

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕХОВЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

**Приложение**  
к адаптированной  
основной общеобразовательной программе  
основного общего образования  
для обучающихся с задержкой психического развития  
утвержденной приказом директора школы  
от 26.08.2020 № 208

**ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**"ШКОЛА ЭТИКЕТА"**

Автор-составитель:  
Долиненко А.Е.,  
учитель английского языка

## 1. Пояснительная записка:

### 1.1. Общая характеристика программы

Программа курса внеурочной деятельности «Школа этикета» по *общекультурному* направлению предназначена для обучающихся 7 класса с ЗПР, обучающихся по АООП ООО .

Программа «Школа этикета» определяет содержание, основные пути привития навыков этикета в школе и направлена на воспитание культурной личности. Программа представляет собой систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа «Школа этикета» имеет большое значение для решения ряда воспитательных проблем и обеспечения социальной готовности личности к жизни в обществе.

### Актуальность программы:

Как показывают наблюдения, неумение вести себя в обществе, отсутствие навыков приличных манер достаточно часто приводят человека в тупик. Как следствие, у него формируется чувство ущербности, комплекса неполноценности, своего рода второсортности. Предупредить такие проблемы разумнее, нежели устранять их последствия. Учащиеся мало знают о нормах и правилах поведения в современном обществе, о морально-психологическом климате трудового коллектива, об этике служебных отношений, предпочитая им подчас вульгарную непосредственность. А между тем школа, решая традиционные и новые задачи, должна стать гарантом культурного, нравственного развития граждан. Углубленные опросы учащихся и их родителей показывают, что потребность знать как вести себя в различных ситуациях, желание уметь красиво и достойно выходить из затруднительных положений у подростков огромно. Академик Д.С.Лихачев, справедливо заметил, что «человечество погибнет, если не сможет воспитать в молодежи отношение к человеку как к высшей ценности. Начинать надо с малого: научить людей хотя бы терпеть друг друга». Эту лаконичную формулу представляется важным развернуть, шире представить в целостном воспитательно-образовательном процессе. обстоятельный анализ сложившейся учебно-воспитательной ситуации в школах привел к мысли о необходимости включения в воспитательный план школы программу «Школа Этикета».

Изучение этикета является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить знания учащихся об этических нормах, правилах поведения. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов – 34. На реализацию курса отводится 1 час в неделю. Время проведения занятий - 40 минут

Программа «Школа этикета» определяет содержание, основные пути привития навыков этикета в школе и направлена на воспитание культурной личности. Программа представляет собой систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа «Школа этикета» имеет большое значение для решения ряда воспитательных проблем и обеспечения социальной готовности личности к жизни в обществе.

## **1.2. Цель и задачи программы:**

*Цель программы* - ознакомление учащихся с нормами поведения в обществе, формирование умений выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения; развитие коммуникативных способностей учащихся.

*Задачи программы:*

- мотивационные (создать комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, формировать адаптивный тип взаимодействия со сверстниками и взрослыми);
- познавательные (расширить знания учащихся о правилах, нормах поведения в обществе)
- развивающие (развивать самостоятельность, развивать умение общаться и взаимодействовать с другими людьми, развивать устойчивую положительную самооценку учащихся);
- социально – педагогические (формировать общественную активность, формировать уважительное и тактичное отношение к личности другого человека);
- обучающие (заложить базу для подготовки учащихся к деловому общению)
- эстетические (формировать аккуратность, опрятность, культуру поведения, умение ценить красоту);
- оздоровительные (формировать здоровый образ жизни)

## **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа курса внеурочной деятельности направлена на достижение следующих образовательных результатов:

<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать основы гражданской идентичности личности на основе самоопределения, включая когнитивный компонент – знание о принадлежности к данной социальной общности; ценностный – наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности; эмоциональный – принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства, как результат действия двух первых; и поведенческий – участие в общественно-политической жизни страны; реализация гражданской позиции в деятельности и поведении;</li> <li>– формировать адекватную позитивную самооценку и Я-концепцию</li> <li>– формировать готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>– формировать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>– формировать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>– воспитывать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>– развивать моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</li> <li>– воспитывать эмпатию как осознанное понимание и сопереживание чувствам другим, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>
<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать понятия: этикет, этикет поведения, этикет внешнего вида, речевой этикет, этикетная ситуация, культурный человек, вежливость, коммуникативная роль, социальная роль, имидж, стиль одежды, языковой паспорт, адресат, адресант, жаргон, инвективная лексика, спор, дебаты, дискуссия, полемика, прения, диспут;</li> <li>– знать основные функции этикета;</li> <li>– знать принципы этикета;</li> <li>– знать основные этапы развития этикетных норм;</li> <li>– осознавать основные различия между восточным и западным этикетом;</li> <li>– знать особенности развития и становления этикетных норм в России;</li> <li>– осознавать особенности отношения к этикету в России;</li> <li>– понимать функции одежды;</li> <li>– понимать соотношение моды и индивидуального стиля;</li> <li>– понимать соотношение этикета и моды;</li> <li>– различать виды стилей одежды и их особенности;</li> <li>– различать социальные и коммуникативные роли, кратковременные и долговременные роли; компоненты имиджа человека;</li> <li>– знать функции имиджа;</li> <li>– знать содержание языкового паспорта говорящего;</li> <li>– понимать структуру положительного речевого паспорта говорящего;</li> <li>– понимать трудные случаи речевого паспорта говорящего;</li> <li>– понимать причины употребления в речи жаргона;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать причины недопустимости общественного сквернословия;</li> <li>– знать правила написания обязательных и необязательных писем;</li> <li>– знать особенности личных писем, их типы;</li> <li>– знать правила написания личных писем и правила ответа на них;</li> <li>– осознавать трудные случаи этикета поведения в общественном месте, в коллективе, семье, профилактика конфликтов;</li> <li>– знать особенности этикета взаимоотношений юноши и девушки; правила поведения, позволяющие предупредить ссору;</li> <li>– понимать правила поведения во время разрыва и после него;</li> <li>– знать основные правила проведения дебатов;</li> <li>– знать правила поведения участников дебатов.</li> </ul>
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>– устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>– аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>– осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>– работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>– использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</li> </ul>
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение целеполагать, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>– умение вести самостоятельный анализ условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>– умение планировать пути достижения целей;</li> <li>– умение устанавливать целевые приоритеты;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>– принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>– адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и внесения необходимых корректив в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>– развивать основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение осуществлять основы реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>– умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>– умение давать определение понятиям;</li> <li>– умение устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>– умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>– умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>– умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>– умение работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности:**

<b>Учебно - познавательные и учебно - практические задачи</b>	<b>Содержание</b>	<b>Виды внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации внеурочной деятельности и</b>
<b>Тема «Понятие «этикет»»</b>			
Знать основные понятия	Этикет как совокупность правил «хорошего тона», принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей в тех или иных ситуациях. Основные функции этикета. Сферы действия и виды этикета.	Просмотр и обсуждение презентации.	Лекция
<b>Тема «История этикета»</b>			
- знать основные этапы развития этикетных норм; - осознавать основные различия	Зарождение этикета в древности. Особенности поведения первобытного в отношении стариков, женщин, детей. Этикетные обязанности древних людей. Этикет в античном обществе. «Одиссея» и	Просмотр и обсуждение видеопленки	Лекция Семинар

<p>между восточным и западным этикетом; - знать особенности развития и становления этикетных норм в России; - осознавать особенности отношения к этикету в России</p>	<p>«Илиада» Гомера как источник наших сведений об этикете в Древней Греции. Правила гостеприимства как одни из первых этикетных правил в обществе. Этикет Средних веков и эпохи Возрождения. «Рыцарские» взаимоотношения в средневековом обществе, их отражение в рыцарских романах и в реальной жизни. Становление этикетных норм в России (16-20 века). «Домострой» (16 век) и его роль в утверждении этикетных норм того времени. Петровские реформы в области культурной жизни, их выражение в указах. Особенности крестьянской культуры 18 - 19 веков, её традиционность. Общинность как принцип организации жизни в деревне. Этикет купеческой культуры. Этикет в России советского времени. Возродившийся интерес к этикету в 90-е годы как свидетельство формирования открытого общества. Тенденции развития современного русского этикета.</p>		
<b>Тема «Виды и принципы современного этикета»</b>			
<p>- знать основные понятия</p>	<p>Этикет поведения, этикет внешнего вида и речевой этикет как составляющие современного этикета. Этикет повседневного поведения и специальный этикет как составляющие этикета поведения. Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения людей. Этикет письменного и устного общения. Этикет внешнего вида как принятые в обществе требования к внешнему виду членов общества, признаваемые образцовыми для тех или иных ситуаций. Принципы этикета как основа общих норм этикета.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеофильма</p>	<p>Лекция</p>
<b>Тема «Речевой этикет»</b>			
<p>- знать содержание языкового паспорта говорящего; - понимать структуру положительного речевого паспорта говорящего; - понимать трудные случаи речевого паспорта говорящего; - понимать причины употребления в речи</p>	<p>Языковой паспорт человека, как информация, которую несёт о говорящем его речь. Структура положительного речевого паспорта. Либеральность норм как одна из особенностей русского речевого этикета. Жаргон как особенности речи определённой, относительно замкнутой группы людей. Разделение речевого этикета на этикет устного и письменного общения. Обязательные и необязательные письма. Понятие «адресат» и «адресант».</p>	<p>Представление и аргументация своей точки зрения</p>	<p>Семинар</p>

<p>жаргона; - осознавать причины недопустимости общественного сквернословия; - знать правила написания обязательных и необязательных писем; - знать особенности личных писем, их типы; - знать правила написания личных писем и правила ответа на них</p>	<p>Правила личной переписки</p>		
<b>Тема «Этикетные нормы поведения среди ровесников»</b>			
<p>- знать и следовать основным нормам поведения в различных коллективах; - формировать адаптивный тип взаимодействия со сверстниками и взрослыми; - различать социальные и коммуникативные роли, кратковременные и долговременные роли</p>	<p>Этикет поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе. Проблема существования в группе. Типы групп, основанные на подчинении. Типы групп, позволяющие каждому из своих членов проявить себя. Проблема одновременного воздействия на личность подростка родителей и сверстников и сохранение индивидуальности. Проблема поиска «своей» группы. Возможность и необходимость существования в нескольких группах одновременно. «Ярлык» как отличительный знак личности подростка в группе. Этикет дружеских отношений.</p>	<p>Представление и аргументация своей точки зрения</p>	<p>Круглый стол</p>
<b>Тема «Мода и этикет»</b>			
<p>- понимать функции одежды; - понимать соотношение моды и индивидуального стиля; - понимать соотношение этикета и моды; - различать виды стилей одежды и их особенности; компоненты имиджа человека; - знать функции имиджа</p>	<p>Английское происхождение слова «имидж». Имидж как публичная индивидуальность. Имидж как образ. Имидж как сведения для окружающих. Неосознаваемое и сознательное предьявление своего имиджа. Значение имиджа для представителей шоу-бизнеса и политиков. Имиджмейкер. Значение имиджа для рядового человека. Формирование имиджа. Социальные и коммуникативные роли. Имидж как долговременная коммуникативная роль. Соотношение имиджа и этикета поведения. Этикет внешнего вида. Законы моды и этикет.</p>	<p>Участие в деловой игре Представление и аргументация своей точки зрения</p>	<p>Деловая игра Беседа Тренинг</p>

	<p>Стиль как совокупность деталей внешнего вида, существующих в постоянном, одобряемом обществом единстве.</p> <p>Индивидуальный стиль как совокупность деталей внешнего вида, отличающая конкретного человека от других людей и обеспечивающая ему непохожесть на других и личную привлекательность.</p> <p>Законы ансамбля.</p> <p>Характеристика отдельных стилей: классический стиль, романтический стиль, спортивный стиль и др.</p>		
<b>Тема «Этикет семейного общения»</b>			
<p>- знать и следовать основным нормам поведения в семье;</p> <p>- формировать адаптивный тип взаимодействия со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- различать социальные и коммуникативные роли, кратковременные и долговременные роли</p>	<p>Родительский дом – доброты причал.</p> <p>Хозяйка дома – его полномочная представительница.</p> <p>Приём пищи – тоже искусство. Сервировка стола. У вас гости. Вы в гостях.</p> <p>Этикет на семейных торжествах. Права и обязанности всех представителей семьи, основные приёмы сервировки стола и подачи блюд, правила хорошего тона за столом. Представление о поведении культурного человека на главных семейных событиях.</p>	<p>Участие в ролевой игре</p> <p>Подготовка мероприятия</p> <p>Представление и аргументация своей точки зрения</p>	<p>Ролевая игра</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Беседа</p> <p>Викторина</p>
<b>Тема «Этикетные нормы поведения с взрослыми»</b>			
<p>- знать и следовать основным нормам поведения в семье;</p> <p>- формировать адаптивный тип взаимодействия со сверстниками и взрослыми;</p> <p>- различать социальные и коммуникативные роли, кратковременные и долговременные роли</p>	<p>Понятие о семье как о коллективе, в котором есть начальники и подчиненные.</p> <p>Сосуществование нескольких поколений в семье как главная причина конфликтов в ней.</p> <p>Вечность темы конфликта поколений.</p> <p>Правила поведения младших отношению к старшим, основанные на понимании интересов старших и особенностей поведения людей определенного возраста.</p> <p>«Опасное», с точки зрения возможности возникновения конфликтов в семье, время.</p> <p>Профилактика конфликтов в семье.</p>	<p>Представление и аргументация своей точки зрения</p> <p>Участие в ролевой игре</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Тренинг</p>
<b>Тема «Этикет поведения в общественных местах»</b>			
<p>- знать и следовать основным правилам этикета</p>	<p>Правила поведения в театре (драматическом, музыкальном), кинотеатре.</p> <p>Правила поведения на улице.</p> <p>Правила поведения в такси, в общественном транспорте.</p>	<p>Представление и аргументация своей точки зрения</p>	<p>Викторина</p>
<b>Тема «Трудные случаи этикета поведения»</b>			

- развивать основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса	Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет чётких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения.	Представление и аргументация своей точки зрения	Круглый стол
<b>Тема «Этикет взаимоотношений юноши и девушки»</b>			
- знать особенности этикета взаимоотношений юноши и девушки; правила поведения, позволяющие предупредить ссору; - понимать правила поведения во время разрыва и после него	Инициативность, искренность как необходимые качества поведения при знакомстве. Требования, предъявляемые юношами к девушкам. Требования, предъявляемые девушками к юношам. Допустимые варианты начала знакомств. Поведение на свидании. Формы приглашения на свидание. Одежда, в которой можно прийти на свидание. Место свидания. Допустимые и недопустимые разговоры при свидании. Формы окончания свидания. Правила поведения молодой пары в гостях. Способы понравится родителям своего избранника. Правила поведения при ссоре. Правила, позволяющие предупредить ссору. Разрыв отношений и правила поведения во время разрыва и после него. «Балансный лист» как прием выхода из кризиса после разрыва.	Участие в ролевой игре Участие в тренинге	Ролевая игра Тренинг Круглый стол
<b>Тема «Этикет публичной дискуссии»</b>			
- знать основные понятия; - знать правила проведения дебатов	Дебаты как публичное обсуждение какой-либо общественно значимой проблемы, вызывающей всеобщий интерес, но не имеющей на данный момент однозначного решения. Различение понятий: дебаты, дискуссия, прения, диспут, полемика. Публичный и межличностный спор. Правила проведения дебатов. Порядок проведения дебатов.	Участие в дебатах	Мастер-класс
<b>Тема «Этикет путешествий»</b>			
- знать особенности этикета в разных странах	Особенности этикета в разных странах. Этикетные выражения в путешествиях по стране и за границей.	Просмотр и обсуждение видеофильма	Лекция Ролевая игра

#### **4. Тематическое планирование:**

№	ТЕМА	Количество часов
1	Понятие «этикет». Сферы действия. Функции.	1
2	История этикета. Этикет древних времен. Этикет Средневековья.	1

3	История этикета. Становление этикетных норм в России.	1
4	Диагностика уровня воспитанности учащихся.	1
5	Виды современного этикета.	1
6	Принципы современного этикета.	1
7	Речевой этикет. Языковой паспорт.	1
8	Речевой этикет. Жаргон.	1
9	Речевой этикет. Речевые клише.	1
10	Речевой этикет. Этикет телефонных разговоров.	1
11	Речевой этикет. Письменная речь.	1
12	Этикетные нормы поведения среди ровесников. Школьный коллектив.	1
13	Этикетные нормы поведения среди ровесников. Самовыражение подростка.	1
14	Этикетные нормы поведения среди ровесников. Этикет дружеских отношений.	1
18	Мода и этикет. Имидж.	1
16	Мода и этикет. Дресс-код.	1
17	Мода и этикет. Стиль и законы моды.	1
18	Мода и этикет. Законы ансамбля.	1
19	Этикет семейного общения. Семейные отношения.	1
20	Этикет семейного общения. Права и обязанности в семье.	1
21	Этикет семейного общения. Семейные торжества.	1
22	Этикет семейного общения. У вас гости.	1
23	Этикетные нормы поведения с взрослыми. Конфликт поколений.	1
24	Этикетные нормы поведения с взрослыми. Профилактика конфликтов.	1
25	Этикет поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, музей).	1
26	Этикет поведения в общественных местах (на улице, в транспорте).	1
27	Трудные случаи этикета поведения. Лекция.	1
28	Этикет взаимоотношений юноши и девушки. Знакомство.	1

29	Этикет взаимоотношений юноши и девушки. Свидание.	1
30	Этикет взаимоотношений юноши и девушки. Поведение.	1
31	Этикет публичной дискуссии. Виды дискуссий.	1
32	Этикет публичной дискуссии. Мастер-класс.	1
33	Этикет путешествий. Особенности этикета в разных странах.	1
34	Этикет путешествий. Ролевая игра.	1

## **5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:**

### **5.1 Учебное оборудование**

- Интернет-ресурсы
- компьютер;
- МФУ;
- телевизор;
- DVD;
- мультимедийное оборудование.

### **5.2 Учебно- методические пособия**

1. Панкеев И. Энциклопедия этикета. М., 2007
2. Лаппо А. Самоучитель хороших манер для девушек. М., 2006
3. Кузнецов И.Н. Деловая этика и деловой этикет. М., 2007
4. Цемме А.В. Современный этикет на все случаи жизни. М., 2008
5. Яковлев А.А. Я познаю мир. Этикет во все времена. М., 2004
6. Жеребцова О. Практическое руководство. М, 2008
7. Формановская Н. Речевой этикет и культура общения. М., 2007