

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕХОВЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Приложение**  
к адаптированной  
основной общеобразовательной программе  
основного общего образования  
для обучающихся с задержкой психического развития,  
утвержденной приказом директора школы  
от 23.08.2024 №157

**ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«РусЛит»**

Автор-составитель:  
Трофимова А.С.,  
учитель русского языка и литературы

с. Алеховщина

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «РусЛит» предназначена для обучающихся 7 класса общеобразовательного учреждения, в условиях реализации ФГОС ООО.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Данная программа **актуальна**, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеурочные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

**Цель курса:** Формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

### **Задачи:**

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- стимулировать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать творчество и обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знания и представления о литературном языке;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- воспитывать культуру обращения с книгой;
- выявить одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитать у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). С этой целью в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими лингвистического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед

школой. Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках. Благоприятное влияние оказывает внеурочная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

#### **Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

#### **Виды деятельности:**

- теоретические (лекция, занятие-откровение, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- викторины; лингвистические игры; орфографическое лото;
- эстафеты; турниры;
- исследование;
- защита проектов.

Форма подведения итогов, промежуточная аттестация- тест, итоговая аттестация - защита мини –проекта.

Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Освоение содержания курса «РусЛит» обеспечивает в сфере **личностных** результатов ценностно-смысловые ориентации обучающихся:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### ***Познавательные УУД:***

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

### **Предметные:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ульяновской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

### **Результаты освоения рабочей программы.**

- Учащиеся получают представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры, приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- Учащиеся получают начальные представления об истории происхождения слов и устойчивых оборотов; научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио, устанавливать

причинноследственные связи; строить рассуждения; получают представление о структуре публичного выступления; приобретут навыки в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № | Название раздела                    | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество часов |
|---|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Введение                            | Вводное занятие. Техника безопасности. Правила поведения и общения.                                                                                                                                                                                                                                              | 1                |
| 2 | Орфография                          | Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил. Запоминание и правильное написание трудных и не поддающихся проверке слов. Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Сравнительный анализ слов, словосочетаний и предложений.         | 5                |
| 3 | Лексическая стилистика.             | Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок. Употребление паронимов. Их отличия. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры. Знакомство с каламбуром, многозначностью. | 7                |
| 4 | Грамматика. Морфология Предложение. | Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.                                                                                                                                               | 2                |
| 5 | Морфология. Наречие.                | Способы образования наречий. Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Правописание не и ни в наречиях. Работа с деформированными текстами.                                                                                                        | 6                |
| 6 | Слова категории состояния           | Слова категории состояния: их виды и применение.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                |
| 7 | Предлог                             | Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом. Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление                                                                                                                                             | 2                |

|              |                     |                                                                                                                                                                                                                  |           |
|--------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|              |                     | предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.                                                                                                            |           |
| 8            | Союз                | Правописание союзов. Роль союзов в тексте. Построение текстов.                                                                                                                                                   | 2         |
| 9            | Частица             | Значение и роль частицы в тексте. Разряды частиц.                                                                                                                                                                | 2         |
| 10           | Междометие          | Слова вежливости, междометия. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Анализ текста.                                                                                                                  | 2         |
| 11           | Культура речи       | Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Анализ текста, определение типов речи. Составление своего текста. Систематизирование материала. Функциональные разновидности языка, их особенности. | 3         |
| 12           | Итоговая аттестация |                                                                                                                                                                                                                  | 1         |
| <b>Итого</b> |                     |                                                                                                                                                                                                                  | <b>34</b> |

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № | № занятия в теме | Тема                              | Количество часов |        |          |
|---|------------------|-----------------------------------|------------------|--------|----------|
|   |                  |                                   | всего            | теория | практика |
| 1 | 1.1              | Язык и речь - чудо из чудес       | <b>1</b>         | 0,5    | 0,5      |
| 2 | 2.1              | Необычные правила.                | <b>1</b>         | 0,5    | 0,5      |
| 3 | 2.2              | Путеводные звёзды орфографии.     | <b>1</b>         | 0,5    | 0,5      |
| 4 | 2.3              | Если матрёшки не откликнулись...  | <b>1</b>         | 0,5    | 0,5      |
| 5 | 2.4              | Ъ и Ъ – смягчение иль разделение? | <b>1</b>         | 0,5    | 0,5      |
| 6 | 2.5              | Хитрый звук «йот»                 | <b>1</b>         | 0,5    | 0,5      |
| 7 | 3.1              | Слова-тёзки                       | <b>1</b>         | 0,5    | 0,5      |
| 8 | 3.2              | Различай и отличай                | <b>1</b>         | 0,5    | 0,5      |

|    |      |                                                      |          |     |     |
|----|------|------------------------------------------------------|----------|-----|-----|
| 9  | 3.3  | Поиск нужного слова                                  | <b>1</b> | 0,5 | 0,5 |
| 10 | 3.4  | Многословие                                          | <b>1</b> | 0,5 | 0,5 |
| 11 | 3.5  | Каламбур и многозначность                            | <b>1</b> | 0,5 | 0,5 |
| 12 | 3.6  | Тайно слово родилось                                 | <b>1</b> | 0,5 | 0,5 |
| 13 | 3.7  | Судьба слова                                         | <b>1</b> | 0,5 | 0,5 |
| 14 | 4.1  | Проще простого или сложнее сложного                  | <b>1</b> | 0,5 | 0,5 |
| 15 | 4.2  | Согласуй меня и помни                                | <b>1</b> | 0,5 | 0,5 |
| 16 | 5.1  | Работа над проектом                                  | <b>1</b> | 0,5 | 0,5 |
| 17 | 5.2  | Наречие как часть речи                               | <b>1</b> | 0,5 | 0,5 |
| 18 | 5.3  | Образование бывает разным                            | <b>1</b> | 0,5 | 0,5 |
| 19 | 5.4  | Разряд, становись в ряд!                             | <b>1</b> | 0,5 | 0,5 |
| 20 | 5.5  | Узнай меня по суффиксу!                              | <b>1</b> | 0,5 | 0,5 |
| 21 | 5.6  | Некогда или никогда?                                 | <b>1</b> | 0,5 | 0,5 |
| 22 | 6.1  | Затруднительное состояние                            | <b>1</b> | 0,5 | 0,5 |
| 23 | 7.1  | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме | <b>1</b> | 0,5 | 0,5 |
| 24 | 7.2  | Употреблю меня со словом                             | <b>1</b> | 0,5 | 0,5 |
| 25 | 8.1  | То же, так же иль за то?                             | <b>1</b> | 0,5 | 0,5 |
| 26 | 8.2  | Соединю простое в сложное                            | <b>1</b> | 0,5 | 0,5 |
| 27 | 9.1  | Уточню, укажу, на вопрос отвечу..                    | <b>1</b> | 0,5 | 0,5 |
| 28 | 9.2  | Не могу не знать = я знаю!                           | <b>1</b> | 0,5 | 0,5 |
| 29 | 10.1 | Будешь вежлив ты со мной                             | <b>1</b> | 0,5 | 0,5 |
| 30 | 10.2 | «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»               | <b>1</b> | 0,5 | 0,5 |
| 31 | 11.1 | Заговори, чтоб я тебя увидел                         | <b>1</b> | 0,5 | 0,5 |
| 32 | 11.2 | «Стильная речь»                                      | <b>1</b> | 0,5 | 0,5 |



|    |      |                           |          |     |     |
|----|------|---------------------------|----------|-----|-----|
| 33 | 11.3 | Типы речи или типы в речи | <b>1</b> | 0,5 | 0,5 |
| 34 | 12.1 | Итоговая аттестация       | <b>1</b> |     | 1   |

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА**

1. Экран
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор

### **Список источников**

1. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.
2. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991.
3. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности, 2014.
4. Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 2014
5. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-9 классы.-М.: ВАКО, 2009.
6. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова. - М.: Просвещение, 2012.
7. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5-8 класс.- М.: ВАКО, 2016.
8. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Глобус, 2014.