

Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – т. 2. – т248 с.: ил.

Для подростков с ОВЗ можно использовать следующие показатели эффективности программы:

- степень помощи, которую оказывает психолог учащимся при выполнении заданий: чем помощь психолога меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения психолога за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Формы контроля

1) **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам тестов диагностического минимума школьного психолога. Методики по выявлению уровня развития внимания, памяти, обобщения, аналогий, классификации, зафиксированные в диагностической карте учащихся.

2) Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3) Итоговый:

- тестирование;
- практические работы.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания — незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учащимся и не допускает сравнения.

Результаты проверки фиксируются в диагностических картах класса и картах развития учащихся с ОВЗ.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Название разделы, темы
2.	Государственные символы
3.	Моя семья
4.	Мой портрет в лучах солнца
5.	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»
6.	Вода в нашей жизни
7.	Матушка-землица
8.	Юные кулинары
9.	Куда летят крылатые слова
10.	Фильм, фильм, фильм...
11.	Путешествие в мир пушкинских сказок
12.	Приветствуем зиму
13.	Пернатые друзья
14.	Олимпийские игры древности
15.	Олимпийские игры современности
16.	Я расскажу тебе о цирке
17.	Калейдоскоп головоломок
18.	Музыкальная шкатулка
19.	Что мы знаем о памяти
20.	Приди, Масленица, с радостью
21.	Золушка
22.	Клуб любителей русского языка
23.	Да здравствует абракадабра
24.	Собрание пестрых дел
25.	Поговорим, друзья, о книге
26.	Эх, яблочко
27.	Шутка – минутка, а заряжает на час
28.	О времени и о часах
29.	Еще раз о времени и о часах
30.	Праздник Ивана Купалы
31.	Клуб любителей головоломок
32.	Как делают бумагу

33.	История плюшевого мишки
34.	Диагностика

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика	1	0,5	0,5	Диагностика
2.	Государственные символы	1	0,5	0,5	
3.	Моя семья	1	0,5	0,5	
4.	Мой портрет в лучах солнца	1	0,5	0,5	
5.	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	1	0,5	0,5	
6.	Вода в нашей жизни	1	0,5	0,5	
7.	Матушка-землица	1	0,5	0,5	
8.	Юные кулинары	1	0,5	0,5	
9.	Куда летят крылатые слова	1	0,5	0,5	
10.	Фильм, фильм, фильм...	1	0,5	0,5	
11.	Путешествие в мир пушкинских сказок	1	0,5	0,5	
12.	Приветствуем зиму	1	0,5	0,5	
13.	Пернатые друзья	1	0,5	0,5	Диагностика
14.	Олимпийские игры древности	1	0,5	0,5	
15.	Олимпийские игры современности	1	0,5	0,5	
16.	Я расскажу тебе о цирке	1	0,5	0,5	
17.	Калейдоскоп головоломок	1	0,5	0,5	

18.	Музыкальная шкатулка	1	0,5	0,5	
19.	Что мы знаем о памяти	1	0,5	0,5	
20.	Приди, Масленица, с радостью	1	0,5	0,5	
21.	Золушка	1	0,5	0,5	
22.	Клуб любителей русского языка	1	0,5	0,5	
23.	Да здравствует абракадабра	1	0,5	0,5	
24.	Собрание пестрых дел	1	0,5	0,5	
25.	Поговорим, друзья, о книге	1	0,5	0,5	
26.	Эх, яблочко	1	0,5	0,5	
27.	Шутка – минутка, а заряжает на час	1	0,5	0,5	
28.	О времени и о часах	1	0,5	0,5	
29.	Еще раз о времени и о часах	1	0,5	0,5	
30.	Праздник Ивана Купалы	1	0,5	0,5	
31.	Клуб любителей головоломок	1	0,5	0,5	
32.	Как делают бумагу	1	0,5	0,5	
33.	История плюшевого мишки	1	0,5	0,5	
34.	Диагностика	1	0,5	0,5	Диагностика

5. Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Раздел Тема	Форма занятий	Методы технологии	Дидактически й материал и ТСО	Форма подведения итогов
-------	----------------	------------------	----------------------	-------------------------------------	-------------------------------

1.	Диагностик а	Групповая	В соответствии с процедурой проведения тестирования	Бланк для заполнения, рабочий тест	Обработка заполненного бланка
2.	Занятия №2 - №33	Групповая	Беседы, обсуждения, устные выступления	Кроссворды, головоломки, рисунки, пословицы, загадки	
3.	Диагностик а	Групповая	В соответствии с процедурой проведения тестирования	Бланк для заполнения, рабочий тест	Обработка заполненного бланка

Приложение к
программе курса
внеурочной
деятельности

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Форма	Кол- во часов	Тема занятия	Форма контро ля
1.		Групповая	1	Диагностика	Диагнос тика
2.		Групповая	1	Государственные символы	
3.		Групповая	1	Моя семья	
4.		Групповая	1	Мой портрет в	
5.		Групповая	1	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	
6.		Групповая	1	Вода в нашей жизни	
7.		Групповая	1	Матушка-землица	
8.		Групповая	1	Юные кулинары	
9.		Групповая	1	Куда летят крылатые слова	
10.		Групповая	1	Фильм, фильм, фильм...	

11.		Групповая	1	Путешествие в мир пушкинских сказок	
12.		Групповая	1	Приветствуем зиму	
13.		Групповая	1	Пернатые друзья	Диагностика
14.		Групповая	1	Олимпийские игры древности	
15.		Групповая	1	Олимпийские игры современности	
16.		Групповая	1	Я расскажу тебе о цирке	
17.		Групповая	1	Калейдоскоп головоломок	
18.		Групповая	1	Музыкальная шкатулка	
19.		Групповая	1	Что мы знаем о памяти	
20.		Групповая	1	Приди, Масленица, с радостью	
21.		Групповая	1	Золушка	
22.		Групповая	1	Клуб любителей русского языка	
23.		Групповая	1	Да здравствует абракадабра	
24.		Групповая	1	Собрание пестрых дел	
25.		Групповая	1	Поговорим, друзья, о книге	
26.		Групповая	1	Эх, яблочко	
27.		Групповая	1	Шутка – минутка, а заряжает на час	
28.		Групповая	1	О времени и о часах	
29.		Групповая	1	Еще раз о времени и о часах	
30.		Групповая	1	Праздник Ивана Купалы	
31.		Групповая	1	Клуб любителей головоломок	
32.		Групповая	1	Как делают бумагу	
33.		Групповая	1	История плюшевого мишки	
34.		Групповая	1	Диагностика	Диагностика