

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕХОВЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Приложение
к основной общеобразовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом директора
МКОУ "Алеховщинская СОШ"
от 29.08.2018 № 51

**ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»
(«Основы семейной жизни»)
для учащихся 10 класса**

Автор-составитель
Бондаренко С.И.,
учитель русского языка
и литературы

с. Алеховщина, 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика внеурочного курса «Семьеведение» («Основы семейной жизни»)

Значимость курса «Семьеведение» («Основы семейной жизни») рассматривается в различных аспектах: социально-педагогическом, научно-теоретическом, для личностного развития обучающегося и для воспитательной системы образовательной организации.

Социально-педагогическая

В настоящее время, как и в прошлом, семья остается основой общества. Тем не менее, сейчас происходит сильное видоизменение семейных отношений. Хозяйственная, экономическая функции семьи отходят на второй план, в то время как функция интимно-личностного общения между супругами (часто её называют психотерапевтической функцией семьи), функции поддержки супруга и помощи ему в сложных ситуациях, становятся всё более значимыми. И конечно, уместно сказать, что рождение и воспитание детей по-прежнему остаются важнейшими функциями семьи. В семье происходит передача духовно-нравственного и культурного опыта новому поколению.

Снижение рождаемости, а также увеличение числа разводов (особенно среди пар, недавно вступивших в брак) во многом обуславливается сложностями, которые возникают сегодня у молодых людей в попытках ориентироваться во всё многообразии представлений о семье и браке, присутствующих в современном обществе. В силу многих исторических, культурных, экономических причин многие из современных подростков выросли в неполных семьях, семьях, характеризующихся дисфункциональными отношениями на протяжении нескольких поколений. Отсутствие примеров гармоничных отношений и реализации главных функций семьи (эмоциональной поддержки, воспитания и развития детей, интимно-личностного взаимодействия) порождает у молодых людей сегодня большие трудности при создании собственных семей, отсутствие понимания целей семьи и её ценности.

Образование может явиться средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи.

Оно призвано способствовать решению проблемы сохранения и передачи знаний о психологических, культурных и нравственных аспектах семейной жизни молодому поколению.

Научно-теоретическая

Семья является феноменом, постижение которого требует не узко-дисциплинарного подхода (психологического, культурологического, социологического, утилитарно-правового или этического), а системного, который объединял бы все эти подходы. Основой предложенного курса является синтез психологических представлений о семье в аспектах возрастнопсихологических особенностей развития человека, конструктивного взаимодействия и поведения в конфликтных ситуациях; исторических характеристик существования института семьи в нашем государстве; правовых аспектов семейной жизни; этических и религиозных представлений о нормах семейного сосуществования; медико-биологических основ, касающихся

вопросов сексуального взаимодействия, подготовки к беременности, собственно беременности и родов.

Для личностного развития обучающегося

Для старшеклассника, как и для любого человека, характерно внутреннее стремление к счастью. Достижение этой цели во многом зависит от того, готов ли он создать счастливую семью, т.е. то ближайшее окружение, в котором будет протекать его жизнь. На пути к семейному счастью есть много сложностей. Молодой человек часто не знает, как поступить в той или иной ситуации, связанной с жизнью семьи, не имеет представлений о правильном устройении семейной жизни, не видит реального примера счастливого брака. Если попытки создать гармоничную семью завершаются для современных молодых людей неудачей, это может серьёзно сказаться на их социальном и психологическом благополучии. Курс «Семьеведение» («Основы семейной жизни») призван помочь старшеклассникам справиться с перечисленными выше трудностями на пути становления их личности и создания гармоничной семьи. Преподавание курса «Семьеведение» («Основы семейной жизни») должно обеспечить обучающемуся, по мере его развития и взросления на этапе старшей школы, возможность последовательно и всесторонне осваивать представления о личной жизни человека в браке и о жизни такого социального единства, как семья, самостоятельно анализировать и ответственно применять разнообразный традиционный и современный культурный опыт, практические правила в этой области.

Показателем результативности преподавания курса «Семьеведение» («Основы семейной жизни») являются:

1. Повышение сознательности учащегося в отношении создания семьи, понимание собственных мотивов вступления в брак и рождения детей.
2. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи, понимание возможных сложностей, с которыми может столкнуться человек при вступлении в брак и в дальнейшей семейной жизни, и освоение основ их конструктивного преодоления.
3. Сформированность готовности (психологической, социальной, нравственной и т.д.) к вступлению в брак, понимание различных аспектов этой готовности.

Для воспитательной системы школы

Курс «Семьеведение» («Основы семейной жизни») несёт в себе как обучающую, так и воспитательную функцию, направленную на формирование готовности к созданию семьи и ответственности в семейной жизни. Он предоставляет дополнительную возможность расширить сферу партнёрства и взаимодействия участников педагогического процесса: педагогов, обучающихся и их родителей, предполагает привлечение родителей и других членов семей старшеклассников к участию в педагогическом процессе. Это может способствовать гармонизации семейных отношений в семьях на уровне детско-родительских отношений.

Методологическая актуальность

Такие понятия, как пол, брак, семья, родительство, относятся к числу важных сторон в определении природы человеческого существа. В настоящее время

развитие представлений обучающихся о природе человека разнесено по разным предметам школьной программы (как правило, в основной и средней школе), не очень связанным между собой в контексте этой темы. Методологически это оправдывается тезисом о сложности и многогранности человеческой природы, но на практике, как все понимают, не даёт должного синергетического эффекта.

1.2. Место внеурочного курса в учебном плане

В настоящее время курс «Семьеведение» («Основы семейной жизни») может занимать разные позиции в образовательной программе образовательной организации.

Во-первых, это может быть позиция в части основной образовательной программы образовательной организации, определяемой субъектами образовательных отношений.

Во-вторых, это может быть элемент собственной программы дополнительного образования, реализуемой в образовательной организации.

В-третьих, программа преподавания учебного курса «Семьеведение» («Основы семейной жизни») может быть реализована в рамках внеурочной или внеклассной деятельности, например в форме факультатива, кружка, клуба.

В содержательном плане комплексный по своему характеру курс «Семьеведение» («Основы семейной жизни») несёт в себе потенциал междисциплинарного взаимодействия со многими предметами образовательной организации. Курс дополняет и расширяет материал учебных предметов гуманитарной и естественнонаучной направленности за счёт более глубокого, чем в других предметах, раскрытия антропологических и социально-основополагающих понятий и представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, о взаимоотношениях между полами, взрослыми и детьми, о смысле человеческой жизни и т.п. Предмет тесно связан с такими учебными дисциплинами школьной программы, как «Обществознание», «Биология», «История», «Литература», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство (МХК)», «Технология», а также с предметной областью «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В рамках курса «Семьеведение» («Основы семейной жизни») рассматриваются многие понятия и явления, фигурирующие и в других курсах, но стоит при этом отметить наличие специфики их рассмотрения. Так, к примеру, понятие «личность» входит в программу курса «Обществознание», но в курсе «Семьеведение» («Основы семейной жизни») рассматривается, в первую очередь, такой аспект социальной направленности личности, как потребность в создании крепких и продолжительных эмоциональных связей с другими людьми. Именно эта потребность реализуется при зарождении отношений с противоположным полом, в дальнейшем – при создании семьи и воспитании детей. Приведём ещё один пример: строение репродуктивной системы человека является предметом курса «Анатомия» (предмет «Биология», 9 класс). В курсе «Семьеведение» («Основы семейной жизни») эта тема преподаётся с точки зрения важности знания основных функций и особенностей строения репродуктивной системы человека при начале интимных отношений, важности и разнообразии методов контрацепции, подготовки организма к беременности,

изменениям, происходящим в нём при вынашивании ребёнка, а также рассматривается процесс родов. Такие сведения позволяют повысить готовность будущих матерей и отцов к вхождению их в родительскую роль, снижают тревогу и опасения, позволяют предусмотреть некоторые аспекты семейной жизни заранее.

Содержание курса «Семьеведение» («Основы семейной жизни») в единстве с содержанием ряда предметов основной образовательной программы образовательной организации позволяет полнее реализовать развивающие возможности межпредметных связей в обучении и воспитании обучающихся, содержательно расширить и качественно повысить уровень личностных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных) результатов обучения выпускников школ.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» («ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»)

1.3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты обучения

В результате освоения программы курса «Семьеведение» («Основы семейной жизни») предполагается формирование у старшеклассников следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

а) самоопределение

- осознание мотивов создания семьи (конструктивных и негативных);
- определение собственных мотивов в отношениях с близкими людьми, в том числе родственниками и романтическим партнёром;
- ответственное отношение к браку и семейной жизни, связанным с ними жизненным вопросам, к родительству (отцовству и материнству);
- способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи и оценки своей готовности к её созданию с опорой на критерий личной ответственности;
- осознанное приобретение опыта партнёрства и сотрудничества в решении семейных задач и проблем;

б) смыслообразование

- понимание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понимание ценности здорового образа жизни для индивида, семьи и общества в целом;

в) нравственно-этическая ориентация

- знание основ культуры семейных отношений на базе современных психологических представлениях о функциональной семье и ценностных ориентациях, присущих многонациональному и мультиконфессиональному современному обществу;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, способность вести себя тактично (например, не высмеивать чужую точку зрения, с которой не согласен).

Метапредметные результаты освоения

Метапредметные результаты освоения образовательной программы курса «Семьеведение» («Основы семейной жизни»), отражающие сформированность метапредметных универсальных учебных действий (УУД), могут быть представлены следующим набором наработанных компетенций.

Регулятивных:

- постановка учебной задачи под руководством учителя;
- планирование своей деятельности под руководством учителя;
- в соответствии с поставленной задачей – прогнозирование результата;
- деятельность в соответствии с предложенным планом, его дополнение и корректировка в случаях необходимости;
- создание текстов разных типов (например, написание эссе на предложенные темы);
- оценка своей работы и работы одноклассников;
- проективное осмысление своей жизненной стратегии (стратегии устройства жизни).

Коммуникативных:

- корректность в изложении своей точки зрения, аргументированность и подтверждение фактами высказываемых суждений;
- умение участвовать в групповой работе, посвящённой обсуждению дискуссионных вопросов: необходимость семьи как таковой для современного человека и её функции, оптимальный возраст вступления в брак, количество детей в семье, возраст начала сексуальной жизни и т.д.;
- рефлексивность в отношении собственных взглядов, убеждений, установок, связанных с семейной жизнью, позиций в отношениях с партнёром и т.д.;
- критичность по отношению к воспринимаемой информации, в частности к различным точкам зрения на сущность, структуру и функции современной семьи;
- способность сопоставления собственного мнения с мнением одноклассников, педагогов, родителей, вообще других людей;
- умение исследовать проблемы и ситуации в формате мысленного эксперимента: представление себя в будущих семейных отношениях, своих возможных действий в тех или иных ситуациях, возможных принимаемых решений и т.д.;
- коммуникативная грамотность в общении со сверстниками, педагогами, родителями, родственниками, старшими взрослыми разных поколений, незнакомыми людьми.

Познавательных:

- работа с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации: поиск информации в учебных и справочных пособиях и словарях, библиотеках, интернете и других источниках;

- анализ информации из разных источников: телевидения, радио, интернета, печатной прессы, книжных изданий, учебной литературы, аудиторных занятий, разговоров на бытовом уровне и т.д. в контексте её содержания по отношению к браку и семейному образу жизни;
- классификация информации по заданным признакам;
- выделение главного, существенных признаков понятий;
- определение критериев для сравнения и оценки фактов, явлений, объектов, событий, ситуаций и сравнение их по заданным критериям;
- работа с текстом и нетекстовыми компонентами (изображениями, аудио-, видеоматериалами);
- проведение и оформление учебно-исследовательских и творческих работ по заданной теме;
- редактирование готового текста учебно-исследовательской работы.

Предметные результаты освоения

Предметные результаты освоения программы курса «Семьеведение» («Основы семейной жизни») отражают умение обучающихся:

- показывать понимание значения брака и семьи в жизни человека и общества, личное принятие нравственных основ семейной жизни, готовность к созданию семьи и принятие ответственной роли супруга и родителя; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; понимание ценности здорового образа жизни;
- перечислять уровни семейных отношений, стадии развития семьи, типы семьи, функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, воспитательная, коммуникативная, психотерапевтическая, регулятивная, рекреационная, духовного общения), функции семьи в процессе социализации ребёнка, родительские функции, функции предбрачного периода, условия для успешного брака, добрачные факторы риска (факторы, способствующие разводу), причины разводов, основные демографические составляющие (рождаемость, смертность, миграционные процессы), факторы дестабилизации семейных отношений, социальные факторы формирования семейных установок; последствия аборт, методы воспитания, стили воспитания, возрастные особенности подросткового и юношеского возраста, возрастные особенности пожилых людей;
- раскрывать содержание терминов: индивид, индивидуальность, личность, направленность личности, возрастной кризис, кризис переходного возраста (подростковый кризис), кризис юности, стремление к эмансипации от взрослых, стереотип мужественности, стереотип женственности, добрачный период, мотивация вступления в брак, социально-психологическая готовность к браку, усвоенная модель поло-ролевого поведения, репродуктивное здоровье, кризис первого года семейной жизни, суррогатное материнство, аборт, бесплодие, планирование семьи, контрацепция, пренатальная диагностика, родительская компетентность, кризис молодой семьи с новорождённым, гиперопека, гипоопека, кризисы 3–5 лет, 12–15, 20–25 лет совместной жизни, кризис середины жизни, кризис ухода на пенсию, конфликтные супружеские союзы, проблемные супружеские союзы,

демография, демографическая ситуация, демографическая политика, мировоззренческие установки супругов, репродуктивные установки супругов, пол, половые различия, половая идентичность, иерархия, совместимость, адаптация супругов к семейной жизни, интеграция, лидерство, социальная роль, родительская социальная роль, семейная экономика, быт, семейная гигиена, семейный досуг, семейное образование, семейный отдых, гражданский брак, партнёрское соглашение, законный (юридический) брак, нуклеарная семья;

- объяснять значение понятий: светское и религиозное бракосочетание, свадьба, жених, невеста, брак, молодожёны, супружество, мужественность, женственность, муж, жена, дети, семья, родительство, детство, брачно-родственные связи, родство, степень родства, пол, возраст, зрелость, зрелость, нравственность, доверие, верность;
- объяснять сущность явлений: чувство взрослости, потребность в значимом взрослом, потребность в общении, романтическая стадия становления полового самосознания, свободное желание вступить в брак, идеализация будущего супруга, влюблённость, психологическая подготовка к беременности, родительская любовь, становление родительской любви, благополучие детей в семье, эмоционально-психологическое благополучие ребёнка;
- приводить примеры: нарушения иерархических отношений в семье, труда семейного и общественного, семейных установок, семейных ценностей, семейных традиций;
- сопоставлять (сравнивать), выделяя общие и отличительные признаки: личность и индивид; детство и зрелость; зрелость и инфантильность; мужественность и женственность; любовь и влюблённость; регистрация в загсе и церковный брак; факторы, благоприятствующие созданию семьи, и факторы риска; позитивное и негативное отношение к родительству; брак и развод; полная и неполная семья; роль мужа и жены в семье; супруги и партнёры; патриархальная, матриархальная, дето-центристская семья; эгалитарный брак; гармоничная и дисгармоничная семья; благополучные и неблагополучные семьи; бездетный брак, многодетные, приёмные, замещающие семьи; кровные и усыновлённые дети; родные и сводные, единокровные и единоутробные братья и сёстры; значение отца и матери в воспитании детей; значение бабушки и дедушки в воспитании детей; положение старших, средних и младших детей в семье; половое воспитание и сексуальное образование; воспитание мальчиков и воспитание девочек; традиции брака и семьи у христиан, мусульман, иудеев;
- раскрывать существо проблем: неготовность к материнству, самоустранение отца, изменение функций семьи, кризис семьи, демографический кризис, изменения в сфере брачно-семейных отношений, изменение традиционных поло-ролевых моделей, нарушение семейной иерархии, ошибки полового воспитания;
- давать собственную оценку явлениям и понятиям: ранний сексуальный опыт, пробный брак, добрачное целомудрие, родительское благословение,

пожизненный брак, супружеская измена, развод, планирование семьи, контрацепция, феминизм, целомудрие в браке;

- объяснять особенности: иерархии семейных отношений, традиционного уклада семьи, взаимной адаптации супругов, общения молодожёнов с новыми родственниками, внутриутробного развития ребёнка, жизни семьи с маленьким ребёнком, жизни старших взрослых в семье, жизни семьи людей старшего возраста, воспитания чести и долга в семье, трудового, полового воспитания в семье, жизни близнецов в семье;
- рассказывать о традициях проведения семейных праздников, дней рождения, именин, крестин, годовщин свадьбы, религиозных праздников, семейных памятных дней;
- составлять свою родословную;
- показывать примеры счастливых и гармоничных семей;
- отвечать на вопросы:
 - Когда человек становится личностью?
 - В чём заключаются психологические различия между мужчинами и женщинами?
 - В чём проявляется готовность к браку?
 - Какова оптимальная продолжительность предбрачного периода?
 - Каковы факторы риска при вступлении в брак?
 - Какие факторы способствуют созданию стабильной семьи?
 - Каковы правила взаимоотношения молодожёнов с новыми родственниками?
 - Какими должны быть правильные отношения к беременной женщине в семье и обществе?
 - В чём заключается роль мужчины в принятии решения женщины о сохранении беременности?
 - В чём проявляются последствия аборта?
 - На что влияет количество детей в семье?
 - Как рождение детей влияет на взаимоотношения супругов?
 - Что лежит в основе супружеских конфликтов?
 - Как разрешать супружеские конфликты?
 - Каковы основные причины и последствия разводов?
 - Возможно ли равенство в семье?
 - Что должен делать муж, чтобы жена чувствовала себя счастливой?
 - Что должна делать жена, чтобы муж чувствовал себя счастливым?
 - В чём заключается эмоционально-психологическое благополучие ребёнка в семье?
 - Какие качества нужно воспитывать в ребёнке?

Обучающийся должен знать:

- базовые психологические представления о функционировании человека как личности;
- современное научное понимание семьи как системы: функциональные и структурные параметры семьи;

- периодизацию жизненного цикла семьи;
- кризисные периоды в жизни семьи;
- основные функции семьи;
- основные этапы формирования института семьи в исторической перспективе;
- основы семейного правового регулирования в РФ.

Обучающийся должен уметь:

- различать разные формы семейного устройства;
- различать разные степени родства, давать верные названия различных членов семьи и родственников;
- отделять устоявшиеся в обществе «мифы» о семейных отношениях от научных и религиозных представлений о сущности последних;
- анализировать взаимоотношения окружающих (и свои с ними) с точки зрения системного подхода к семье;
- выделить основные характеристики своей собственной семьи, произвести их оценку с точки зрения функциональности/дис-функциональности;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями человеческих отношений, выдвигать гипотезы относительно того, какую реакцию могут повлечь за собой те или иные действия;
- выделять стадию жизненного цикла, на которой в данный момент находится семья, оценивать наиболее типичные возможные трудности и ресурсы для их преодоления.

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- построения функциональных отношений с членами родительской семьи и в будущем – с членами собственной нуклеарной семьи;
- выделения, формулирования ожиданий, с которыми он (она) вступает в романтические отношения, и соотнесения их с объективными характеристиками своей жизненной ситуации;
- оценки по ряду субъективных и объективных параметров степени своей готовности к тому, чтобы создавать семью;
- ответственного отношения к созданию собственной семьи, понимания обязанностей, которые будут привнесены в его жизнь, и изменений, которые неизбежно произойдут;
- построения семейных отношений на базе ценностей, которые должны стать основой гармоничного взаимодействия в семье;
- подготовки к вступлению в статус родителя, построения детско-родительского взаимодействия и гармоничного воспитания детей.

III. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «СЕМЬЕВЕДЕНИЕ» («ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»)

Тема 1. Зачем людям отношения?

Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность». Личность как социокультурная реальность. Что влияет на формирование личности.

Направленность личности: её способность к самоотдаче, самоотверженной любви. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Иерархическое строение личности. Самооценка, её адекватность. Последствия неадекватной самооценки.

Основные виды направленности личности: на себя, на других людей, на деятельность. Поиск смысла жизни.

Социализация личности: различные траектории. Институты социализации личности. Особая роль семьи. Привязанность.

Причины, по которым люди вступают в отношения. Потребность в общении. Потребность в любви и принятии. Потребность в самоактуализации. Мотивация вступления в брак: стремление проявлять заботу и любовь к близкому человеку, потребность в психологической поддержке, желание самостоятельности. Стремление к реализации роли родителя.

Тема 2. Дружба и любовь. Семья в жизни человека. Семейные ценности

Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Товарищество и дружба как человеческие потребности и социальные ценности. Товарищ – человек, близкий по сходству взглядов, по совместной деятельности. Дружба – высшая степень товарищества. Общность интересов, убеждений, устремлений, взаимная симпатия, готовность оказать помощь другу, разделить радость и неудачу, поступиться ради друга собственным благополучием и т.п. Дружба как школа общения, самовоспитания и любви. Ценность юношеской дружбы. Дружеское общение. Юношеские представления о дружбе. Различия в её проявлении у девушек и юношей. Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Дружба истинная и ложная. Русские поговорки о дружбе. По друзьям человека во многом можно судить о его нравственном облике. В дружбе от человека требуется обязательно быть, а не казаться.

Любовь как высшее человеческое чувство. Понятие «любви». Что значит любовь для человека. Золотое правило нравственности. Любовь в подростковом возрасте. Отличие любви от других чувств – симпатии, интереса, влюблённости, увлечения, влечения. Этапы отношений: дружба, влюблённость, любовь. Ожидание любви. Воспитание культуры чувств – дружбы и любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Необходимость глубокой проверки своих чувств. Любовь как основа брака.

Семейные ценности. Семья как ценность. Традиционные и современные ценности и установки. Общая система ценностей. Семейные традиции и история семьи. Духовная жизнь.

Тема 3. Первый этап отношений: поиск спутника жизни, знакомство, ухаживания. Любовь и влюбленность

Первые романтические переживания. Чему они учат нас, как мы проявляем своё внимание к тому (той), кто нравится. Влюблённость как мотивация для совершения «подвигов», заботы о другом. Более зрелые романтические отношения: появление большей ответственности, учёт потребностей и мнения другой стороны, готовность меняться в ответ на желание другого человека, способность к компромиссам и партнёрству. Наличие отношений как признак взрослости, социального статуса, возможности проводить с партнёром досуг и т.д. Давление социума как фактор более раннего вступления в отношения.

Основные места знакомства современных подростков. Преимущества и недостатки каждого из способов. Правила «техники безопасности» при знакомствах на улице. Техника безопасности при знакомствах и общении в Интернете и соцсетях.

«У вас не будет второго шанса, чтобы произвести первое впечатление». Первая встреча (первое свидание) и его важность для дальнейшего развития отношений. Основные правила этикета для юношей и девушек. Возможные способы провести первое свидание. Важность понимания эмоций другого человека и умение быть настроенным на него, чуткость к его эмоциональному состоянию. Понятия эмпатии и активного слушания.

Принципы, по которым происходит выбор партнёра (партнёрши). Качества, которые кажутся в другом человеке важными и привлекательными. Понятие идеализации как явления, которое имеет место в начале знакомства с человеком.

Эмоции, испытываемые в процессе развития отношений. Отличие эмоций и чувств. Влюблённость как переживание, характерное для начала отношений, его основные составляющие.

Чувство любви, его особенности, проявления, виды. Чувство любви как переживание, сопутствующее долгосрочным отношениям. Возможности сохранения чувства на протяжении многих лет отношений: примеры, известные из литературных произведений, кинофильмов и т.д.

Период до брака: особенности отношений, которым молодым людям предстоит научиться. Разные способы разговора: приказ, манипуляция, диалог. Чем отличается манипуляция от прямого контакта. Секреты и тайны, информация, которую есть желание скрыть от партнёра, и причины, по которым возникает желание неразглашения.

Способы проявления внимания и заботы о партнёре. Конфликты в паре в добрачный период и способы их разрешения.

Семья избранника (избранницы), её особенности и отличия от собственной семьи. Основные правила этикета при походе в гости (какой выбрать стиль одежды, нужно ли принести с собой какой-то подарок, что-то к столу и т.д.). Сложности, которые могут произойти в момент знакомства со старшим поколением, возможности их избежать.

Тема 4. Готовность к вступлению в брак. Свадьба – самый главный день

Особенности добрачного периода, которые являются благоприятными с точки зрения последующего создания семьи: знакомство в рамках совместной деятельности (на работе или на учебе), взаимное положительное впечатление; оптимальная продолжительность периода предварительных ухаживаний.

Неблагоприятные особенности добрачного периода: случайное знакомство, короткий (менее полугода) или долгий (более 3 лет) период ухаживаний, слишком молодой возраст новобрачных, сильные психологические, культурные или социальные различия между супругами, выраженное негативное отношение со стороны родственников.

Мотивация вступления в брак. Наиболее распространённые мотивы: долг, духовная близость, материальный расчёт, психологическое соответствие, моральные соображения.

Другие составляющие психологической готовности к браку: ценности, установки в отношении семейной жизни, представления о семейной иерархии, представления о супружеской жизни.

Непсихологические составляющие готовности к браку: материальная готовность, социальный статус. Условия проживания молодой семьи: перспективы проживания с другими родственниками или же отдельно, плюсы и минусы. Опыт совместного проживания до вступления в брак как фактор, благоприятный для будущих отношений.

Свадебный обряд в народной и религиозной традиции. Почему предки наделяли данный обряд такой важностью, какие элементы традиционной свадьбы присутствуют и в современных свадебных торжествах.

Свадьба в современном мире: её смысл и значение. Чем отличается процедура заключения гражданского брака от религиозного обряда (в православии – венчания).

Основные формальные этапы процедуры заключения гражданского брака (начиная с момента подачи заявления в ЗАГС).

Свадьба как день рождения новой семьи, «самый главный день». Какие ожидания от этого дня есть у молодых, отличаются ли они у юношей и девушек. Представления об идеальной свадьбе у молодых и у старшего поколения; возможные конфликты на почве несовпадения этих представлений (возможные конфликты при принятии решения относительно каждого из этапов).

Основные элементы (этапы) свадьбы: принятие решения о проведении торжества или же только официальной регистрации; процесс подготовки к торжеству: наряды, выбор места проведения, сценарий; приглашение гостей: кого принято приглашать на свадьбу, кого хотят видеть молодые; день регистрации; праздник – важные правила поведения для молодых; подарки на свадьбу; свадебное путешествие.

Тема 5. Начало совместной жизни. Молодая семья: финансы, быт, досуг
«Задачи», стоящие перед молодыми супругами. Процессы адаптации, привыкания друг к другу и интеграции, становления новым целым, молодой семьёй. Адаптация (приспособление, подстройка) как необходимый процесс согласования ожиданий двоих относительно того, какими будут их отношения. Близость и дистанция в отношениях, способы их регуляции. Ситуации, в которых молодой человек остро нуждается в поддержке другого или, напротив, хочет побыть один.

Формирование семейных ролей. Возможное распределение ролей в паре: взаимодополнительное (комплементарное) и равнозначное, конкурентное (симметричное).

Признаки того, что задачи, стоящие перед супругами на данном этапе, не решаются: удовлетворение большинства потребностей супругов вне семьи, малое количество совместных дел и планов.

Сплочение семьи при столкновении с трудностями.

Сфера быта, домашних дел в молодой семье. Основные источники конфликтов в бытовой сфере (неготовность к выполнению домашних дел, неумение или нежелание заниматься ими, уверенность в том, что делать это должен партнёр, и т.д.).

Финансовая сфера молодой семьи. Принятие решения о ведении совместного или раздельного бюджета. Партнёрство в финансовой сфере или «традиционный» и «товарищеский» подходы, при котором один из супругов приносит принципиально больший вклад в финансовое обеспечение семьи. Возможные способы финансовой отчетности и планирования, способные снизить конфликты. Основные приемы конструктивного диалога.

Досуг молодой семьи. Роль увлечений и хобби каждого из супругов. Возможные отличия в потребностях проведения свободного времени у мужа и жены, возможные способы конструктивного решения конфликтов. Совместные хобби.

Тема 6. Отношения молодой семьи со старшими родственниками. Взрослые дети и их родители

Традиции взаимоотношений молодой семьи и старшего поколения в России и западных странах. Старшее поколение как источник знаний об истории и традициях семьи. Роль старшего поколения в воспитании детей. Важность совместной деятельности и досуга детей и старшего поколения. Уважение, терпимость и взаимопомощь как основа гармоничных взаимоотношений семьи и старшего поколения.

Конфликты между поколениями. Семейные проблемы, способствующие конфликту между поколениями. Формы проявления конфликта между поколениями. Различные взгляды на воспитание как источник межпоколенных конфликтов. Важность конструктивного диалога в планировании воспитания ребёнка представителями разных поколений.

Семья партнёра как семейная система, которая по многим параметрам может отличаться от собственной родительской семьи; способы недопущения возникновения конфликтов из-за этих отличий.

Понимание причин, в силу которых могут формироваться отличия между семьями (разная семейная история, состав семьи и традиции, профессии членов семьи и т.д.).

Регулирование и профилактика конфликтов между поколениями. Разрешение конфликта. Приостановка конфликта. Преимущества и недостатки. Способы профилактики и предотвращения конфликтов: компромисс, сотрудничество, переговоры, посредничество.

Тема 7. Конфликты и способы их разрешения. Гармоничные внутрисемейные отношения

Психологическая совместимость супругов. Два способа понимания совместимости: похожие личностные качества и взаимодополняющие личностные качества супругов. Уровни совместимости: характерологический, ролевой, личностный (мировоззрение, общие ценности), уровень интимных отношений.

Культура супружеских отношений. Готовность к новой системе ответственности (функции и обязанности по отношению к другим членам семьи). Уважение прав и достоинств членов семьи. Готовность к сотрудничеству и согласованию мнений, интересов и поступков. Чуткость к окружающим. Учёт индивидуальных особенностей членов семьи.

Гармоничная семья как гибкая система. Конструктивные практики общения в гармоничных семьях. Распределение ответственности и обязанностей, согласованность представлений. Поддержка членов семьи друг другом. Самооценка членов семьи. Уважение друг друга: интересы, предпочтения, личное время.

Баланс между постоянством и изменчивостью в гармоничной семье. Сближение разных членов семьи в контексте решения различных задач. Позитивное отношение к жизни и чувство юмора. Совместный и отдельный досуг. Совместный прием пищи. Поощрение альтруизма. Условия для личностного роста членов семьи и их поощрение окружающими. Проблемы и стратегии их решения в гармоничной семье.

Ролевая структура семьи. Конвенциональные роли. Межличностные роли. Традиционные роли. Товарищеские роли. Партнёрские роли. Семейные роли как система ожиданий. Функциональное, а не гендерное распределение ролей как тенденция, характерная для современного общества.

Семейные правила как способ контроля взаимодействий в семье. Процесс определения правил и стадии развития семьи. Гласные и негласные правила. Семейные правила в гармоничных и дисгармоничных семьях.

Способы разрешения конфликтов. Конструктивные и деструктивные конфликты. Актуальные и прогрессирующие конфликты. Понятие привычного конфликта. Открытые и скрытые конфликты.

Тема 8. Дети: их значение в жизни семьи. Что значит быть родителем

Мотивы появления в семье детей (продолжение рода, потребность заботы о ком-то, передача своих знаний и умений, страх одиночества, потребность в близости, влияние со стороны близких и общества). Конструктивные и неконструктивные мотивы родительства.

Важность обоюдной готовности супругов к родительству. Проблемы, связанные с разной степенью готовности супругов к появлению в семье ребёнка.

Влияние представлений о принципах воспитания детей, которые молодые супруги узнали от своих родителей, на готовность молодой семьи к появлению потомства.

Родительство как воспитание ребёнка: важность обеспечения ребёнку эмоциональной поддержки, родитель как инстанция директивного воздействия, родитель как пример для подражания, как источник жизненного опыта, друг и советчик. Готовность супругов к осуществлению воспитательной функции. Отличия роли отца и матери в воспитании ребёнка.

Психологические и педагогические знания как важная составляющая готовности к родительству. Что важно знать о детях для того, чтобы чувствовать себя достаточно уверенно в роли родителя.

Семейные отношения как фактор готовности к родительству: отношения между молодыми супругами; отношения каждого из супругов со своей родительской семьей; отношения молодой семьи с родственниками.

Важность определения до появления на свет ребёнка, в какой степени молодая семья может (и хочет) полагаться на помощь других родственников. Возможные позиции молодых супругов по отношению к старшим родственникам в вопросах воспитания ребёнка.

Материальная готовность к родительству: что нужно иметь молодой семье для того, чтобы быть готовой к появлению ребёнка.

Тема 9. Зачатие, беременность, рождение на свет ребёнка: медицинский и психологический аспекты

Подготовка к зачатию ребёнка. Медицинский аспект: какие обследования желательно пройти супругам в период подготовки к зачатию.

Образ жизни: вредные привычки, от которых необходимо отказаться в период подготовки к зачатию, беременности и кормления. Негативное влияние курения, употребления алкоголя и наркотических веществ в период беременности.

Физиология процесса зачатия: основные аспекты: в какой период наиболее вероятно зачатие (понятие овуляции), продолжительность процесса зачатия, основные его этапы (оплодотворение яйцеклетки, её перемещение, имплантация и т.д.), физиологические симптомы, сопутствующие этим этапам; тесты на беременность, особенности их использования.

Беременность: изменения, происходящие в организме женщины в первом, втором, третьем триместре. Ограничения на занятия трудовой деятельностью, физическую активность. Психологический аспект: изменение эмоционально-волевой сферы, эмоциональная лабильность, появление новых потребностей.

Психологические изменения, происходящие у мужчины, который готовится стать отцом; формирование новой роли.

Процесс внутриутробного развития ребёнка по триместрам. Готовность организма ребёнка и матери к родам.

Процесс родов: основные этапы. Продолжительность процесса, факторы, которые могут на них влиять. Факторы, по которым врачи (и мать) могут принимать решение о естественных родах или необходимости кесарева сечения.

Физиологическое состояние матери и ребёнка в послеродовой период: определение балла, присваиваемого ребёнку по шкале Ап-гар; возможные медицинские потребности матери и ребёнка в послеродовой период; процесс восстановления организма женщины после родов. Роль отца в процессе родов (возможность совместных родов, плюсы и минусы), а также в послеродовой период.

Тема 10. Молодая семья с первенцем

Подготовка к появлению нового члена семьи. Бытовые приготовления. Информационная поддержка молодых родителей: курсы и литература.

Перестройка привычного режима существования пары. Временное усиление традиционных ролей: женщина – хозяйка, мужчина – кормилец. Вариант сознательного «обмена» традиционными социальными ролями.

Ожидания молодых родителей и необходимость диалога по поводу стиля воспитания ребёнка. Перестройка сложившихся семейных правил: важность открытого диалога.

Возможные конфликты в семье при появлении первого ребёнка. Осознание новых социальных и семейных ролей. Распределение времени по уходу за ребёнком: важность партнёрского договора и соблюдения договорённостей. Важность компромиссов и взаимной поддержки. Терпимость супругов как основа жизнестойкости семьи. Профилактика конфликтов: принципы и правила.

Способы спокойной и вежливой коммуникации при семейных конфликтах. Баланс между родительством и супружеством.

Основные сведения о развитии ребёнка во время беременности и в первый год жизни. Физиологические особенности организма ребёнка в первые дни жизни. Потребности новорождённого ребёнка. Сон и бодрствование новорождённого ребёнка. Эмоциональное общение с родителями. Комплекс оживления. Особенности младенческого возраста. Важность непосредственного эмоционального общения ребёнка со взрослыми. Основные достижения ребёнка в первые месяцы жизни. Кормление ребёнка: грудное и искусственное.

Тема 11. Появление других детей, отношения между сёстрами и братьями, отношения родителей с детьми

Изменения в семье, происходящие при рождении второго ребёнка. Изменения структурных и функциональных параметров семейной системы. Необходимость пересмотра семейных ролей, связанная с потребностью ухаживать за большим количеством детей.

Влияние порядка рождения на психологические характеристики человека. Характерные качества старших, средних, младших детей.

Отношения между детьми: коммуникации между братьями и сёстрами как «тренировка» отношений на равных, которые в дальнейшем воспроизводятся в отношениях со сверстниками, друзьями, брачным партнёром.

Влияние родителей на отношения между детьми. Действия со стороны родителей, которые могут способствовать укреплению братско-сестринской дружбы и любви. Воспитательные воздействия, которые могут вызвать вражду, конфликт, спровоцировать конкуренцию между детьми внутри семьи.

Отношения с братьями и сёстрами в более зрелом возрасте: важность поддержания и сохранения «горизонтальных» семейных связей.

Тема 12. Дальнейшая жизнь семьи по мере взросления детей

Семья с ребёнком (детьми) подросткового возраста: изменение ролей. Потребность детей в приобретении большей самостоятельности, сферы, в которых эта самостоятельность проявляется. Права и ответственность. Понятие взрослого человека: чем взрослый отличается от ребёнка.

Изменение потребностей подростков в общении: смещение родителей и старших родственников на второй план, важность интимно-личностного общения со сверстниками. Важность принадлежности к группе, нахождения единомышленников. Становление идентичности, ответ на вопросы «Кто я? Какой я? Чего хочу в жизни?» как главная задача подросткового возраста.

Профессиональное становление: потребность в принятии решения о том, продолжать ли учёбу после окончания школы либо же начинать осваивать какую-то профессию. Влияние семейных установок на выбор профессии для ребёнка; важность собственных представлений подростка о своих желаниях и возможностях; способы получения большей информации о мире профессий для принятия более осознанного решения.

Отношения между подростком и родителями: основные источники конфликтов. Сферы, в которых чаще всего возникают конфликты. Видение ситуации глазами родителей (и старших родственников), видение ситуации подростками. Потребности подростков и родителей.

Способы разрешения конфликтов между «отцами и детьми». Основные стратегии поведения в конфликте (открытая конфронтация, уход, подстройка, компромисс, кооперация), преимущества и недостатки каждой из них.

Изменения отношений в супружеской паре по мере того, как дети становятся старше и постепенно отделяются от родителей. Новые роли, способность гармоничного функционирования в этих ролях.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Зачем людям отношения?	2
2	Дружба и любовь. Семья в жизни человека. Семейные ценности	4
3	Первый этап отношений: поиск спутника жизни, знакомство, ухаживания. Любовь и влюбленность	3
4	Готовность к вступлению в брак. Свадьба – самый главный день	3
5	Начало совместной жизни. Молодая семья: финансы, быт, досуг	2
6	Отношения молодой семьи со старшими родственниками. Взрослые дети и их родители	3
7	Конфликты и способы их разрешения. Гармоничные внутрисемейные отношения	3
8	Дети: их значение в жизни семьи. Что значит быть родителем	3
9	Зачатие, беременность, рождение на свет ребенка: медицинские и психологические аспекты	2
10	Молодая семья с первенцем	2
11	Появление других детей, отношения между сестрами и братьями, отношения родителей с детьми	3
12	Дальнейшая жизнь семьи по мере взросления детей	3
13	Итоговое занятие	1
	Итого	34

Список литературы

1. Абрамова Е. Путешествие в Затерянный мир: большая психологическая игра для подростков и их родителей // Школьный психолог (Первое сентября). – 2013. – № 4.
2. Алайцева В. Нам жить вместе, или Мелочи, о которых забыли сказать молодым: психолого-педагогическое занятие // Школьный психолог (Первое сентября). – 2013. – № 7–8.
3. Андреева Т.В. Семейная психология: учебное пособие. – СПб.: Речь, 2005. – 244 с.
4. Антология гендерных исследований: сб. пер. / сост. и комментарии Е.А. Гаповой, А.Р. Усмановой. – Минск: Пропилеи, 2000. – 384 с.
5. Антонов А.И., Медков В.М. Семья. Социологическая энциклопедия. В 2-х т. Том 1 / под ред. Г.Ю. Семигина. – М.: Мысль, 2003. – С. 394.
6. Балашов Н.В. И сотворил Бог мужчину и женщину: комментарии к социальной концепции Русской Православной Церкви. – М., 2001. – 96 с.

7. Безнощенко Е.А. Семья как социальная ценность в основных религиозных конфессиях России // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования, 2008.
8. Бендас Т.В. Гендерная психология: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006. – 431 с.
9. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / пер. с англ. – М.: Прогресс, 1988.
10. Берсенева Т.А. Воспитательный потенциал уклада жизни в русской традиции: монография. – СПб.: СПбАППО, 2007. – 172 с.
11. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. – М.: Когито-центр, 2011.
12. Велента Т.Ф. Супружеские отношения в молодой семье при разных уровнях сплоченности супругов с родителями: Дисс. канд. психол. наук: 19.00.05 / Т.Ф. Велента. – Минск, 2008.
13. Давыдова Н.В. Мастера: книга для чтения по истории православной культуры. – М.: Издательский дом «Покров», 2004. – 456 с.
14. Дементьева И.Ф. Трансформация семейного воспитания в ретроспективе последнего десятилетия // Социальная педагогика. – 2013. – № 1.
15. Дивицина Н.Ф. Семейведение: учебное пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОС–ПРЕСС, 2006. – 327 с.
16. Духовно-нравственные основы семьи: хрестоматия для учителя. Ч. I: Остров духовной жизни / сост. Т.Г. Кислицина. – 2-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2001. – 128 с.
17. Духовно-нравственные основы семьи: хрестоматия для учителя. Ч. II: Семья в русской литературе / сост. Т.Г. Кислицина. – М.: Школьная Пресса, 2001. – 128 с.
18. Духовно-нравственные основы семьи: хрестоматия для учителя. Ч. III: Семья в русской литературе XIX в. / сост. Т.Г. Кислицина. – 2-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2001. – 128 с.
19. Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни: учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144 с.
20. Дымнова Т.И. Зависимость характеристик супружеской семьи от родительской / Т.И. Дымнова // Вопр. психологии. – 1998. – № 2. – С. 46–56.
21. Дыхание любви (О семье и воспитании). – М.: Издательство Душепопечительского Православного Центра св. прав. Иоанна Кронштадтского, 2007. – 424 с.
22. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. – СПб.: Тускарора, 2001. – 184 с.
23. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. – СПб.: Питер, 2006. – 544 с.
24. Ильин И.А. О духовно здоровой семье // Путь духовного обновления. – 2011. – 1216 с.
25. Исик А. Воспитание в семье на основе святоотеческих ценностей и традиций // Сельская школа. – 2013. – № 4.

26. Карабанова О.А. Возрастная психология. – М.: Айрис Пресс, 2005.
27. Карцева Л.В. Семейведение: Книга для учителя: учебно-методическое пособие/ под науч. редакцией д-ра социол. н. проф. Л.В. Карцевой. – 3-е изд-е, перераб. и доп. – Казань: Казанский государственный институт культуры, 2016. – 200 с.
28. Козьмина Я.Я., Сивак Е.В. Влияют ли на родительскую самоэффективность разногласия с родственниками по поводу правил воспитания и ухода за ребенком? // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2015. – Т. 18. – № 4. – С. 81.
29. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2009.
30. Королева М.В., Сеница А.Л. Нравственно-религиозные основы семейной политики Российской империи начала XX века // Демографическая и семейная политика: сборник статей / под ред. Елизарова В.В., Джанаевой Н.Г. – М.: МАКС Пресс, 2008. («Демографические исследования». Вып. 15). С. 140–162.
31. Кочегаров К.А. Программа курса «Основы религиозных культур народов России». 5 класс / авт.-сост. К.А. Кочегаров. – М.: «Русское слово – учебник», 2012. – 16 с.
32. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
33. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.
34. Манухина Н.М. Родители и взрослые дети. Парадоксы отношений. – М.: Класс, 2011.
35. Моисеев Д.А., Крыгина Н.Н. Нравственные основы семейной жизни. 10 класс: экспериментальное учебное пособие с мультимедийным пособием. – Екатеринбург, 2010. – 210 с.
36. Носкова А.В. Эволюция государственной семейной политики в России: от Советских к современным моделям. – М.: МГИМО, 2013.
37. Олифинович Н.И., Велента Т.Ф. Анализ функциональных показателей семейной системы // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2011. – № 3.
38. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов факультетов психологии высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.
39. Семейведение: учебник для бакалавров / отв. ред. Е.М. Холостова, О.Г. Прохорова, Е.М. Черняк. – М.: Издательство «Юрайт»; ИД «Юрайт», 2011. – 404 с.
40. Семья: психология, педагогика, социальная работа / под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ, 2010. – 576 с.
41. Смирнова Т.Н. Преемственность традиций через семью // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – № 7.
42. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
43. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. Опыт социологического исследования. 1-е изд.: – М., 1964; 2-е изд.: – М., 1979.

44. Хоменко И. Педагогическая стратегия развития семейного воспитания в современной России // Воспитательная работа в школе. – 2012. – № 10, 14.
45. Чистякова И.Г. Авторская программа «Семьеведение».
46. Шилов И.Ю. Фамилистика (Педагогика и психология семьи). – СПб.: Издательство «Петрополис», 2000.
47. Шилова М.И. Исторические предпосылки становления в России образования и воспитания детей в семье // Инновации в образовании. – 2013. – № 5.
48. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 1999.