

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕХОВЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Приложение
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом директора школы
от 23.08.2024 №156

**ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РусЛит»**

Автор-составитель:
Трофимова А.С.,
учитель русского языка и литературы

с. Алеховщина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «РусЛит» предназначена для обучающихся 7 класса общеобразовательного учреждения, в условиях реализации ФГОС ООО.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Данная программа **актуальна**, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеурочные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Цель курса: Формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- стимулировать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать творчество и обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знания и представления о литературном языке;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- воспитывать культуру обращения с книгой;
- выявить одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитать у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). С этой целью в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими лингвистического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед

школой. Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеурочная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, занятие-откровение, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- викторины; лингвистические игры; орфографическое лото;
- эстафеты; турниры;
- исследование;
- защита проектов.

Форма подведения итогов, промежуточная аттестация- тест, итоговая аттестация - защита мини –проекта.

Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Освоение содержания курса «РусЛит» обеспечивает в сфере **личностных** результатов ценностно-смысловые ориентации обучающихся:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ульяновской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Результаты освоения рабочей программы.

- Учащиеся получают представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры, приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- Учащиеся получают начальные представления об истории происхождения слов и устойчивых оборотов; научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио, устанавливать

причинноследственные связи; строить рассуждения; получают представление о структуре публичного выступления; приобретут навыки в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Введение	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения и общения.	1
2	Орфография	Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов. Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Сравнительный анализ слов, словосочетаний и предложений.	5
3	Лексическая стилистика.	Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок. Использование паронимов. Их отличия. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры. Знакомство с каламбуром, многозначностью.	7
4	Грамматика. Морфология Предложение.	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.	2
5	Морфология. Наречие.	Способы образования наречий. Разряды наречий. Использование наречий в тексте. Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Правописание не и ни в наречиях. Работа с деформированными текстами.	6
6	Слова категории состояния	Слова категории состояния: их виды и применение.	1
7	Предлог	Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом. Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Использование	2

		предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.	
8	Союз	Правописание союзов. Роль союзов в тексте. Построение текстов.	2
9	Частица	Значение и роль частицы в тексте. Разряды частиц.	2
10	Междометие	Слова вежливости, междометия. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Анализ текста.	2
11	Культура речи	Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Анализ текста, определение типов речи. Составление своего текста. Систематизирование материала. Функциональные разновидности языка, их особенности.	3
12	Итоговая аттестация		1
Итого			34

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	№ занятия в теме	Тема	Количество часов		
			всего	теория	практика
1	1.1	Язык и речь - чудо из чудес	1	0,5	0,5
2	2.1	Необычные правила.	1	0,5	0,5
3	2.2	Путеводные звёзды орфографии.	1	0,5	0,5
4	2.3	Если матрёшки не откликнулись...	1	0,5	0,5
5	2.4	Ь и Ь – смягчение иль разделение?	1	0,5	0,5
6	2.5	Хитрый звук «йот»	1	0,5	0,5
7	3.1	Слова-тёзки	1	0,5	0,5
8	3.2	Различай и отличай	1	0,5	0,5

9	3.3	Поиск нужного слова	1	0,5	0,5
10	3.4	Многословие	1	0,5	0,5
11	3.5	Каламбур и многозначность	1	0,5	0,5
12	3.6	Тайно слово родилось	1	0,5	0,5
13	3.7	Судьба слова	1	0,5	0,5
14	4.1	Проще простого или сложнее сложного	1	0,5	0,5
15	4.2	Согласуй меня и помни	1	0,5	0,5
16	5.1	Работа над проектом	1	0,5	0,5
17	5.2	Наречие как часть речи	1	0,5	0,5
18	5.3	Образование бывает разным	1	0,5	0,5
19	5.4	Разряд, становись в ряд!	1	0,5	0,5
20	5.5	Узнай меня по суффиксу!	1	0,5	0,5
21	5.6	Некогда или никогда?	1	0,5	0,5
22	6.1	Затруднительное состояние	1	0,5	0,5
23	7.1	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме	1	0,5	0,5
24	7.2	Употребь меня со словом	1	0,5	0,5
25	8.1	То же, так же иль за то?	1	0,5	0,5
26	8.2	Соединю простое в сложное	1	0,5	0,5
27	9.1	Уточню, укажу, на вопрос отвечу..	1	0,5	0,5
28	9.2	Не могу не знать = я знаю!	1	0,5	0,5
29	10.1	Будешь вежлив ты со мной	1	0,5	0,5
30	10.2	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1	0,5	0,5
31	11.1	Заговори, чтоб я тебя увидел	1	0,5	0,5
32	11.2	«Стильная речь»	1	0,5	0,5

33	11.3	Типы речи или типы в речи	1	0,5	0,5
34	12.1	Итоговая аттестация	1		1

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА

1. Экран
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор

Список источников

1. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.
2. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991.
3. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности, 2014.
4. Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 2014
5. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-9 классы.-М.: ВАКО, 2009.
6. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова. - М.: Просвещение, 2012.
7. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5-8 класс.- М.: ВАКО, 2016.
8. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Глобус, 2014.