

Согласована:
Заместитель директора
по воспитательной работе
№ _____
_____ Богданова Е.Н.

Утверждена
приказом директора школы
от «___» _____ 20__ г

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ОБЩЕКУЛЬТУРНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
«ШКОЛА ЮНОГО ЧИТАТЕЛЯ»**

Программу составила:
Ерёменко Наталья Викторовна,
педагог-библиотекарь

Пояснительная записка:

Внеурочная деятельность — возможность включить школьную библиотеку в настоящий образовательный процесс. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. Главное – научить детей работать с различными источниками информации, правильно подбирать материал, учить их читать и выбирать самостоятельно книги для чтения.

Внеурочная работа в школьной библиотеке обладает некоторыми преимуществами, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы библиотечной работы.

Актуальность

Одним из великих изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают комиксы, смотрят видеофильмы и короткие видеоролики, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача уроков классного, а особенно внеклассного чтения. Эти занятия способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг.

Новизна программы внеурочной деятельности «Школа юного читателя» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы, и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Она построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей

формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др.

Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок, игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того, чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, литературные игры. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы. Эмоциональная привлекательность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Цель: создание условий для формирования потребности в самостоятельном систематическом чтении.

Задачи:

1. Способствовать расширению общего кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике;
2. Научить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, развивать образное мышление, способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
3. Обеспечивать развитие речи учащихся и активно развивать навыки чтения и коммуникативные умения; способствовать формированию активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
4. Научить ориентироваться в библиотечном пространстве;
5. Воспитывать любовь к книге, к чтению, бережное отношение к книгам, развитие навыков компьютерной грамотности средствами ИКТ.

Возрастная группа: обучающиеся 2 класса (8-9 лет)

Формы работы: индивидуальные, групповые, дистанционные

Виды занятий: игры - комбинации с чтением и беседами; игры - путешествия; литературные экскурсии; литературные викторины, конкурсы, чтение литературных произведений, их обсуждение, творческие задания.

Формы представления результатов: выставки, творческие работы, конкурсы, состязания.

Способы оценивания результативности: тестирование, игры, кроссворды, ребусы, загадки, словесные игры. Знания учащихся оцениваются при проведении праздников, дети поощряются словесно, материально (призы, грамоты, дипломы).

Продолжительность одного занятия: 45 минут

Количество часов в год: 17 часа в год (1 час раз в две недели)

Направление: общекультурное

Условия реализации программы

Ключевым условием успешной реализации программы внеурочной деятельности «Школа юного читателя» является отбор детской литературы для чтения по следующим критериям:

1. Литературные произведения должны отвечать программным требованиям литературного чтения для детей школьного младшего возраста;
2. Используемые произведения не изучались на уроках литературного чтения, внеклассного чтения;
3. Учебный материал должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста.

Материально-техническое оснащение:

1. Книги (справочная, художественная, познавательная литература, периодические издания для детей находящаяся в фонде библиотеки);
2. Технические средства (ПК, мультимедийная система, записи литературных произведений, сказок, детских песенок, мультфильмов);
3. Канцелярские принадлежности (клей, бумага, скотч, картон, гуашь, маркеры, карандаши, ручки, индивидуальные папки);

Ожидаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты художественно-познавательной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником знаний о жанровом разнообразии художественной литературы, фольклорных произведений, стихотворений, рассказов, повестей-сказок; расширение познаний учащихся в области истории книги, строения книги; умение выбрать книгу и читать ее.

Второй уровень результатов - возрастание интереса к литературе, к чтению; понимание учеником, что чтение – это интересный, эмоциональный, творческий процесс; вхождение читателя в мир художественной и познавательной литературы при развитии способности эстетического восприятия произведений искусства; расширение кругозора и познавательного интереса воспитанников; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

Третий уровень результатов – приобретение школьником опыта самостоятельного общественного действия – опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других, опыт позиционного самоопределения в открытой общественной среде.

Ожидаемые предметные результаты реализации программы

Обучающиеся научатся:

- отличать произведения устного народного творчества от авторских произведений
- давать элементарную характеристику литературным произведениям.
- понимать текст и его интерпретировать;
- воспринимать художественное произведение как искусство слова;
- размышлять и фантазировать;
- воспринимать чтение художественно-познавательной литературы как индивидуальный творческий процесс;
- читать вслух и про себя;

Ожидаемые метапредметные результаты реализации программы

Обучающиеся научатся:

искать: консультироваться у учителя, получать информацию;

думать: устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями; критически относиться к тому или иному высказыванию,

предложению; уметь противостоять неуверенности и сложности; занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение; оценивать произведения искусства и литературы;

сотрудничать: уметь работать в группе; принимать решения; улаживать разногласия и конфликты; договариваться; выполнять взятые на себя обязанности;

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

Содержание курса:

1. Вводное занятие. Экскурсия по библиотеке. Правила поведения и пользования библиотекой. Правила обращения с книгой. Знакомство с правилами бережного отношения к книге. Презентация «Правила обращения с книгой». Чтение стихотворений С.Маршака «Книжка про книжки», С.Михалкова «Калеки в библиотеке». Обсуждение стихотворений. Изготовление закладок в школьные учебники.
2. Гимн книге. Знакомство с историей возникновения бумаги, письменности, книги. Как делают книгу. Знакомство с процессом изготовления книги в современное время, профессиями, занятыми в книгопечатании. Презентация «Как делают книгу», выполненная в PowerPoint. Изготовление книжки-малышки.
3. Осенние предпОтения. Произведения об осени. Чтение и прослушивание стихов, песен, заучивание наизусть. «Что у осени в корзинке?», рисование.
- 4.Читаем под зонтом. Моя любимая книга. Представление детьми своих любимых детских книг. Мой читательский паспорт. Знакомство с понятиями «паспорт», «биография», «права читателя», «обязанности читателя». Выполнение мини-проекта «Мой читательский паспорт».
5. Устное народное творчество. Потешки, пестушки, загадки, пословицы и поговорки, крылатые выражения, сказки.
6. Поговорим о наших мамах. Знакомство с литературными произведениями о маме, их выразительное чтение. Заучивание одного стихотворения

наизусть. Конкурс чтецов. Выполнение проекта «Подарок маме». Съемка видеопоздравления.

7. Знакомство с книжной графикой, её особенностями. Знакомство с творчеством художников-иллюстраторов Е. И. Чарушина, В. Г. Сутеева и книгами, которые они иллюстрировали. Громкие чтения произведений Е. И. Чарушина, В. Г. Сутеева. Просмотр мультфильма по сказке В.Г.Сутеева «Под грибком».

8. Эмоциональные сказки. Об обиде и досаде. О радости и удовольствии. Рисование. Знакомство с рассказами В.Осеевой «Волшебное слово», «Синие листья». Обсуждение произведений. Знакомство со стихотворением «Медвежонок – невежа» Агнии Барто. Обсуждение стихотворения. Просмотр видеороликов по произведениям А.Барто. Прослушивание стихов поэтессы в аудиозаписи.

9. Ребятам о зверятах. Знакомство с произведениями В.Бианки «Кто чем поет», «Хвосты», «Лесная газета». Просмотр видеороликов по произведениям. Презентация «Мое животное». Иллюстрирование понравившегося эпизода.

10. Прodelки Снежной королевы. Знакомство с литературными произведениями о зиме. Чтение стихотворений, рассказов о новогодних праздниках. Подбор и разучивание стихов к Новому году. Изготовление новогодней открытки.

11. Солнечная светлoсть книжной премудрости. Твои первые энциклопедии, словари, справочники. Знакомство учащихся с понятием «справочная литература». Типы, виды справочной литературы. Энциклопедии для младших школьников. Алгоритм самостоятельного поиска нужного материала. Просмотр энциклопедий из серии «Я познаю мир», «Что такое? Кто такой?». Практическая работа по самостоятельному поиску информации.

12. В мире профессий. Знакомство со стихотворением В.Маяковского «Кем быть?». Джани Родари «Чем пахнут ремесла», Рассказ детей о профессиях родителей. Отгадывание загадок на тему «Профессии». Рисование «Моя будущая профессия».

13. Веселый день с Сергеем Михалковым. Знакомство с веселыми стихами С.Михалкова «Прививка», «Веселый турист», «Фантазер», «Изобретатели» и др. Игра «Мы- веселые читатели».

14. О наших сверстниках. Н.Носов «Метро», «Телефон», «Леденец». А. Соколовский «Бабушкина вешалка», Е. Благинина «Бабушка-забота». Чтение и рассматривание книги, чтение по ролям. Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев.

15. Ратный подвиг родного народа. Знакомство с ратной историей России на страницах художественных произведений. Литературное слушание разножанровых произведений о ратных подвигах русского народа. Выразительное чтение стихотворений. А.Гайдар « Поход», «Сказка о военной тайне».

16. Семейные чтения с Живой классикой. Совместное мероприятие детей и родителей по чтению известных произведений. Инсценирование.

17. Библиолето. Занятие – праздник. Разгадывание загадок, ребусов, игры, шутки, розыгрыши. Презентация творческих проектов.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата
1	«Библиотека – аптека для души», экскурсия по библиотеке, знакомство.	
2	Гимн книге.	
3	Осенние предпочтения «Что у осени в корзинке?»	
4	Читаем под зонтом. Моя любимая книга.	
5	Как на горке на пригорке... Устное народное	
6	Нет лучше дружка, чем родимая матушка.	
7	Кто рисует в книге?	
8	Эмоциональные сказки.	
9	Ребятам о зверятах.	
10	Проделки Снежной королевы.	
11	Солнечная светлость книжной премудрости.	
12	В мире профессий.	
13	Веселый день с Сергеем Михалковым.	
14	О наших сверстниках.	
15	Ратный подвиг родного народа.	
16	Семейные чтения с Живой классикой	
17	Библиолето.	