

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕХОВЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МКОУ «Алеховщинская СОШ»)**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Алеховщинская средняя общеобразовательная школа»
за 2023-2024 учебный год**

Заслушан на педагогическом совете
(протокол №12 от 18.06.2024 г.)
Управляющем совете
(протокол №7 от 17.06.2024 г.)

Анализ работы школы за 2023 – 2024 учебный год

Раздел 1. Общая характеристика ОО

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом:

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Алеховщинская средняя общеобразовательная школа»

2. Юридический адрес:

187719 Ленинградская область, Лодейнопольский район, с. Алёховщина, ул.
Набережная д.23,25 телефон 8(81364) 31-185

3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

187719 Ленинградская область, Лодейнопольский район, с. Алёховщина, ул.
Набережная д.23,25 телефон 8 (81364) 31-185

187719 Ленинградская область, Лодейнопольский район, с. Алёховщина, ул.
Набережная д.29 – дошкольные группы телефон 8 (81364) 31-540

187713 Ленинградская область, Лодейнопольский район, д. Яровщина д. 1
телефон 8 (81364) 39-370

4. Адрес сайта ОУ: <https://alehovschool.ros-obr.ru/>

Школьная группа ВК: <https://vk.com/publc210542454>

5. Реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Нормативный срок
1	Дошкольное общее образование	Основная образовательная программа дошкольного образования	6 лет
2	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
3	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
4	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

		образования	
--	--	-------------	--

6. Учредитель:

Муниципальное образование Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области, 187700, Ленинградская область, г. Лодейное Поле, пр. Ленина, дом 20

7. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Регистрационный номер	Орган, выдавший документ	Срок окончания действия документа
1.	Выписка из реестра лицензий на право ведения образовательной деятельности, установленной формы	№ Л035-01268-47/00387492	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	бессрочно
2.	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность п имеющим государственную аккредитацию образовательным программам»	№ А007-01268-47011146467.	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области	бессрочно

8. Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на конец текущего учебного года:

Классы	Количество классов	Число обучающихся	Из них с ОВЗ
1 класс	1	16	2
2 класс	1	19	2
3 класс	2	29	8
4 класс	2	19	5
5 класс	1	18	4

6 класс	2	15	7
7 класс	2	26	11
8 класс	2	17	8
9 класс	2	26	8
10 класс	1	9	-
11 класс	1	4	-
Итого в ОО	17	198	55

Школа находится в центре села Алеховщина. В ближайшем окружении школы имеются: МКУ "Алеховщинский центр культуры и досуга", Алеховщинская сельская библиотека, МКУ "Лодейнопольский центр ремесел", 133 пожарная часть ОГПС Лодейнопольского района, ЭКО ферма "Алеховщина", Алеховщинская амбулатория, ООО "Оятский лесхоз», ООО "Сельский дом", предприятия и магазины малого и среднего бизнеса, недалеко от школы находятся магазины, Сбербанк, кафе. При планировании воспитательной работы школа учитывает возможности этих учреждений по удовлетворению интеллектуальных, физических и эстетических потребностей школьников, тесные связи сложились с сельской библиотекой, сельским домом культуры, с которыми проводятся литературно-музыкальные вечера, встречи, праздничные мероприятия. На базе школы постоянно действует педагогический лекторий для родителей.

Государственно-общественное управление в МКОУ «Алеховщинская СОШ» осуществляется следующими органами: управляющим советом школы, педагогическим советом школы, общешкольным советом обучающихся, общешкольным советом родителей обучающихся, родительским советом класса, советом класса, общешкольным родительским собранием, комиссией по материальному стимулированию. Все советы и комиссии работают согласно разработанным и утвержденным положениям, решения закрепляются протоколами.

Официальный сайт МКОУ «Алеховщинская СОШ» действует с 2007 года по адресу <https://alehovschool.ros-obr.ru/>

Содержание официального школьного сайта соответствует требованиям Постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации», приказу

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» с изменениями от 12.01.2022 года.

Сайт школы удобный по навигации и информационный. Все документы школы загружаются в формате PDF, а официальные документы школы с простой электронной подписью директора школы.

Все официальные рекомендации, обновления, изменения своевременно, в десятидневный срок, размещаются или обновляются. Блок новостей обновляется ежедневно.

Директор школы и администратор сайта отслеживают выполнение изменений в требованиях по содержанию, обновлению информации на сайте ее актуальности. В результате проверок и мониторингов замечаний или предписаний по ведению и соблюдению требований сайта образовательного учреждения в 2023-2024 учебном году нет.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы.

С целью создания благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников через непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания в 2023 – 2024 учебном году педагогический коллектив МКОУ «Алеховщинская СОШ» работал над следующей темой: **«Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качественное конкурентоспособное образование как основы профессионального и социального успеха школьников в социальном мире»**

Цель: создание системы педагогических условий для формирования профессиональной компетентности учителя, развития творческого потенциала педагога, в конечном счете, для повышения качества образования.

ЗАДАЧИ:

1. Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных педагогических технологий в свете ФГОС.

2. Совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.
3. Использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства.
4. Повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП.
5. Активизация работы учителей над темами самообразования, работа над разработкой учебных, научно-методических и дидактических материалов по методической теме.
6. Предоставление качественного образования, согласно требованиям государственных стандартов.
7. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетенции и методической подготовки педагогов.
8. Индивидуализация образовательных траекторий учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, регионального и всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- улучшить организацию повышения квалификации;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность школы;

- оснастить спортивную деятельность школы;
- пополнить материальные ресурсы ОО.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

4. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025) и Концепции развития дополнительного образования.

5. Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.

Одним из основных факторов успешности образовательного учреждения сегодня является профессиональное развитие педагога. Профессиональное развитие педагога — фактор положительной обратной связи в управлении качеством образования.

Основные пути развития его профессиональной компетентности:

1. Система повышения квалификации.
2. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.
3. Самообразование педагогов.
4. Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов.
5. Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.
6. Овладение информационно-коммуникационными технологиями.
7. Участие в различных конкурсах, исследовательских работах, экспертных комиссиях.

Профессиональное мастерство педагоги школы демонстрируют в конкурсах педагогического мастерства. В 2023– 2024 учебном году заместитель директора по УВР Дерябина Т.С., тьюторы школы Глазырина М.Н. и Патлах Н.А. стали участниками муниципального конкурса «Лучший цифровой образовательный ресурс». Преподаватель-организатор ОБЖ Смирнов В.М. и учитель обществознания Неёлова М.В. с образовательным квестом по истории Ленинградской области стали победителями всероссийского конкурса для педагогов «Фонд 21 века».

Раздел 2. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного качественного образования.

Школа реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития
4. Основная образовательная программа начального общего образования
5. Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС 2021
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения которых возникли до 01.09.2016 года

11. Основная образовательная программа основного общего образования
12. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
13. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ФГОС ОВЗ
14. Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС 2021
15. Основная образовательная программа среднего общего образования
16. Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС СОО
17. Образовательная программа дополнительного образования.

Основные образовательные программы общего образования реализуются МКОУ «Алеховщинской СОШ» с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и норм. Основная образовательная программа общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объема основной образовательной программы. На уровне основного общего образования это соотношение составляет 70 и 30% соответственно, среднего общего образования 60 и 40%. Данное соотношение частей ООП образовательной организации представлено в каждом из трех разделов основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Структура ООП МКОУ «Алеховщинской СОШ» включает в себя:

Целевой раздел:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел:

- программа развития универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа воспитания и социализации;

- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

Организационный раздел:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Приложения:

- оценочные материалы;
- методические материалы.

Рабочие программы по учебным предметам (курсам) являются составной частью соответствующих основных общеобразовательных программ. Рабочие программы учебных предметов, реализуемых в рамках ФГОС, разрабатываются образовательной организацией на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС соответствующего уровня, с учетом примерных программ по отдельным учебным предметам (курсам) общего образования, входящих в государственный реестр. Рабочие программы, реализуемые в рамках ФГОС начального, основного, среднего общего образования содержат: планируемые результаты освоения; содержание; тематическое планирование.

Учебный план ОО позволяет в полной мере реализовывать цели основной образовательной программы школы и ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в доступном качественном образовании через реализацию индивидуальных образовательных траекторий, создание условий для личностного развития школьников на основе творческой активной самостоятельной деятельности, повышенного уровня образования, гражданского становления и социализации личности. Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализовывала мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП ОО непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Анализ условий реализации ООП НОО и ООП ООО в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ОО включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

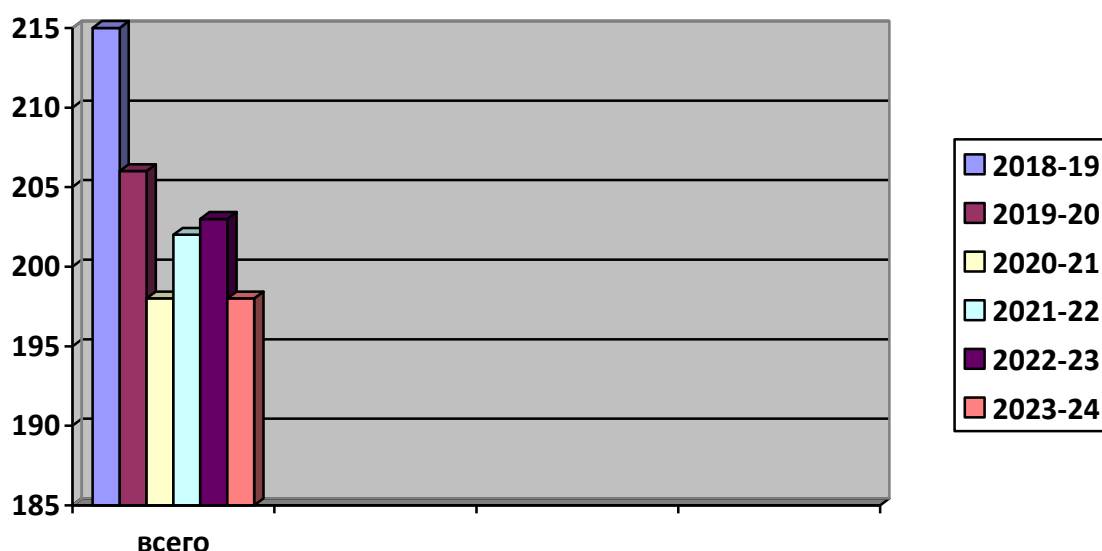
Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу (включая АООП)	198 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу (включая АООП):	
	– начального общего образования (1-4-е классы)	83 чел.
	– основного общего образования (5–9-е классы)	102 чел.
	– среднего общего образования	13 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует

	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

В 2023 - 2024 учебном году в школе обучалось **198 обучающихся**.
Общая численность обучающихся в сравнении с предыдущим периодом

ГОД	Всего	1 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы	
2018/2019	215	94	44%	93	43%	28	13%
2019/2020	206	86	42%	106	51%	16	8%
2020/2021	198	85	43%	105	53%	8	4%
2021/2022	202	83	41%	109	54%	10	5%
2022/2023	203	89	44%	105	52%	9	4%
2023/2024	198	83	42%	102	52%	13	6%



В 2023-2024 учебном году контингент обучающихся изменился, по сравнению с прошлым учебным годом. Незначительно в процентном отношении уменьшилось количество учеников в начальной школе, в основной, а в средней школе наблюдается незначительное увеличение численности.

Средняя наполняемость классов в ОО

Год	Всего	1 – 4	5 – 9	10 – 11
2020/2021	13,2	14,1	15	4
2021/2022	13	13,8	14	5
2022/2023	12	13,8	11,7	4,5
2023/2024	12	13,8	11,3	6,5

Демографическая ситуация в Алеховщинском сельском поселении относительно стабильна. В начальной школе нет параллелей, в основной школе 4 параллели - 6а и 6б, 7а и 7б, 8а и 8б, 9а и 9б классы, а также в этом учебном году продолжают работать 2 малокомплектных класса для обучающихся, которым заключением ТПМПК рекомендовано обучение по адаптированным программам в рамках ФГОС НОО с ОВЗ. Наполняемость классов в начальной школе варьируется от 12 до 22. Самым большим классом в основной школе является 9б класс – 18 обучающихся, в начальной школе - 3 класс - 22 обучающихся.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 4 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Вывод: приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся ОО значительно не меняется.

Организация и деятельность социального педагога

Главная цель работы социального педагога в школе – это социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

Задачи:

- Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- Повышение уровня воспитательно–профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействия с КДН и ОДН;

- Организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;
- Повышение самосознания учащихся через разнообразные формы мероприятий, акций;
- Формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью;
- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время.

Основные направления деятельности:

- Социально-педагогическое наблюдение с целью выявления социальных и личных проблем детей всех возрастов;
- Социально-педагогическая защита прав ребенка;
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося;
- Социально-педагогическое консультирование;
- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка.

Ежегодно в начале учебного года составляется социальный паспорт школы, где отчетливо видно какое количество детей из социально незащищенных слоев населения учится в том или ином классе.

В результате диагностики 2023 - 2024 г. было выявлено:

№	Категория	Количество
1	Опекаемые дети	3
2	Дети из приемных семей	11
3	Дети-инвалиды	8
4	Многодетные семьи	25
5	Неблагополучные семьи	9
6	Неполные семьи	56

Вся работа ведется совместно с классными руководителями, педагогом-психологом школы, педагогами дополнительного образования.

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий. В случае беспричинного отсутствия ученика звонили родителям и посещали семью.

Согласно Федеральному Закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе велась

работа по профилактике правонарушений. Инспектором по делам несовершеннолетних были проведены два Дня правовых знаний по профилактике по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних.

Основной целью работы социального педагога в рамках реализации программы «Профилактика», в тесном сотрудничестве с педагогами, воспитателями школы, педиатром, КДН, ОДН, отделением полиции, центром «Занятости», органами социальной защиты и опеки, реабилитационным центром «Возрождение» является создание благоприятных условий для жизни и учёбы школьников, предупреждение правонарушений среди учащихся, воспитание здорового образа жизни.

1. Социальная защита обучающихся

В 2023-2024 учебном году в школе обучалось 14 детей из опекаемых и приемных семей. Дважды за год комиссия в составе социального педагога и классными руководителями осуществляли выходы в семью опекаемых с целью контрольного обследования жилищно-бытовых условий, в которых проживает ребенок. Особому контролю подлежит расходование денежного пособия, получаемого опекуном на опекаемого ребенка.

Совместно с классными руководителями проводились беседы с обучающимися, опекунами, приемными родителями, велся контроль за посещением учебных занятий, кружков, успеваемостью учащихся, режимом дня. Жилищно-бытовые условия проживания детей в опекунских и приемных семьях удовлетворительные. Во всех семьях доверительные отношения друг к другу.

2. Работа с учениками группы риска

В «группе риска» на начало учебного года 7 обучающихся.

Обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 10 человек. Обучающихся, состоящих на учете в ОДН – не имеется.

Ведется строгий контроль успеваемости по четвертям и за год каждого обучающегося.

Все обучающиеся, состоящие на учете вовлечены в кружки, внеклассные мероприятия.

Проводится индивидуальная работа с родителями по организации летнего отдыха и занятости каждого обучающегося.

3. Работа с родителями

Большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка.

Данная работа осуществлялась посредством консультаций для родителей по их запросам, выступлениями на родительских собраниях, посещение семей на дому, приглашение в школу на малые педсоветы родителей, уклоняющихся от воспитания детей, рейды по проверке выполнения режима.

Родители с детьми, имеющие проблемы с поведением, учебной и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики.

4. Профилактическая работа по предотвращению безнадзорности, беспризорности, девиантного поведения, школьной дезадаптации.

В течение учебного года в школе были проведены социально-педагогические мероприятия:

- два Дня правовых знаний совместно с ОДН ОВД Лодейнопольского района, КДН, ИДН по теме: «Права и обязанности несовершеннолетних. Ответственность их за совершение правонарушений»;
- совместные рейды с ОДН, КДН, участковым инспектором, Центром «Возрождение» по семьям, состоящим на учёте, посещены семьи «группы риска» для решения вопроса об оказании педагогической, психологической, медицинской, юридической, социальной помощи;
- работа с детьми «группы риска», состоящими на внутришкольном учете: беседы, составление актов, посещение семьи, вызов родителей в школу.

В целях профилактики правонарушений среди учащихся прошли беседы в классах.

На весенних каникулах состоялся рейд по семьям детей, проживающих в пришкольном интернате и на удаленно расстоянии от школы, совместно с классными руководителями, воспитателем интерната, социальным педагогом, педагогом-психологом, а также обследование семей будущих первоклассников.

При взаимодействии с ОДН ОВД Лодейнопольского района и КДН были выявлены следующие группы учащихся и семей в результате проведённых рейдов и мероприятий:

Категория	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Дети, состоящие на учёте в ОДН из них:	2	2	-
- за курение	-	-	-
- за употребление спиртных напитков	-	-	-
- за антиобщественное поведение	-	-	-
- за совершение общественно опасных деяний	-	-	-
- самовольный уход	2	2	-
-пропуски уроков	-	-	-
-	-	-	-
Дети, состоящие на внутришкольном учёте	3	4	10
Дети «группы риска»	5	4	7
Семьи на учёте	7	8	9
Неполные семьи	59	56	56
Учащиеся, отчисленные КДН	-	-	-
Выездные заседания КДН	1	2	0
Проведено рейдов по неблагополучным семьям совместно с участковым, КДН, ИДН, Центром «Возрождение», отделом опеки	10	10	9

Совместно с классными руководителями, инспектором ОДН, специалистами КДН посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики.

В 2023-2024 учебном году было проведено 9 заседаний Совета профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов.

На совет профилактики также приглашались классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся.

Вовлеченность в кружки и секции детей «группы риска» и «внутришкольного учета» составляет 100% .

Основным показателем эффективности работы социального педагога является сохранность контингента обучающихся и их социальная защищенность. За последние 13 лет отсева по неуважительным причинам нет. Значительно сократились пропуски уроков по неуважительным причинам.

Организация питания

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Для достижения поставленных целей была организована работа по координации и контролю в сфере школьного питания, проведены мероприятия по улучшению форм обслуживания и материально-технической базы школьной столовой. Школа приняла участие в международной социальной акции «Здоровое питание в школе и доме», задача которой - сформировать потребность в здоровом питании и ведении активного образа жизни у школьников и их родителей.

В ходе работы по организации и качеству питания были достигнуты следующие результаты: улучшено качество питания обучающихся за счет внедрения новых по технологическому приготовлению и сохранению продуктов питания повышенной пищевой и биологической ценности, и на основе этого:

- снижены риски заболеваемости детей алиментарно-зависимыми заболеваниями; обеспечено сбалансированное питание школьников;
- усилена система производственного контроля на этапах хранения, транспортировки и реализации продуктов питания в школьной столовой, с конечной целью добиться высокого качества и безопасности питания детей и подростков.

На сегодняшний день в школе используется традиционный метод организации питания обучающихся. Ношение спецодежды для работников

пищеблока является обязательным. Это позволяет соблюдать необходимые санитарно-гигиенические нормы. Школьная столовая укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются разрешенные средства дезинфекции.

Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, улучшения рациона питания обучающихся школы, улучшение качества блюд, повышение культуры обслуживания, соблюдение санитарно-гигиенического режима в школьной столовой – ключевая цель организации питания.

Создан информационный стенд в интерьере школьной столовой; проводится проверка и ремонт теплового и холодильного оборудования. Режим питания и работа столовой.

Школу обслуживает ООО «Торговый Дом Марс». Тип пищеблока – столовая полного цикла. Питание обучающихся осуществляется согласно разработанному и утвержденному двухнедельному цикличному меню, на переменах, продолжительностью 20 минут согласно утверждённому графику.

График питания и ежедневное меню размещены в помещении столовой, а также на сайте школы - все участники образовательного процесса и их родители с графиком и меню на каждый день ознакомлены. Организовано дежурство по столовой, учащиеся питаются в присутствии классного руководителя, воспитателя или дежурного педагога. Питьевой режим и режим мытья рук организованы.

На начало учебного года в школе изданы все необходимые приказы по организации питания, создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания, общественная комиссия родительского контроля за организацией и качеством питания в школе, разработан план работы комиссии. Вся необходимая документация имеется и заполняется в соответствии с требованиями. Санитарное состояние пищеблока и обеденного зала соответствует нормам.

Количество посадочных мест - 120. Контроль за санитарным состоянием пищеблока и обеденного зала осуществляется комиссией школы по контролю за организацией и качеством питания. Оборудование и уборочный инвентарь промаркированы. Моющие средства поставляются ООО «Торговый Дом Марс» своевременно и в достаточном количестве. Температурный режим холодильного и теплового оборудования соблюдается.

Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Технологические карты на приготовление блюд имеются. Анализ меню позволяет сделать вывод, что ассортимент блюд разнообразен.

Контроль за поступлением и качеством продуктов осуществляется комиссией школы по контролю за организацией и качеством питания.

Очень важным считается в школе вопрос организации питьевого режима. В свободном доступе для детей оборудовано место в школьной столовой.

Столовая в полной мере обеспечена качественной, доступной по цене и разнообразной по ассортименту буфетной продукцией. Платными услугами школьного буфета пользуются порядка 100 учеников 1-11 классов ежедневно, что составляет 50%, а также учителя и обслуживающий персонал школы. В ассортименте школьного буфета всегда имелись в продаже: выпечка, салаты, сок, чай в индивидуальной упаковке.

Планируется ежегодно проводимый опрос учащихся 1-11 классов, классных руководителей, родителей учеников о работе школьной столовой и буфета. Основной задачей опроса является повышение эффективности обеспечения учащихся рациональным питанием с учетом физиологических особенностей организма, а также повышения уровня обслуживания в столовой и улучшения качества готовой продукции.

Согласно ранее проведенных опросов, в основном дети удовлетворены рационами питания, ассортиментом буфета и качеством обслуживания.

Стоимость питания составляла с 1 сентября 125 рублей, а с 1 января 2024 года 137 рублей, молоко – до 14.80 рублей, ужин – 70 рублей.

Обучающиеся, получающие питание на бесплатной основе, обеспечиваются в школе завтраком и обедом, кроме того, все обучающиеся 1-4-х классов с 01.09.2021 года получают 2-х разовое бесплатное горячее питание каждый день в течение учебного года, второй год выплачивается денежная компенсация за учебные дни обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся на дому.

Питание на бесплатной основе предоставляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие его право на получение бесплатного питания /согласно положению.

Охват горячим питанием – 100%. На бесплатной основе питание предоставляется 188 обучающимся следующих категорий:

- начальная школа – 83 человека;
- дети, проживающие в малоимущих семьях, отвечающие критериям нуждаемости – 21;
- дети-инвалиды – 5;
- дети с ограниченными возможностями здоровья – 35;

- дети, обучающиеся из многодетных семей, отвечающие критериям нуждаемости – 13;

-дети, жизнедеятельность которых нарушена, в результате сложившихся обстоятельств – 21;

- дети, родители участники СВО – 6;

- дети, обучающиеся на дому и получающие денежную компенсацию-4.

Обучающиеся, получающие питание на бесплатной основе, обеспечиваются в школе завтраком и обедом и финансируется из областного бюджета, а обучающиеся проживающие в пришкольном интернате получают ужины из местного бюджета – 7.

Работа буфета осуществляется с 10 до 15 часов, в нем организована продажа за наличный расчет: выпечка, салаты, чай, напитки и т.д. Отпуск питания, в том числе через буфет, организуется по классам в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Контроль за посещением столовой и учет количества фактически отпущенных бесплатных завтраков и обедов возлагается на ответственного за организацию горячего питания. Классные руководители или учителя сопровождают учащихся в столовую и несут ответственность за соответствие питающихся утвержденному списку.

Ответственный за организацию школьного питания ведет учет питающихся учащихся в соответствии с количеством присутствующих в школе по классам ежедневно. Администрация школы организует в школьной столовой дежурство учителей и учащихся.

Для повышения качества выпускной продукции было закуплено новое технологическое оборудование: электрическая мясорубка, кухонный комбайн, холодильник.

Работа общественной комиссии и родительского контроля по проверке организации и качества питания школьников, воспитанников интерната.

Вопрос организации питания учащихся очень ответственный, потому в школе создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания учащихся. Разработан порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся в помещении для приема пищи и новое положение о работе общественной по контролю за организацией и качеством питания. В состав комиссии вошли представители администрации, ответственный за организацию питания, заведующий производством, родительская общественность.

Основными направлениями деятельности комиссии являются:

- контроль за целевым использованием продуктов питания;

- за качеством завтраков, обедов, полдников и ужинов;
- за санитарным состоянием пищеблока;
- за соблюдением срока поставки и реализации продукции;
- за дежурством учителей и учащихся в школьной столовой и др.

Члены комиссии проводят бракераж сырой и готовой продукции, ведут контроль за организацией торговли в школьном буфете, соответствие контрольному весу выдачи порций завтраков и обедов. Питание учащихся находится под постоянным контролем, как комиссией, так и специалистов ООО «Торговый Дом Марс». На протяжении всего года комиссия решает вопросы своевременного и качественного обслуживания питания учащихся с ведением протоколов заседаний. От того, насколько правильно будет организовано питание в школе, зависит не только здоровье, но и качество обучения детей.

Организация и деятельность школьной библиотеки

Важным условием получения каждым обучающимся обязательного уровня образования и удовлетворения образовательных потребностей является оснащённость школьной библиотеки необходимыми ресурсами.

В 2023-2024 учебном году школьная библиотека работала в соответствии с поставленными целями и задачами библиотеки. Библиотека имеет общий фонд 14152 экземпляра, из них 5028 экземпляров учебники. Бесплатной учебной литературой обеспечены все обучающиеся школы. Для обеспечения введения новых ФГОС на 2024-2025 учебный год приобретены новые учебники для 2 и 6 классов, а также обновлены учебники по некоторым предметам 7-9 классов.

В течение года проводятся массовые мероприятия, которые пользуются большой популярностью: «Космос в загадках», «Нам жить и помнить», «Языковеды: 10 открытий», «Еда без вреда», «Блокадная ласточка» и другие.

Многие массовые мероприятия заканчиваются мастер-классами (тематические поделки, открытки, закладки).

Информационно-книжные выставки и выставки - беседы одна из основных форм работы библиотеки. В течение года оформлялись такие информационно-книжные выставки как: «Свет материнской любви», «Новый год с героями книг», «Дети блокадного Ленинграда», «С книгой в год семьи», «В сердцах и книгах память о Войне» и многие другие, выставки-беседы: «День музыки», «Дети блокадного Ленинграда», «Российский день кошек» и другие.

В помещении школьной библиотеки оформлялись фотозоны (Новый год, День музыки, День учителя), есть игротека, состоящая из настольных игр. С приобретением в библиотеку телевизора появилась возможность демонстрации на переменах мультфильмов, видеороликов, фильмов.

Была организована зона творчества, где в течение нескольких недель обучающиеся школы занимались раскрашиванием шаблонов, подготовленных художником Валериусом (Валерий Иванов), а затем была оформлена выставка работ.

Школьная библиотека проводила традиционную акцию «Читаем вместе вслух о...», акция прошла 5 раз, по темам: 100-летию Расула Гамзатова, о мамах-педагогах, Словарь блокадного Ленинграда, о семье, читаем Пушкина.

На базе библиотеки продолжают внеурочные занятия курса «Школа юного читателя», направленные на повышение читательских способностей обучающихся.

Приняли участие в онлайн-мероприятиях: викторина «Я и моя семья», в международной викторине «Жизнь и творчество И.А. Крылова».

Педагог-библиотекарь 9 лет куратор школьного этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», подготовила победителя Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» 2024 (Гонченко Алексей победитель школьного и муниципального этапов, участник регионального этапа). В этом году одним из членов жюри стал актер Лодейнопольского театра «Апрель» Д.Г. Гульнев.

Кузнецова Елизавета стала участником Международного конкурса чтецов «Читая Асадова». В международной викторине «Жизнь и творчество И.А. Крылова» два победителя и два призера.

Педагог-библиотекарь второй год проводит школьный этап районного конкурса юных чтецов «Живая классика-дебют», в этом учебном году подготовила победителя школьного этапа и лауреата муниципального этапа (Лобода Ксения).

Организация и деятельность пришкольного интерната

В связи с тем, что многие дети, которые обучаются в школе, живут на территории Алеховщинского сельского поселения в отдаленных деревнях и не имеют возможности ходить до школы пешком, в МКОУ «Алеховщинская СОШ» организован подвоз школьным автобусом и проживание в пришкольном интернате.

Направление	Количество детей
д. Тервеничи	10

п. Шархиничи	20
д. Надпорожье	5
д. Вонозеро	3
д. Вязикинichi	9
д. Яровщина	21
д. Пирозеро	1
Д. Валданицы	1

При школе организован и работает интернат для обучающихся, проживающих на значительном удалении от образовательной организации, с целью обеспечения гарантий на получение образования, повышение уровня воспитания и обучения школьников, охраны их здоровья. Интернат функционирует в течение всего учебного года. В пришкольном интернате в 2023-2024 учебном году проживало 7 обучающихся. Для обучающихся, проживающих в интернате при школе, организуется горячее питание в столовой по нормам, действующим в СанПин. Проживание в интернате бесплатное. В начале учебной недели обучающиеся подвозятся на учебные занятия школьным автобусом, в конце учебной недели также школьным автобусом дети развозятся по домам.

Интернат при МКОУ "Алеховщинская СОШ" является объектом социальной инфраструктуры для детей, проживающих на расстоянии 6-54 километров от школы, а также для детей из неблагополучных семей.

Цели работы интерната в 2023-2024 учебном году:

- повышение мотивации к учебной деятельности и как следствие улучшение результатов освоения школьной программы;
- общее улучшение дисциплины;
- активное привлечение воспитанников ко внеурочной деятельности;
- работа в области воспитания патриотических чувств, любви к родине;
- улучшение этических и нравственно-моральных качеств воспитанников.

Задачи работы интерната в 2023-2024 учебном году:

- продолжить работу школы по обеспечению качественного образования, ориентированного на результат. Осуществлять компетентный подход, направленный на индивидуальность формирующей личности;
- создание условий для качественной самоподготовки;
- организация и усиленный контроль за самоподготовкой, а также воспитательные индивидуальные и общие беседы с воспитанниками;

- формирование дополнительных источников мотивации через проведение конкурсов (прим. «Лучший ученик» и т.п.);
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику, мониторинг достижений в обучении и воспитании, с целью повышения их эффективности;
- организация общих и индивидуальных бесед с воспитанниками на тему проф. ориентации, для формирования у последних дополнительных источников мотивации;
- формирование устойчивых ценностных установок на здоровый образ жизни;
- регулярные профилактические беседы с целью повышения дисциплины воспитанников.
- привлечение родителей к воспитательному процессу с использованием сотрудничества (собрания, встречи, письма);
- организация досуга по внеурочной деятельности (кружки, секции, школьные мероприятия);
- организация оптимального воспитательного поля, единого учебно-воспитательного режима в своей группе, не прерывную связь с классным руководителем.

При выполнении поставленных задач, были поставлены следующие принципы: вовлечение воспитанников в активную учебную деятельность; учёт возвратных, физических и психологических особенностей детей; сочетание индивидуальных и классных форм деятельности.

Пришкольный интернат находится на 2 этаже здания начальной школы. Интернат имеет:

- отдельные комнаты спален для мальчиков и девочек
- комнату для самоподготовки, зону отдыха;
- санитарные узлы для мальчиков и девочек;
- душевую комнату;
- изолятор;
- стиральную машину-автомат;
- телевизор;
- компьютер;
- утюг, гладильную доску.

Питание осуществляется на территории школьной столовой.

Обучающиеся имеют возможность заниматься спортом в спортивном зале, открытой спортивной площадке, тренажерной площадке и использовать спортивное оборудование для проведения мероприятий и личных тренировок, посещать кружки дополнительного образования и на базе Центра цифровых и гуманитарных технологий «Точка роста».

Все жилые помещения подготовлены к функционированию в осеннее-зимний период, во всех помещениях выполняются санитарно-гигиенические и противопожарные нормы и требования.

Прием и выбытие обучающихся, проживающих в пришкольном интернате, производится по заявлению родителей (законных представителей) руководителем ОУ в течение всего учебного года и оформляется приказом по школе.

Порядок приема обучающихся в интернат определяется «Положением о пришкольном интернате». Родители обучающихся (законные представители) ознакомлены с Положением. Подвоз воспитанников осуществляется школьным автобусом. Для обучающихся, проживающих в интернате при школе, организовано 4-х разовое питание за счет средств финансирования местного бюджета.

Медицинское обслуживание обучающихся, проживающих в интернате, во время уроков осуществляет медицинская сестра, при необходимости обучающиеся направляются в Алеховщинскую врачебную амбулаторию. В интернате имеется стационарный телефон.

На время проживания в пришкольном интернате воспитанники обеспечиваются столами, мягкой мебелью, кроватью, подушкой, одеялом, постельными принадлежностями, а также гигиеническими средствами.

Режим дня и правила поведения обучающихся, проживающих в интернате составляются с учетом возрастных особенностей детей, санитарно-гигиенических требований.

В пришкольном интернате составляется график дежурства детей в жилых помещениях и коридоре, дежурный совместно с воспитателем (помощником воспитателя) следит за выполнением работ по самообслуживанию, выполнением установленного режима дня.

В пришкольном интернате в 2023-2024 учебном году проживают 7 обучающихся (7 мальчиков) из следующих населённых пунктов: д. Надпорожье, д. Вонозеро, д. Пирозеро, д. Ефремово. В интернате работает

один воспитатель с высшим образованием, два помощника воспитателя, уборщик служебных помещений.

За 2023-2024 учебный год были проведены следующие воспитательные мероприятия:

Организационные мероприятия:

1. Подготовка интерната к приему детей;
2. Проведено собрание с родителями по режиму и требованиям проживания в интернате;
3. Организован актив-совет интерната, с графиками дежурства по интернату;
4. В течение учебного года проведены беседы по технике безопасности и здоровому образу жизни.

Массовые мероприятия:

1. Проведены праздники, посвященные дням рождения учащихся;
2. Проведены соревнования на «Самую чистую и благоустроенную комнату»;
3. Каждую четверть составлялся рейтинг лучших учащихся;
4. Проведены праздники «Новый год», «День защитника отечества», «День космонавтики», «День учителя»; «День народного единства» и др.;
5. Все учащиеся посещали внеурочные занятия на базе школы, а также Центра цифровых и гуманитарных технологий «Точка Роста»;
6. Участвовали практически во всех массовых школьных мероприятиях, некоторые из воспитанников посещали общешкольные соревнования по различным спортивным направлениям;
7. Принимали активное участие в общешкольном субботнике, принимали участие в туристическом слёте.

Воспитание интереса и ответственного отношения к учебе:

1. Осуществлялся контроль за текущей успеваемостью, формирование у учащейся аналитической способности. Подводя итоги четверти, определяли задачи на следующую четверть;
2. Проводилась индивидуальная работа с учащимися;
3. С воспитанниками выпускных классов (9-ый), проводились проф. ориентационные занятия, а также велась совместная подготовка к выпускным экзаменам.

Общественно-полезный труд:

1. Проводились все работы по самообслуживанию своей комнаты, коридоров, классов, всей территории около школы, уход за цветами;
2. Проводились беседы о профессиях прошлого, настоящего и будущего;

3. Проводили конкурс на самую чистую и благоустроенную комнату.

Спортивные мероприятия и безопасности:

1. Проведены беседы-инструкции по темам, обозначенным в плане работы;
2. Постоянно проводились беседы о личной гигиене;
3. Часть детей посещала спортивные секции;
4. Регулярно проводили время на свежем воздухе.

Работа с родителями:

1. Поддерживалась постоянная связь с родителями, информировались родителей о поведении и успеваемости учащихся. Привлекались родители к воспитанию детей.
2. Работа и связь с родителями воспитанников по вопросам улучшения условий проживания, проведения свободного времени, ответственного отношения к имуществу в школе и интернате.

По итогам учебного года среди обучающихся, проживающих в интернате, неуспевающие отсутствуют. Трое воспитанников успешно закончили выпускной 9 класс. Один из учащихся стал хорошистом по итогам года, закончив 9 класс, тем самым, в частности, улучшив средние результаты успеваемости в интернате в сравнении с прошлым годом.

Все поставленные в начале учебного года задачи были успешно выполнены:

- Удалось значительно улучшить качество образования (1 хорошист из 7 учащихся по итогам года, 1 ученик с 1 «тройкой», что в два раза лучше, по сравнению с прошлым годом, когда «хорошисты» отсутствовали).
- Были созданы комфортные условия для самоподготовки, ученикам прививались навыки самостоятельности и ответственности за свои поступки и действия;
- Был организован контроль за подготовкой учащихся к занятиям, результатом чего стало отсутствие неуспевающих по итогам учебного года;
- Проведены различные конкурсы среди воспитанников интерната, такие как «Лучший ученик», «Чистюля» и «На все руки мастер», для формирования дополнительной мотивации;
- Весь учебный год осуществлялась психологическая и социальная поддержка воспитанников, проводился мониторинг успеваемости учеников, для повышения их успеваемости в учёбе;

- Проведена проф. ориентационная работа, в частности со старшими воспитанниками интерната, по результатам которой, двое из выпускников, решили продолжить своё обучение в 10 классе школы, а один решил продолжить обучение в техникуме;
- Проводились профилактические беседы на тему здорового образа жизни, техники безопасности, а также поведения в школе. Воспитанников, состоящих на учёте в ОДН нет.
- Родители воспитанников успешно вовлекались, как в деятельность интерната, так и организовывали обратную связь с воспитателем относительно успеваемости и поведения воспитанников;
- Все учащиеся посещали различные кружки и внеурочные занятия, в частности кружок «Всезнайки», «Дискуссионный клуб», а также волейбол, один из учащихся участвовал в районных соревнованиях по футболу и занял там призовое место. Стоит отметить, что все воспитанники интерната являются главным трудовым активом школы;
- Был организован единый образовательно-воспитательный режим среди воспитанников интерната, а также непрерывная связь с их классными руководителями.

По итогам выполнения основных задач были достигнуты и все цели, поставленные в начале года: значительно повышена мотивация к учебной деятельности; улучшена общая дисциплина; все воспитанники были активно вовлечены во внеурочную деятельность; проведена работа по военно-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию; улучшены общие этические и нравственно-моральные качества воспитанников.

Организация работы коррекционно-педагогической деятельности

Основная цель деятельности психолого-педагогической службы в школе заключена в создании условий для сохранения психологического здоровья и безопасности всех участников учебного процесса.

Психологическое сопровождение педагогического процесса ведется по основным направлениям: сопровождение адаптации первоклассников при поступлении в школу, пятиклассников при переходе в среднее звено, подготовка обучающихся к ВПР и сдаче ЕГЭ, коррекционная работа с детьми группы риска и ОВЗ в рамках психолого-педагогической службы (ППС), работа с родителями, работа с педагогическим составом, работа с обучающимися индивидуально и в групповой форме.

Основными формами работы являются: диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование и диспетчерская функция, профилактика и просвещение, экспертная деятельность, самообразование.

С целью повышения результативности образования организована сплоченная работа психолога, дефектолога и логопеда как с детьми, так и с родителями, и с коллегами. Тесное взаимодействие специалистов, работающих с детьми ведется как на внутришкольном уровне, так и со смежными организациями, такими как, ГБУЗ ЛО «Лодейнопольская МБ, МКОУ "ЛЦО "Развитие" Лодейнопольского муниципального района (ТПМПК) и другие.

На базе дошкольных групп до начала регулярного обучения проведено диагностическое обследование готовности детей к школе, по результатам которой составлены рекомендации родителям и учителю первоклассников.

В сентябре при поступлении детей в школу проведена диагностика мотивации и адаптации первоклассников. Диагностика показала высокий уровень мотивации к обучению у 11 учащихся (68,8 %); хороший уровень – 2 (12,5%); положительное отношение к школе – 3 (16%); низкий уровень адаптации и негативное отношение к школе не показал никто.



Для нейрофизиологического развития первоклассников и детей классов ОВЗ проведены внеурочные занятия по кинезиологии 1 раз в неделю по 30 минут по группам 8-10 человек.

В процессе обучения выявлены неуспевающие ученики, в процессе наблюдения поведения во внеурочное время дети с нарушениями поведения. В рамках работы сопровождения детей проведен общий сбор информации о ребенке в форме наблюдения поведения детей в учебной и игровой деятельности, бесед с учителями, родителями, логопедом, социальным педагогом, воспитателями группы продленного дня.

В рамках федерального проекта от Минпросвещения России «Неделя психологии» проведены просветительские, развивающие мероприятия,

охватывающие всех участников образовательного процесса, и направленные на формирование стрессоустойчивости, и жизнестойкости взрослых, детей и подростков.

Групповая диагностика проведена в начале учебного года в соответствии с планом диагностики. Результаты диагностического обследования доведены до детей и родителей в обобщенной форме на родительском собрании, и личные в индивидуальной форме. На основе данных результатов построена дальнейшая работа с классом в рамках воспитательной работы классного руководителя.

В течение всего учебного года педагогом-психологом ведется работа с родителями обучающихся в виде консультативной и диспетчерской функции. По результатам наблюдений поведения учащихся, тестирования детей и родителей, бесед с преподавателями родителям даны рекомендации, в том числе и посетить медицинских специалистов. В целом за учебный год проведено 50 консультаций родителей по вопросам обучения и воспитания детей, 36 консультаций обучающихся, 75 часов психологической работы с обучающимися и 12 часов с родителями.

В направлении экспертной деятельности подготовлены и проведены психолого-педагогические консилиумы с целью решения сложных вопросов обучения и воспитания детей, повышения успешности обучения и улучшения эффективности работы с родителями. А также подготовлено новое оформление документации в соответствии с рекомендациями Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Подготовлены материалы к заседанию территориальной психолого-медико-педагогической комиссии для определения программы обучения детей, на заседание которой было направлено 15 обучающихся. Для составления характеристики к ТПМПК проведена диагностика в индивидуальной форме обучающихся. Результаты диагностики доведены до сведения родителей, администрации и классных руководителей.

Основная сложность у родителей появляется при подготовке документов к ТПМПК в прохождении врачей. Поэтому в помощь родителям специалистами школы организовано посещение врачей по договоренности с медицинскими специалистами. Педагогами школы своевременно и грамотно подготовлены документы и характеристики обучающихся, классными руководителями проведена качественная работа с родителями.

После прохождения ТПМПК дети с ОВЗ в течение всего учебного года получают помощь всех специалистов школы. Работа психолога, дефектолога и логопеда эффективно организована как в групповой, так и в

индивидуальной форме в соответствии с рекомендациями ТПМПК. На конец учебного года в школе 57 обучающихся имеют заключение ПМПК.

На уровне начального общего образования с детьми ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК проведена индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по программе «Тропинка к своему Я». Используются разнообразные формы работы, такие как работа в парах, в группе, индивидуальная, фронтальная, беседы, практикумы, диагностические, тестовые, самостоятельных наблюдений, рисуночные, игровые, декоративно-прикладные. Вся работа направлена на формирование дружеских отношений, развитие уверенности в себе, на осознание себя, сохранение комфортной атмосферы в классе.

В рамках коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ на уровне основного общего образования проведены курсы «Полезные навыки общения» для 5-6 классов; в 7 классе «Коррекция эмоционально-личностной сферы подростка»; в 8-9 классах «Межличностные взаимоотношения подростков».

В направлении просветительской деятельности подготовлено и проведено 8 выступлений на классных родительских собраниях по темам «Скоро в школу», «Мотивация и адаптация первоклассников», «Первые оценки», «Скоро в 5 класс», «Адаптация и школьная тревожность пятиклассников», «Негативные и позитивные установки в воспитании», «Возрастные особенности подростков», «Агрессия в общении», «Подготовка к ВПР и ЕГЭ». В ходе общешкольного родительского собрания проведено выступление «Службы психолого-педагогического сопровождения» и «Профориентация в школе».

Для обучающихся в направлении просветительской и коррекционно-развивающей работы проведены классные часы и тренинги по темам «Телефон доверия», «Полезные навыки общения», «Эффективные навыки обучения», «Готовимся к ЕГЭ», «Я – пятиклассник», «Я – высказывание», «Скоро в 5 класс», «Мой духовный мир».

Для профилактики эмоциональных срывов в рамках подготовки к ГИА и ВПР проведены занятия для учащихся 4-11 классов «Подготовка к ВПР и ГИА».

В целях повышения педагогического опыта и в рамках работы методических объединений ведется работа специалистов службы по индивидуальным методическим темам, в 2023-2024 учебном году по теме «Повышение уровня психологической грамотности психолога, родителей и педагогов в консультировании, обучении и воспитании подростков».

В целях профилактики профессионального выгорания специалистов психологической службы организованы и проведены встречи интервизионной группы для психологов на школьном уровне, а также в группе интервизии и супервизии онлайн.

Специалистами психологической службы разработаны новые диагностические материалы «Познавательные способности на уровне начальной школы».

В этом учебном году педагог-психолог приняла участие:

- в школьных методических объединениях и провела открытое занятия «Достоинства – недостатки»;
- в районном методическом объединении педагогов-психологов, проведен мини-мастер-класс «Методы и приемы работы с неуспевающими школьниками»;
- на межрайонном фестивале молодежи проведен мастер-класс для педагогов по теме «Обретая спокойствие»; на расширенном заседании в отделе образования – выступление по теме: «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости»;
- в группе интервизии и супервизии онлайн и очно.

Специалисты регулярно обучаются и получают дополнительное образование в форме вебинаров, курсов дистанционного обучения и повышения квалификации по различным темам.

Намеченный план психолого-педагогической работы на год освоен, цели достигнуты, задачи выполнены.

Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в школе. Учитель-логопед является членом команды специалистов, реализующих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Целью деятельности учителя-логопеда является создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ для успешного освоения школьной программы.

Для достижения этой цели в процессе профессиональной деятельности учителя-логопеда решались следующие **задачи**:

- проведение логопедического обследования с целью определения структуры и степени выраженности речевого нарушения;
- организация коррекционно-развивающей работы по оказанию логопедической помощи ребенку с ОВЗ. Определение направлений, методов и приемов логопедической работы по коррекции нарушений

- речевого развития;
- проведение систематического изучения динамики речевого развития ребенка с ОВЗ в процессе освоения образовательной программы;
 - взаимодействие со специалистами психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьей, консультативно-просветительская работа.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных). Исходя из этого, были определены и реализованы **основные направления** деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

Диагностическое направление коррекционно-логопедической работы является одним из главных направлений деятельности логопеда. В рамках этого направления проведено первичное обследование устной и письменной речи обучающихся начальных классов.

*Результаты обследования устной и письменной речи обучающихся
начальной школы 2023-2024 учебный год*

Всего обследовано обучающихся	Выявлено с речевыми нарушениями
84 чел.	30 чел.(35 %)

В результате проведенного обследования выявлено 35 % обучающихся начальной школы нуждаются в логопедической помощи.

На основании заключения и рекомендации ТПМПК, а также заявления родителей (законных представителей) обучающихся, 18 обучающихся начальной школы зачислены на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом. Остальные обучающиеся, имеющие речевые нарушения, взяты на учёт, проведены консультации с родителями, даны советы и рекомендации для занятий в домашних условиях. Также на основании заключения и рекомендации ТПМПК в рамках внеурочной

деятельности логопедическая помощь оказывалась обучающимся с ОВЗ в 5-9 классах.

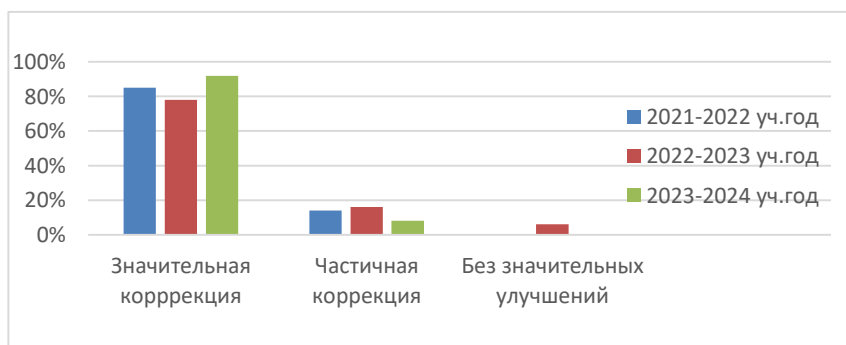
В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации, обучающихся с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября и последние две недели учебного года. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. Все результаты мониторинга отображаются в индивидуальной карте речевого развития и обсуждаются командой специалистов на ПМПк. На конец учебного года проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год.

*Мониторинг результатов
коррекционно-развивающей работы за 2023-2024 учебный год*

Класс	Количество обучающихся	Значительная коррекция	Частичная коррекция	Без значительных улучшений	Выпущено	Оставлено для продолжения коррекционной работы
1 класс / 1 дополнительный	2 чел.	2	0	0	0	2
2 класс	2 чел.	2	0	0	0	2
3 класс	8 чел.	8	0	0	0	8
4 класс	5 чел.	5	0	0	0	5
5 класс	4 чел.	4	0	0	0	4
6 класс	7 чел.	6	1	0	0	7
7 класс	10 чел.	7	3	0	0	10
8 класс	8 чел.	8	0	0	0	8
9 класс	8 чел.	7	1	0	8	0
Всего	54 чел.	50 чел.	5 чел.	0 чел.	8чел.	46 чел

В результате коррекционно-логопедической работы за период с 2021 по 2024 года имеем следующие результаты:

Показатели речевого развития обучающихся за 3 года



Исходя из данных показателей можно сделать вывод, что коррекционная работа с обучающимися, имеющими нарушения устной и письменной речи, эффективна и имеет стабильно положительные результаты, прослеживается положительная динамика. Это позволяет судить об эффективности выбранных методов и приемов коррекционно-логопедической работы.

Коррекционно-развивающее направление работы учителя-логопеда включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей с ОВЗ;

Основная форма коррекционного обучения – логопедические занятия, направленные на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с выявленными речевыми нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей были сформированы подгруппы обучающихся. Все занятия проводились в соответствии с рабочей программой, на каждую подгруппу и расписания занятий. При планировании логопедических занятий учитывались индивидуальные возрастные, психофизиологические особенности детей, а также результаты обследования.

Коррекционная работа включала:

- Развитие устной речи:
 - коррекция звукопроизношения;
 - развитие фонематических процессов;
 - коррекция недостатков развития лексико-грамматического строя речи;
 - обогащение словарного запаса;
 - формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.
- Совершенствование навыков чтения и письма.
- Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
- Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления
- Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственно-временных представлений и ориентации;
 - развитие фонетико-фонематических представлений;
 - формирование звукового анализа и синтеза.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена необходимая документация.

В процессе работы тщательно изучались программные документы по обучению и воспитанию данного контингента детей, методические пособия и рекомендации по работе с детьми с ОВЗ. Систематизирован дидактический материал для обследования речи, пополнена картотека игр и упражнений для развития устной и письменной речи обучающихся.

В рамках этого направления в течении учебного года проводились индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались советы и рекомендации по развитию речи ребенка в домашних условиях.

Для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребенка оформлен информационный стенд для родителей «Уголок логопеда». В течении учебного года осуществлялось тесное взаимодействие с учителями начальных классов: взаимопосещение занятий, информирование учителей с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы. Совместно с педагогом-психологом проведена диагностика готовности первоклассников к школьному обучению, оформлена необходимая документация на ТПМПК.

Таким образом, проанализировав проводимую коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год и проследив положительную динамику детей, можно сказать, что поставленные в начале года задачи выполнены, намеченные цели достигнуты.

Дефектологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации.

Цель работы учителя-дефектолога: своевременная коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательной организации; коррекция недостатков и развитие учебно-познавательной сферы обучающихся в динамике образовательного процесса.

Задачи работы:

- 1) Динамическое изучение развития обучающихся, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития детей;
- 2) Разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель);
- 3) Определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации нарушений познавательного развития с учетом структуры, степени тяжести, а также индивидуально-личностных особенностей обучающихся;
- 4) Проведение индивидуальных, подгрупповых и (или) групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;
- 5) Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания коррекционной работы с обучающимися;
- 6) Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах коррекционной педагогики; привлечение к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.

Работа в учебном году была построена в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции, и осуществлялась по направлениям:

- 1) организационно-методическое направление;

- 2) диагностическое направление;
- 3) коррекционно-развивающее направление;
- 4) консультативно-просветительское направление.

1. Организационно-методическое направление

Работа осуществлялась в соответствии с целями коррекционно-развивающей деятельности: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для коррекции психических и физических процессов развития детей с ОВЗ, для развития личности ребенка с ОВЗ, подготовки обучающегося к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО.
3. Повысить знания педагогов ОО и родителей (законных представителей) по вопросам коррекционного развития детей с ОВЗ.

Данное направление работы требует подробного изучения материалов по контингенту обучающихся с ОВЗ.

Характеристика детей

Количество детей с ОВЗ, осваивающих коррекционно-развивающие программы

Год обучения/ программа	Количество детей с ОВЗ, зачисленных на дефектологические занятия	«Коррекция и развитие общеучебных навыков»	«Развитие познавательных способностей»
2021 - 2022	20	9	11
2022 - 2023	20	2	18
2023 - 2024	21	3	18

Количественный показатель детей, которым рекомендованы занятия с учителем-дефектологом по коррекционно-развивающим программам определяет ТПМПК МКОУ "ЛЦО "Развитие" Лодейнопольского муниципального района.

Виды деятельности:

- организовано проведение дефектологического обследования обучающихся с разными нарушениями (со старшего дошкольного возраста и с 1 по 4 класс), имеющих заключение ТПМПК;
- составлены и согласованы списки обучающихся, расписание занятий, годовой и перспективный план работы учителя-дефектолога;

- составлены и утверждены рабочие программы для обучающихся;
- оформлена, согласована и утверждена документация для работы.

В течение учебного года учитель-дефектолог повышал свой профессиональный уровень:

- прослушаны вебинары «Методы нейропсихологии для коррекции памяти и внимания», «Инклюзивное измерение современного образовательного пространства»;
- пройдено обучение на курсах повышения квалификации «Коррекционная работа в логопедических группах ДОУ»;
- принято участие во Всероссийских конференциях:
 - «Развитие финансовой грамотности как одной из главных компетенций современного человека»;
 - «Адаптивные технологии социализации лиц с инвалидностью: стандарт эффективного жизнеустройства».
- пополнилась картотека игр и упражнений на развитие познавательных и психических процессов у детей с ОВЗ.

Коррекционно–развивающий процесс с учителем-дефектологом для учащихся с ОВЗ дошкольных групп, 1-4 классов с 2021 по 2024 гг. строился в соответствии с образовательными программами:

- ❖ - АООП ДО детей с ЗПР;
 - АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
 - АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
 - АООП НОО обучающихся с НОДА;
- ❖ Курсы коррекционно-развивающих занятий:
 - «Коррекция и развитие общеучебных навыков»;
 - «Развитие познавательных способностей»;
- ❖ В своей деятельности учитель-дефектолог использует авторские коррекционно-развивающие программы:

Авторские образовательные программы

Автор	Название программы
Е.В. Языканова	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения» 2-4 классы
А.В. Белошистая	«Математика и конструирование» для детей с задержкой психического развития»
Л.В. Мищенкова	«36 занятий для будущих отличников»
Л.В. Мищенкова	«Развитие познавательных способностей»
А.В. Белошистая	«Математика и конструирование коррекционно–развивающего обучения»
В.В. Воронкова	«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных

	учреждений»
Т.В. Альшева	«Математика»

2) Диагностическое направление

В течение учебного года было проведено три этапа диагностики обучающихся. При проведении диагностики использовались: Материалы для проведения комплексного нейродефектологического обследования школьников А.Е. Медведевой.

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Класс (обучающиеся)
Первичная (индивидуальная)	Определить особенности познавательной и учебной деятельности, уровень умственного развития обучающихся для составления ИОМ и коррекционной программы.	сентябрь	Первичная (индивидуальная) ДО – 3 реб.; 1 класс- 1 реб.; 2 класс – 2 реб.; 3 класс – 9 реб; 4 класс – 5 детей
Текущая диагностика	Выявить особенности динамики развития каждого ребенка. Оценить правильность выбранного содержания коррекционной работы с каждым ребенком.	Декабрь-январь	Обучающиеся, посещающие занятия
Итоговая (индивидуальная)	Определить характер динамики. Оценить результативность коррекционной работы. Составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося.	май	Обучающиеся, посещающие занятия (20 обучающихся).

В сентябре 2023 года была проведена первичная диагностика, которую прошли 21 обучающийся со старшей, подготовительной групп и 1-4 классов. Все обучающиеся имеют заключение ТПМПК (2 ребенка с НОДА, 3 ребенка с УО-1, 16 детей с ЗПР) для определения и составления

индивидуального маршрута и коррекционной программы на 2023-2024 учебный год.

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие проблемы в развитии:

- уровень познавательной деятельности не соответствует возрастным нормам обучающихся;
- недостаточный запас знаний и представлений об окружающем мире;
- недостаточный уровень развития математических представлений;
- недостаточный уровень развития конструктивных навыков, общей и мелкой моторики, графо моторных навыков;
- низкие учебные возможности и уровень саморегуляции и др.

Промежуточную диагностику прошли 20 человек (1 ученик выбыл). Итоговую диагностику для контроля эффективности коррекционной работы прошли 20 обучающихся, которые показали положительную динамику развития.

Коррекция имеющихся недостатков развития учебно–познавательной деятельности учащихся осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий.

Материалы для диагностики

Автор	Название методики
Забрамная С.Д.	«Психолого-педагогическая диагностика умственного развития», «От диагностики к развитию»
Семаго Н.Я., Семаго М.М.	«Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка»
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«Практический материал для проведения обследования детей», «Методические рекомендации»
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»

Количество детей с ОВЗ, осваивающих коррекционно-развивающие программы

Год обучения/ программа	Количество детей с ОВЗ, зачисленных на дефектологические занятия	«Коррекция и развитие общеучебных навыков»	«Развитие познавательных способностей»
2021 - 2022	20	9	11
2022 - 2023	20	2	18
2023 - 2024	21	5	16

В результате коррекционно-развивающей деятельности на конец учебного года получены следующие показатели:

Итоговые результаты диагностики обучающихся коррекционных дошкольных групп/классов начальной школы за 3 года

Учебный год/ выпускники коррекционных классов начальной школы/групп	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
2021-2022	13чел. (75%)	7 чел (25%)	-
2022-2023	20чел. (100%)	-	-
2023-2024	20чел. (100%)	-	-

Вывод: Итоговые результаты диагностики выпускников коррекционных классов за 3 года имеют положительную динамику.

3) Коррекционно-развивающее направление

После проведения диагностического обследования, в рамках данного направления, были разработаны индивидуальные коррекционные программы для обучающихся с учетом их нарушений:

- Рабочая программа курса «Развитие познавательных способностей» - Коррекционно-развивающие занятия дефектолога на 2023-2024 г. разработана на основе АООП для обучающегося с ЗПР (Вариант 7.1) 1-4 классы;
- Рабочая программа курса «Коррекция и развитие общеучебных навыков» - Коррекционно-развивающие занятия дефектолога на 2023-2024 г. разработана на основе АООП для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2) 1-4 класс, с НОДА (Вариант 6.1) 2-3 класс.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа включала следующие направления:

- 1) формирование и развитие ВПФ посредством программного материала (внимания, памяти, мышления, воображения, речи);
- 2) формирование приемов умственной деятельности и мыслительных операций (анализ, синтез, обобщения, сопоставления и т.д.);

- 3) коррекция овладения системой понятий и развитие познавательной сферы (умение устанавливать отношения и связи между предметами, явлениями и т.д.);
- 4) коррекция и развитие пространственно-временных представлений и ориентировок;
- 5) коррекция и развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков;
- 6) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности и др.;
- 7) коррекция и восполнение индивидуальных пробелов в знаниях и др.

В декабре 2023 - январе 2024г. была проведена промежуточная диагностика развития обучающихся с целью отслеживания динамики и внесения изменений в индивидуальные образовательные маршруты.

Итоговая диагностика, которую прошли 20 обучающихся, показала положительную динамику развития у 100 % обучающихся. Обучающиеся стали более успешно применять свои знания, умения, навыки в самостоятельной и практической деятельности; выполняют требования педагогов, соблюдают инструкции; пользуются правилами, схемами, алгоритмами и т.д.

❖ *Диагностика развития мелкой и общей моторики у детей с ОВЗ за 3 года*

Учебный год	Всего обучающихся	Динамика уровня обученности:		
		Отсутствует	Незначительная – количество/%	Положительная- количество/%
2021 - 2022	20	0%	15%	85%
2022 - 2023	20	0%	10%	90%
2023 - 2024	17	0%	4%	96%

❖ **Динамика результатов в преодолении отклонений в психическом развитии на конец учебного года за 3 года**

Критерии/ учебный год	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Когнитивные процессы	6%	84%	10%	4%	85%	12%	0%	86%	14%
Восприятие	7%	83%	10%	5%	83%	12%	0%	83%	17%
воображение	3%	85%	12%	2%	87%	12%	0%	87%	13%
Память	6%	86%	8%	4%	88%	8%	0%	92%	8%
Мышление	7%	88%	5%	3%	88%	9%	0%	88%	12%
связная речь	6%	80%	14%	5%	80%	15%	0%	85%	15%
речевая коммуникация	3%	80%	17%	2%	80%	18%	0%	80%	20%
Внимание	7%	86%	7%	4%	86%	10%	0%	87%	13%

Эмоционально-волевые процессы	4%	85%	10%	0%	90%	10%	0%	92%	8%
Средний показатель	6%	84%	10%	2%	87%	11%	0%	89%	11%

Вывод. По представленным данным за 2021-2024гг в работе учителя-дефектолога отмечаются стабильные **положительные результаты (100%) по всем направлениям работы коррекции и развития.** Результаты коррекционно-развивающей работы подтверждают успешную реализацию поставленных цели и задач и положительную динамику в преодолении отклонений в развитии. Образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в физическом и психическом развитии детей. Приведённые результаты диагностики позволяют судить об эффективности выбранных методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.

4) Консультативно-просветительское направление

В рамках консультативно-просветительского направления работа осуществлялась в тесном контакте со всеми участниками образовательного процесса: разрабатывались рекомендации учителям и родителям, организовывались дополнительные обследования обучающихся по запросам классных руководителей.

Родителям (законным представителям) предлагаются варианты заданий рекомендательного характера по развитию у детей мелкой моторики, пространственно-временных представлений, познавательной деятельности, сенсорной сферы.

В течение учебного года:

- проводилась консультативно-просветительская работа с педагогами и родителями –
- консультирование по результатам диагностики;
- консультирование по запросу педагогов;
- индивидуальные консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводились ежедневно.

Для детей были подготовлены картотеки игр и упражнений на развитие познавательных и психических процессов.

Ежемесячно обновляется уголок учителя-дефектолога: рекомендации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении; правила при выполнении домашних заданий,

преодоление недостатков познавательной деятельности с учетом возможностей, потребностей и интересов обучающихся.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что дефектологическая работа проводилась в соответствии с годовым планом и по всем направлениям. Поставленные задачи на 2023 – 2024 учебный год выполнены.

Охрана здоровья обучающихся

В МКОУ «Алеховщинская СОШ» большое внимание уделяется сохранности здоровья обучающихся.

Согласно медицинским показателям определены следующие группы здоровья:

Группа здоровья	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
I	71	71	71	72
II	72	76	77	76
III	45	45	45	43
IV	4	4	4	3
V	9	6	6	4
Всего:	198	202	203	198

Расписание уроков составлено на основании Учебного плана МКОУ «Алеховщинская СОШ» с учетом требований СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические нормы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учётом баллов дневной и недельной нагрузки обучающихся. В связи с новыми санитарными требованиями ОО усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по безопасности проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий 1-11 классов, внеурочной деятельности в 1-11 классах. Согласно календарному учебному графику на 2023-2024 учебный год и в соответствии с СанПиНом участники образовательного процесса с 1 по 11 классы обучаются по 5-ти дневной учебной неделе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, соответствует максимальной учебной недельной нагрузке:

Класс	Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана
1	21
2	23
3	23
4	23
5	29
6	30
7	32
8	33
9	33
10	34
11	34

Школа работает в одну смену. Продолжительность урока для 1-х классов –35 минут, для 2-11 классов –45 минут, указанная в календарном учебном графике, (не более 45 минут).

Начало занятий в 9 час.00 мин. Продолжительность перемен в соответствии СанПиН:

-между уроками 15 минут,

-большая перемена после 2 и 3 урока –20 минут и после 5 урока -20 мин.

Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

При составлении расписания, учтено, что обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

В течение первой четверти четвертый час используется для проведения динамической паузы, тематических экскурсий, с целью выполнения программы по всем учебным дисциплинам.

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти, в феврале 2024 года.

По возможности, занятия физической культурой предусмотрены в числе последних уроков. После уроков физической культуры не планируются уроки с письменными заданиями.

Согласно требованиям СанПиН, образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Расписание уроков, в соответствии с СанПиНом, составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Режим работы МКОУ «Алеховщинская СОШ» выстроен в соответствии с календарным учебным графиком:

	1 класс	2-4 классы	5-8, 10 классы	9,11
Начало учебного года	1 сентября			
Продолжительность учебного года: количество учебных недель	34	34	34	34
Продолжительность учебной недели	5 дней			
Окончание учебного года	24 мая			20 мая

Учебные периоды		Количество дней за учебный период			
1 четверть	01.09 – 27.10	41	41	41	41
2 четверть	06.11-30.12	40	40	40	40
3 четверть	09.01.- 24.03	51	51	51	51
4 четверть	02.04 - 20.05/24.05	34	34	34	34
Количество учебных дней за год		170	170	170	170

Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние	31.12.2023	08.01.2024	9
Весенние	25.03.2024	02.04.2024	9
Общее количество каникулярных дней			27

Праздничные дни:

4 ноября 2023 года - Праздник День народного единства
с 1 января по 7 января 2024 года (Новогодние каникулы и Рождество Христово)
23 февраля 2024 года (День защитника Отечества)
8 марта 2024 года (Международный женский день)
1-2 мая 2024 года (Праздник Весны и Труда)
9-10 мая 2024 года (День Победы)

В 2023-2024 учебном году календарным учебным графиком для 5-11 классов предусмотрены 4 рабочие субботы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по особому расписанию:

1	21 октября 2023	суббота
2	25 ноября 2023	суббота
3	13 января 2024	суббота
4	02 марта 2024	суббота

В течение всего учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих

направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимся и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятие своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

По прогнозам на следующий учебный год количество обучающихся в школе сохранится на прежнем уровне, но незапланированный отсев может привести и к меньшему количеству обучающихся в школе.

В соответствии с планом внутришкольного контроля с 12 по 22 мая 2024 года была проведена проверка выполнения учебных программ и программ внеурочной деятельности, которая показала, что учебные планы и планы внеурочной деятельности 2023 – 2024 учебного года выполнены полностью.

При анализе работы школы за истекший период и планировании работы на следующий учебный год учитывается мнение всех участников образовательного процесса.

На основании ежегодного опроса потребителей образовательных услуг в 2023 – 2024 учебном году удовлетворенность качеством образовательного процесса стабильна и составляет 96,8%.

№	Критерии	1-	2	-	3	–	4	-
---	----------	----	---	---	---	---	---	---

		низкий уровень	недостато чный	достаточ ный	высокий
1	Безопасность обучающихся в образовательном учреждении	2/1%	21/11%	93/48%	78/40%
2	Качество образования		9/5%	94/48%	91/47%
3	Возможность получения дополнительных знаний через организацию внеурочной деятельности (кружки, секции)	3/2%	30/15%	77/40%	84/43%
4	Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога)	12/6%	23/12%	96/49%	63/33%
5	Качество питания обучающихся	5/2%	19/10%	87/45%	83/43%
6.	Санитарно-гигиенические условия	4/3%	26/13%	101/52%	63/32%
7	Медицинское сопровождение	6/3%	22/11%	87/45%	79/41%
8	Работа классного руководителя		2/1%	50/26%	142/73%
9	Работа администрации		6/3%	68/35%	120/62%
10	Профессиональный уровень педагогического коллектива		3/1%	73/38%	118/61%
11	Материально-техническая оснащенность		18/9%	114/59%	62/32%
12	Информатизация учебного процесса		7/3%	85%	102/53%
13	Возможность участия родителей в управлении ОО (управляющий совет, родительский комитет, попечительский совет)		7/5%	12/43%	105/54%
14	Доступность информации о ОО и образовательном процессе	2/ 1%	9/5%	84/43%	99/51%
15	Достижения ОО	2/1%	6/3%	78/40%	108/56%
	Итого:	34/1%	114/8%	655/43%	721/48%

Раздел 3. Реализация программы повышения качества образования

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2023-2024 учебный год, «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», решением педагогического совета от 28.02.2024г. протокол № 7, с распоряжением директора школы Чикалевой О.В. от 25.03.2024 № 40-р в период с 05 апреля по 18 мая проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года обучающихся 1-11 классов.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

- Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и умение применять знания на практике.

Руководствуясь «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;
- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 05 апреля по 18 мая. Нарушений порядка проведения не отмечено. В ходе аттестации соблюдены распорядительные документы по школе:

- «О сроках, формах, аттестационных комиссиях и учебных предметах промежуточной аттестации учащихся по итогам учебного года».

В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- утверждение предметов и форм аттестации решением педсовета;
- утверждение результатов экспертизы аттестационного материала на заседаниях методических объединений;
- проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным распоряжением по школе;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

На промежуточную аттестацию обучающиеся 1-11 классов были вынесены все предметы учебного плана.

1-4 классы:

Класс	Предмет	Форма проведения
1	Русский язык	Диктант с заданиями
	Математика	Контрольная работа
	Литературное чтение	Проверка техники чтения
	Окружающий мир	Контрольный тест
	Технология	Творческая работа
	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Музыка	Практическая работа
	Физическая культура	Зачёт
2	Русский язык	Контрольный диктант с заданиями
	Математика	Контрольная работа
	Литературное чтение	Проверка техники чтения
	Окружающий мир	Контрольный тест
	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
	Технология	Творческая работа
	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Музыка	Практическая работа

	Физическая культура	Зачёт
3	Русский язык	Контрольный диктант с заданиями
	Математика	Контрольная работа
	Литературное чтение	Комплексная работа
	Английский язык	Контрольная работа
	Окружающий мир	Комплексная работа
	Технология	Творческий проект
	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Музыка	Практическая работа
	Физическая культура	Зачёт
4	Русский язык	Контрольный диктант с заданиями
	Математика	Контрольная работа
	Литературное чтение	Комплексная работа
	Английский язык	Контрольная работа
	Окружающий мир	Комплексная работа
	Технология	Творческий проект
	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Музыка	Практическая работа
	Физическая культура	Зачёт

5-9 классы

Учебный предмет	Форма	классы				
		5	6	7	8	9
Русский язык	ВПР	+	+	+	+	
	Контрольное тестирование с помощью КИМов					+

Литература	Проверочная работа	+	+	+	+	+
Иностранный язык (английский)	Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение	+	+	+	+	+
Математика (включая алгебру и геометрию, вероятность и статистику в 7-9 классах)	Диагностическая контрольная работа	+	+	+	+	+
Информатика	Практическая работа	+	+	+	+	+
История (включая всеобщую историю и историю России)	ВПР	+	+	+	+	-
Обществознание	ВПР	-	+	+	+	-
География	ВПР	+	+	+	+	-
ОДНКНР	Тестирование	+	+	+	+	+
Физика	Контрольная работа			+	+	+
Химия	Контрольное тестирование с использованием КИМов			+	+	+
Биология	ВПР	+	+	+	+	-
Музыка	Творческий мини-проект	+	+	+	+	
Изобразительное искусство	Творческий мини-проект	+	+	+		
Технология	Творческая работа	+	+	+	+	
ОБЖ	Тестирование	+	+	+	+	
Физическая культура	Выполнение контрольных нормативов, освобожденные по медицинским показателям обучающиеся, выполняют тест	+	+	+	+	+

10-11 классы:

Учебный предмет	Форма	классы	
		10	11
Русский язык	Диагностическая контрольная работа	+	
	Контрольное тестирование с		+

	помощью КИМов		
Литература	Проверочная работа		
Иностранный язык (английский)	Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение	+	+
Математика (включая алгебру и геометрию, вероятность и статистику)	Диагностическая контрольная работа	+	+
Информатика	Практическая работа	+	+
История (включая всеобщую историю и историю России)	Тестирование	+	+
Обществознание	Тестирование	+	+
География	Тестирование	+	+
Астрономия	Тестирование	-	+
Физика	Контрольная работа	+	+
Химия	Контрольное тестирование с использованием КИМов	+	+
Биология	Контрольное тестирование с использованием КИМов	+	+
Право	Защита проекта	+	+
Экономика	Тестирование	-	+
ИУП	Творческая работа	+	
ОБЖ	Тестирование	+	+
Физическая культура	Выполнение контрольных нормативов, освобожденные по медицинским показателям обучающиеся, выполняют тест	+	+

К промежуточной годовой аттестации были допущены:

обучающиеся 1 - 4 классов – 83 человека

обучающиеся 5- 9 классов – 102 человека

обучающиеся 10-11 классов – 13 человек

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с графиком.

Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного и анализ показывает:

Все обучающиеся 1 – 4 классов успешно освоили ФГОС НОО

Все обучающиеся 5 – 9 классов успешно освоили ФГОС ООО

Все обучающиеся 10-11 классов успешно освоили ФГОС СОО.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Порядком организации и проведения Всероссийских проверочных работ в МКОУ «Алеховщинская СОШ», с целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений, в МКОУ «Алеховщинская СОШ» проведен мониторинг уровня и качества знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов по следующим предметам согласно графику.

СТАТИСТИКА ПО ОТМЕТКАМ ЗА ВПР ПО ПРЕДМЕТАМ

РУССКИЙ ЯЗЫК 4

Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
11	0	6	5	0	100 %	55 %

РУССКИЙ ЯЗЫК 5

Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
13	2	5	3	3	76,9%	53,8%

РУССКИЙ ЯЗЫК 6

Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
8	0	2	5	1	88%	25%

РУССКИЙ ЯЗЫК 7

Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %

14	1	4	6	3	78%	35%
РУССКИЙ ЯЗЫК 8						
Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
9	-	5	4	-	100%	55%
МАТЕМАТИКА 4						
Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
11	2	6	3	0	100 %	72,7%
МАТЕМАТИКА 5						
Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
11	4	5	2	-	100 %	81,8 %
МАТЕМАТИКА 6						
Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
8	0	1	5	2	76%	12,5%
МАТЕМАТИКА 7						
Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
15	1	5	6	2	87%	40%
МАТЕМАТИКА 8						
Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
9	0	4	5	0	100%	44%
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4						
Количество участников	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
11	3	7	1	0	100 %	91%
БИОЛОГИЯ 5						
Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
12	3	6	3	-	100%	75%
БИОЛОГИЯ 7						
Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
14	2	6	6	-	100%	57,1%

ИСТОРИЯ 5

Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
14	2	6	4	2	14 %	57%

ИСТОРИЯ 6

Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
8	-	1	7	-	100 %	13 %

ГЕОГРАФИЯ 6

Количество участников	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
7	0	5	2	0	100 %	71%

ФИЗИКА 8

Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
7	-	2	4	1	86%	29%

ИСТОРИЯ 11

Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %
4	1	3	-	-	100 %	100 %

Вывод: в работе приняли участие 72 обучающихся 4-8, 11 классов. (42%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. В ходе написания ВПР были определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу, выявлен уровень подготовки и определено качество образования обучающихся 4-8, 11 классов. Таким образом, ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В июне на заседаниях ШМО учителей-предметников рассмотрена аналитическая отчетность по итогам ВПР 2024, результаты которой будут использованы ОО для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе. Результаты ВПР-2024 будут учтены

для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО будет проведен системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Порядком для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Показатели успеваемости в сравнении с предыдущим периодом.

Год	ВСЕГО	1 - 4	5 - 9	10 - 11
2015/2016	100%	100%	100%	100%
2016/2017	100%	100%	100%	100%
2017/2018	100%	100%	100%	100%
2018/2019	100%	100%	99,6%	100%
2019/2020	100%	100%	100%	100%
2020/2021	100%	100%	100%	100%
2021/2022	100%	100%	100%	100%
2022/2023	100%	100%	100%	100%
2023/2024	100%	100%	100%	100%

В текущем году, также как и в предыдущие годы, наблюдается стабильный процент успеваемости - 100%.

Показатели качества обучения в сравнении с предыдущим периодом (динамика качества знаний за пять лет)

ГОД	ВСЕГО	1 - 4	5 - 9	10-11
2020	42,3%	42%	30%	55%
2021	43%	53%	26%	75%
2022	35%	43%	28%	70%
2023	36%	44%	26%	89%
2024	34,4%	47%	23%	77%

Качество знаний в среднем по школе на протяжении последних 5 лет выше 30% и в этом учебном году наблюдается его незначительное снижение (-1,6%). Незначительно увеличилось качество знаний на начальном уровне по

сравнению с прошлым годом (+3%), уменьшилось качество знаний на основном уровне на 3 %, а на среднем уровне зафиксировано значительное снижение качества знаний (-12%).

Отличников в этом году 9 человек. На 3 меньше, чем в предыдущем. На начальном уровне – 2(-4) человека, на основном уровне – 4 человека (как и в прошлом), 3 человека на среднем уровне (было 2). Резерв повышения качества знаний имеется, поскольку 12 обучающихся закончили школу с одной-двумя тройками. На следующий учебный год необходимо спланировать индивидуальную работу с этими учениками и всему коллективу работать над этим. Здесь необходимо взять на себя координирующую роль классному руководителю как координатору учителей-предметников, чтобы в самый короткий срок отслеживать обучающихся с 1-2 «3-4», каждому из нас необходимо планировать индивидуальную работу со слабоуспевающими, неуспевающими обучающимися, совершенствовать педагогическое мастерство, использовать новые образовательные технологии, работать в тесном контакте с родителями обучающихся.

В настоящее время отмечается значительное ухудшение психофизического здоровья детского населения из-за экономических, экологических, социальных и других причин. Увеличивается число детей с пограничными нарушениями развития. На 30 мая 2024 года в 1-9 классах обучается 55 учеников с ОВЗ. Из них в 5-9 классах – 37 учеников. Учитывая возможности таких учеников на освоение только базовой части учебной программы, что соответствует удовлетворительной оценке, можно сказать, что качество знаний без учета таких учеников на основном уровне – 35,3%, в целом по школе – 49,6%, что немногим меньше в сравнении с предыдущим годом.

ГОД	ВСЕГО	ВСЕГО без ОВЗ	1-4 кл.	1-4 кл. без ОВЗ	5-9 кл.	5-9 кл. без ОВЗ
2020	42,3%	52%	42%	68%	30%	35%
2021	43%	56%	53%	69%	26%	41%
2022	35%	49%	43%	50%	28%	41%
2023	36%	50,3%	44%	54%	26%	41%
2024	34,4%	49,6%	47%	62%	23%	35,3%

Таким образом, качество знаний по всей школе фактически стабильно и этому способствовало:

- профессиональное совершенствование педагогического коллектива;
- целенаправленная, но не полноценная работа педагогического коллектива с неуспевающими обучающимися и обучающимися, имеющими одну или две «3»;
- повышение мотивации к обучению в целом;
- усиление контроля со стороны классных руководителей и родителей;
- усиление административного контроля;
- слаженная работа социально-психологической службы;
- использование новых педагогических технологий;
- учет возрастных особенностей, обучающихся;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими, неуспевающими обучающимися.

Организация работы с одаренными детьми

Одна из целей современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои способности и творческий потенциал, обеспечить благоприятные условия для развития и поддержки одарённых детей.

Педагогический коллектив Алеховщинской средней общеобразовательной школы активно работает в данном направлении. Задачей современной школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых ребёнок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие. Основной задачей нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

На смену ориентации общества, главным образом, на развитие техники и технологий, на широкую информатизацию всех сфер жизни общества приходит эра нового, личностного образования. Становится очевидным, что процветание общества будет прямо зависеть от развития духовных, личностных ресурсов человека, от эффективности создания творческого пространства для развития всех способностей детей, их творческих и личностных возможностей. Работа с одаренными детьми и подростками в настоящее время развернута в нашем образовательном учреждении МКОУ «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа».

На сегодняшний день работа с одаренными детьми в нашей средней общеобразовательной школе формулирует цель как процесс социокультурного становления и развития личности, как создание необходимых условий для развития у школьников мотивационных,

интеллектуальных и творческих возможностей для них самоактуализации в творческой профессиональной деятельности.

Цель данной работы: выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных обучающихся, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения в условиях сельской местности.

Основной задачей нашего педагогического коллектива Алеховщинской школы является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

В учебном процессе развитие одаренного ребенка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

В качестве основных направлений работы с одарёнными детьми в школе были определены:

- Нормативно - правовое регулирование работы с одарёнными детьми
- Организация управления системой работы с одарёнными детьми
- Выявление и сопровождение одарённых детей, их социальная поддержка
- Научно - методическое сопровождение работы с одарёнными детьми

Развитие одаренности проходит по трём направлениям:

1. Развитие интеллектуальных способностей обучающихся
2. Развитие творческих способностей
3. Развитие спортивных способностей

Методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенных цели и задач. Для одаренных детей и подростков предпочтительны:

Методы работы:

- исследовательский;
- частично – поисковый;
- проблемный;
- проектный.

Формы работы:

- классно- урочная (работа в парах, в малых группах);
- разноуровневые и творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;

- дискуссии;
- игры.

Очень важны в развитии ребенка:

- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны, научные конференции;
- различные конкурсы и викторины;
- словесные игры и забавы;
- проекты по различной тематике;
- ролевые игры;
- индивидуальные творческие задания.

Эти методы и формы дают возможность одаренным детям выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями. Учитель уделяет внимание особенностям развития ребенка в познавательной сфере. Как правило, у одаренных детей проявляются:

- высокая продуктивность мышления;
- легкость ассоциирования;
- способность к прогнозированию;
- высокая концентрация внимания.

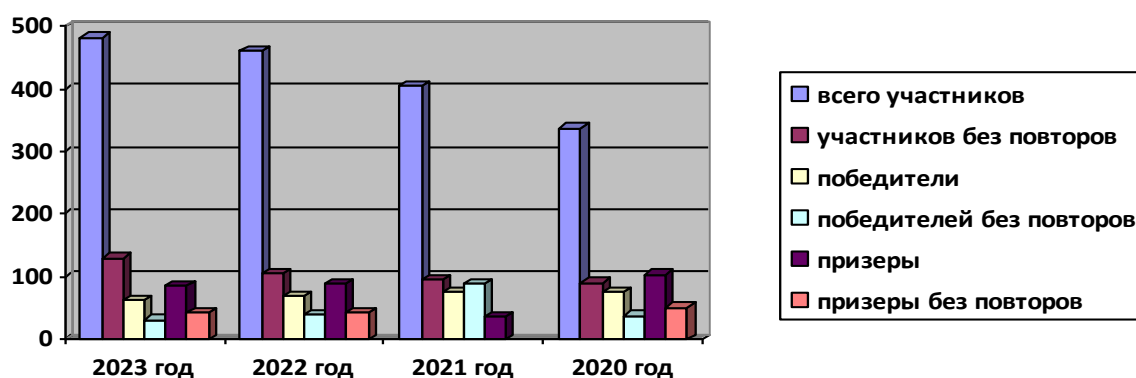
Используя дифференцированный подход, каждый учитель работает над развитием этих качеств. Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости и активного участия в общественной жизни класса и школы, результатов полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителя – предметника, классного руководителя, педагогов дополнительного образования. Индивидуально – групповая форма работы нашла свое особое предназначение при проведении занятий по подготовке к олимпиадам и конкурсам.

В целях развития научных знаний у учащихся школы и интереса к научной деятельности, создание условий для выявления одарённых детей, их дальнейшего интеллектуального развития, профессиональной ориентации ежегодно обучающиеся школы принимают участие в олимпиадном движении.

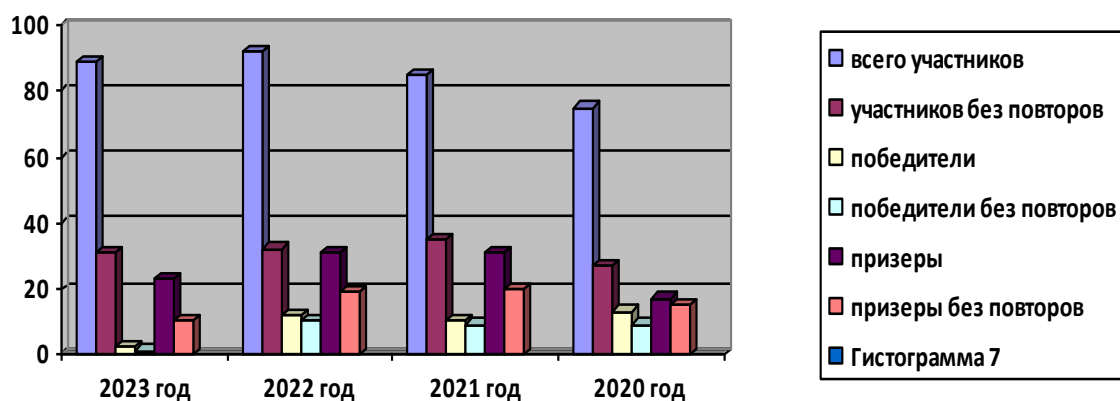
В текущем 2023-2024 учебном году в школьном этапе ВсОШ по общеобразовательным предметам приняли участие 483 обучающихся школы (130 ученика без повторов), из них 63 победителя (31 без повторов) и 86

призеров (43 без повторов), обучающиеся четвертого начальной школы приняли участие и по математике, и по русскому языку. В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 84 обучающихся школы (31 ученик без повторов), из них 2 победителя (1 без повторов) и 23 призера (10 без повторов). В региональном этапе ВсОШ по общеобразовательным предметам участие принял один обучающийся.

Сравнительная характеристика участия в школьном этапе ВсОШ



Сравнительная характеристика участия в муниципальном этапе ВсОШ



Победители муниципального этапа ВсОШ 2023 год				
	ФИ	класс	предмет	учитель
1	Обухова Анастасия	9	физика	Щелкунова О.Ю.
2	Обухова Анастасия	9	химия	Захарова Г.Е.
Призеры муниципального этапа ВсОШ 2023 год				
1	Яцько Мария	5	математика	Романова Н.Н.
2	Косолапова Ангелина	7	право	Неелова М.В.
3	Косолапова Ангелина	7	литература	Баранова Е.П.

4	Дребота Захар	8	математика	Кузьмина З.П.
5	Кононова Ольга	9	биология	Захарова Г.Е.
6	Обухова Анастасия	9	история	Алексеева Н.В.
7	Обухова Анастасия	9	математика	Кузьмина З.П.
8	Обухова Анастасия	9	ОБЖ	Смирнов В.М.
9	Новиков Михаил	9	география	Богданова Е.Н.
10	Новиков Михаил	9	история	Алексеева Н.В.
11	Новиков Михаил	9	право	Неелова М.В.
12	Новиков Михаил	9	физика	Щелкунова О.Ю.
13	Новиков Михаил	9	обществознание	Неелова М.В.
14	Пушкарская Ульяна	10	география	Богданова Е.Н.
15	Глотова Виктория	10	обществознание	Неелова М.В.
16	Глотова Виктория	10	русский язык	Иваненко Л.В.
17	Садыхова Раксана	10	право	Неелова М.В.
18	Садыхова Раксана	10	обществознание	Неелова М.В.
19	Садыхова Раксана	10	история	Алексеева Н.В.
20	Медянец Татьяна	10	химия	Захарова Г.Е.
21	Медянец Татьяна	10	биология	Захарова Г.Е.
22	Медянец Татьяна	10	право	Неелова М.В.
23	Медянец Татьяна	10	ОБЖ	Смирнов В.М.
Участник регионального этапа ВсОШ 2023 год				
1	Обухова Анастасия	9	математика	Кузьмина З.П.

В школьном этапе региональных олимпиад приняли участие 143 обучающихся школы (без повторов 48):

	Региональная олимпиада (школьный этап)	Всего участников
1	Изобразительное искусство (ИЗО)	25
2	Базовый курс «Информатика и ИКТ»	28
3	Инженерное проектирование и компьютерная графика	20
4	Краеведение	20
5	Музыка	22
6	Основы предпринимательской деятельности	15
7	Политехническая олимпиада	13

Большой популярностью пользуются среди учащихся различные предметные всероссийские и международные конкурсы, но в последнее время они являются инициативой учителя, так как возникают определенные проблемы по доставке пакетов с заданиями и отправке ответов (учитель теперь должен делать это сам или кого-то просить, что бывает проблематично, ранее организационные функции выполнял отдел образования) и оплата за доставку и обработку конкурсных материалов в среднем звене бывает проблематична. Это конкурсы: «Русский медвежонок» (русский язык),

«Пегас» (литература), «Инфознайка» (информатика), «Кенгуру» (математика) – с этого конкурса начиналось международное конкурсное движение, «Британском бульдоге» (английский язык), «Золотое руно» (история) и других. Хотелось бы возобновить участие в конкурсах, так как в них интересные задания развивающие логику и креативное мышление.

В рамках программы «Одаренные дети» наша школа сотрудничает с образовательными учреждениями Лодейнопольского района: школами города Лодейное Поле, Детским центром эстетического развития, центром «ДАР». В 2023-2024 учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в конкурсах: «Эрудит» (5-6 классы) и стали призерами; «Сударушки» (девочки 3-4 классов) – призеры IV районного конкурса для девочек; в предметных муниципальных олимпиадах для начальной школы по русскому языку, математике и окружающему миру; успешно выступили с защитой проектов на районных конференциях «Паруса науки» и «Наука как жизнь и жизнь как наука»; стали призерами районного конкурса «Шаг в математику»; «Древо жизни» - победитель воспитанник дошкольных групп; призовые места в районном фестивале «Живая глина» и международном «Славянская сваяцтва» в г. Минск Республика Беларусь; «Живая классика» - победитель муниципального уровня; «Звездный дождь» - призеры в номинации театр. В сотрудничестве с организациями – партнерами Алеховщинская школа взаимодействует со спортивной школой, молодежными организациями района, пожарной частью г. Лодейное Поле, госавтоинспекцией, ГБУЗ ЛО "Лодейнопольская МБ" и активно участвует в просветительских беседах и различных мероприятиях и конкурсах, среди которых особое место занимают соревнования спортивно – прикладного характера: Областная спартакиада школьников; сдача норм ГТО; соревнования по пожарной безопасности; соревнования по правилам выживания в экстремальной ситуации; «Разметелевский февраль»; зимний биатлон; туристический слет.

Особой популярностью пользуются среди обучающихся различные предметные и метапредметные всероссийские и международные конкурсы в онлайн формате на образовательной платформе Учи.ру и других лицензированных образовательных центров. В большинстве таких конкурсов участие бесплатное, но за электронные наградные документы взимается плата, которые еще нужно самим распечатать – это делают не все участники. В текущем 2023-2024 учебном году сократилось участие обучающихся в творческих конкурсах прикладного характера (два конкурса рисунка в среднем звене и один в старшем), только один онлайн конкурс технического направления и моделирования, хотелось бы участия в живых соревнованиях. Информацию об участии обучающихся в мероприятиях различной

направленности можно посмотреть в приложенных таблицах и на сайте Алеховщинской школы в разделе Школьный олимпиадный центр <https://alehovschool.ru/item/871204>.

Для успешного развития способностей одаренных детей основным условием является подготовка педагогических кадров. Периодически все учителя проходят аттестацию педагогических работников и курсы повышения квалификации, участвуют в конкурсах педагогического мастерства. В течение учебного года проводятся тематические педагогические советы и методические дни, посвященные проблемам образования и работы с одаренными детьми, на которых учителя делятся своими знаниями и наработками учебно-воспитательной деятельности.

В настоящее время до сих пор нет удовлетворительной системы основных понятий развития одаренности, что крайне негативно сказывается на общей системе работы с одаренными детьми. Развитие и обучение ребенка должно определяться не столько тем, что человек имеет, что он есть, что он может сделать с тем, что имеет. В школе одаренность ребенка определяется не только его успешностью на олимпиадах и в конкурсах, но и его активным участием в классных и общешкольных мероприятиях различных направлений, участием в проектно-исследовательской деятельности. Одаренные дети не должны являться «исключением». Из таких детей (в том или ином направлении) должно состоять подрастающее поколение, а это значит, что эти дети должны наполнять общеобразовательные учреждения.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, физике, химии, биологии, географии, где особая роль уделена не только чтению и пониманию текста, но и графиков, таблиц, схем, а также умение мысленно представить и описать последовательность происходящего процесса. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий в написание сочинений, самостоятельном чтении не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением. Развитие творческих способностей и критического мышления так же предусматривает индивидуальная работа с обучающимися по выражению их мыслей в рисунке или декоративно-прикладном творчестве, конкурсах

художественно – прикладного направления. Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения стихов и прозы предполагает развитие личностных и коммуникативных навыков. Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- предпрофильное обучение в 9 классах;
- индивидуальную работу (консультации);
- массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- интеллектуальные игры;
- развитие проектных методов;
- широкое использование компьютерной техники и Интернета;
- чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Осознанное и целенаправленное использование комплекса педагогических условий организации обучения должны содействовать получению высоких результатов в развитии одаренных детей.

Выводы и предложения:

- продолжать работу по развитию одаренности обучающихся;
- активно вовлекать учащихся и педагогов в проведение предметных олимпиад и метепредметных конкурсов;
- поощрять педагогов, занимающихся развитием одаренности учащихся;
- откорректировать банк данных успешных детей и добавить содержательные характеристики одаренных и успешных детей;
- формирование «Портфолио» успешного ребенка.

Уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.)

МКОУ «Алеховщинская СОШ»

2023 – 2024 учебный год

№	Наименование мероприятия	Уровень участия	Количество участников	Результативность
1	Конкурс Любителей русской словесности	муниципальный	1	Победитель – 1
2	Конкурс Любителей русской словесности	региональный	1	Участник - 1
3	Областная спартакиада школьников	муниципальный	22	Участник - 22
4	Областная туристско-краеведческая олимпиада школьников	региональный	40	Призер – 16 Участник - 24
5	Фестиваль ГТО	муниципальный	21	Участник - 21
6	"мишка" мини-футбол в школу	муниципальный	12	Призер – 6 Участник - 6
7	ВсОШ	школьный	483 (без повторов 130)	Победитель – 63 (без повторов 31) Призер – 86 (без повторов 43) Участники – 334 (без повторов 56)
8	ВсОШ	муниципальный	84 (без повторов 31)	Победитель – 2 (без повторов 1) Призер – 23 (без повторов 10) Участник – 59 (без повторов 20)
9	слет юнармейских отрядов "Патриоты России"	региональный	6	Участники - 6
10	"Шаг на встречу" патриотический клуб "Память"	региональный	6	Участники - 6
11	Олимпиада по ПДД «Безопасные дороги»	всероссийский	30	Победитель – 5 Призер – 4 Участник - 21
12	Всероссийский конкурс «Знатоки истории пожарной охраны»	всероссийский	3	Участники - 3
13	Конкурс рисунков "Спортивное оборудование"	школьный	6	Участник - 6
14	Олимпиада "Наука вокруг нас"	всероссийский	8	Победитель – 5 Призер - 3

15	Конкурс рисунков "Школа глазами детей"	школьный	9	Участники - 9
16	Олимпиада "Безопасный интернет"	всероссийский	9	Участники - 9
17	XII Международный дистанционный конкурс "Старт"	международный	37	Победитель – 10 Призер – 12 Участник - 15
18	Фестиваль "Глиняная сказка"	районный	3	Участник - 3
19	Олимпиады в начальной школе	школьный	33	Победитель – 12 Призер – 20 Участник - 1
20	Конкурс "Здоровое будущее России"	всероссийский	2	Победитель – 1 Участник - 1
21	Конкурс "Поделка из природного материала"	школьный	6	Участники – 6 (семьи)
22	Конкурс "Древо жизни"	районный	2	Победитель – 1 Участник - 1
23	Конкурс "Экология России"	международный	6	Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени – 2 Диплом 3 степени - 3
24	Конкурс "Старт"	международный	9	Диплом 1 степени – 5 Диплом 2 степени – 1 Диплом 3 степени – 1 Участник - 2
25	Конкурс «Говорите мамам нежные слова»	районный	3	Победитель – 2 Участник - 1
26	Конкурс "Вместе Ярче"	всероссийский	8	Участник - 8
27	Конкурс "Война глазами детей"	региональный	1	Лауреат - 1
28	Конкурс "Огонь без опасности"	региональный	1	Участник - 1
29	Птицы на кормушках 2024	районный	Группа «Фантазеры»	участники
30	Конкурс "Заботимся о семье - заботимся о России"	районный	8	Победитель – 1 Участники - 7

31	Конкурс "День Победы" Выставка "Подвигу твоему, Ленинград"	школьный	9	Участники - 9
32	Международный конкурс чтецов "Читаем Асадова"	международный	1	Участник - 1
33	Общероссийского конкурса детских тематических рисунков «Разноцветные капли — 2023»	всероссийский	6	Участник - 6
34	II-ой Всероссийский открытый детско-юношеский конкурс трёхмерного моделирования и печати с международным участием «3D как современное искусство»	всероссийский	4	Победитель – 1 Призер - 3
35	IX районная конференция "Паруса науки - 2023"	районный	10	Сертификат участника – 10
36	Районная научно – практическая конференция «Удивительное рядом»	районный	4	Сертификат участника - 4
37	Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика"	школьный	3	Победитель – 2 Участник - 1
38	Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика"	районный	2	Победитель – 1 Участник - 1
39	Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика"	региональный	1	Участник - 1
40	Всероссийская познавательная онлайн -викторина "Я и моя семья"	всероссийский	4	Участник - 4
41	Международная викторина "Жизнь и творчество И.А. Крылова"	международный	4	Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени - 2
42	Международный конкурс по экологии "Экология России"	международный	12	Диплом 3 степени – 3 Участник - 9
43	Районный конкурс рисунков "Туберкулез глазами детей"	районный	1	Победитель - 1
44	Международный конкурс по информатике и ИТ "Инфознайка" 2024	международный	20	Победитель – 2 Участник - 18
45	Районный конкурс юных чтецов "Живая классика - дебют 2024"	школьный	5	Победитель – 3 Участник - 2

46	Районный конкурс юных чтецов "Живая классика - дебют 2024"	районный	3	Победитель – 1 Лауреат – 1 Участник - 1
47	X районный конкурс детского и юношеского творчества «Звездный дождь»	районный	4	Победитель – 1 Лауреат - 1 Участник - 2
48	конкурс рисунков "Хвостатые защитники Родины"	региональный	6	Участник - 6
49	интернет-турнир по шахматам "Точка роста"	региональный	6	Участник - 6
50	защита детских технических проектов мобильного технопарка "Кванториум" г. Всеволожск - "Топ - проекты Лодейнопольского района"	муниципальный	1	1 место - 1
51	IV районный конкурс для девочек "Сударушки"	районный	6	Призер - 6
52	Районные олимпиады для начальной школы	районный	6	Призер – 3 Участник - 3
53	Всероссийские предметные олимпиады начальная и средняя школа на портале Учи.ру	всероссийский	90	Победитель – 29 Лауреат – 11 Призер – 24 Участник - 26
54	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности на портале Учи.ру	всероссийский	31	Победитель – 7 Лауреат – 5 5Призер – 10 Участник - 9
55	Районный конкурс "Шаг в математику"	муниципальный	5	Лауреат - 5
56	онлайн- олимпиада "Безопасный интернет"	всероссийский	15	Победитель – 5 Призер – 8 Участник - 2
57	Районный конкурс "Паруса науки"	районный	5	Участник – 5
58	Районный конкурс "Наука как жизнь, жизнь как наука"	районный	1	Участник - 1
59	творческий конкурс, посвящённый 80-ти летию полного освобождения Ленинграда от блокады	поселенческий	7	Победитель – 1 Участники - 6

	"Мини-мистер с. Алёховщина"			
60	патриотический конкурс творческих работ "Блокада Ленинграда:никто не забыт ,и ничто не забыто!"	всероссийский	4	Победитель – 2 Призер - 2
61	Шахматный турнир	школьный	6	Победитель – 2 Призер – 2 Участник - 2
62	Конкурс рисунков "Мир заповедной природы"	муниципальный	6	
63	всероссийская викторина "Покорители космоса"	всероссийский	1	Победитель - 1
64	Областной конкурсе детского творчества «ДОРОГА И МЫ»	региональный	8	Участники - 8
65	Акция-конкурс "Письмо водителю"	региональный	6	Участники - 6
66	Кубок на лучшее знание ПДД	региональный	8	Участники - 8
67	Слет ЮИД "Викторина"	региональный	5	Призер (3 место) - 5
68	Юнармия. Акции	школьный	6	Участники - 6
69	Юнармия. Зарница 2.0	муниципальный	10	Победитель - 10
70	патриотический клуб "Память". Акции	школьный	4	Участник - 4
71	"Школа Юных пожарных спасателей"	региональный	5	Участники - 5
72	Лучшая дружина юных пожарных	муниципальный	5	Участники - 5
73	Всероссийский конкурс «Знатоки истории пожарной охраны»	всероссийский	3	Участник - 3
74	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	всероссийский	11	Участники - 11
75	Олимпиада по ПДД «Безопасные дороги» UCHI.RU	всероссийский	14	Участники - 14
76	Всероссийский конкурс творческих работ «Символ нового года 2024»	всероссийский	2	Призер - 2
77	Международный многожанровый конкурс –	международный	2	Лауреат - 2

	фестиваль «Славянская сваяцва»			
78	Международный конкурс ДПИ и скульптуры «Сказка нас зовет»	международный	4	Призер – 3 Участник - 1
79	Акция "Все начинается с Байкала" (видеоролик)	всероссийский	5	Участник - 5
80	Акция "Книга другу"	всероссийский	2	Участник - 2
81	Слет "Первые"	муниципальный	10	Участник - 10
82	Акция "Творим добро вместе"	всероссийский	4	Участник - 4
83	Проект "Посвящение в Хранители истории"	всероссийский	6	Участник - 6
84	Акция "Папин день календаря"	всероссийский	2	Участник - 2
85	Проект "В гостях у ученого"	всероссийский	1	Участник - 1
86	Церемония вступления в Движение Первых	муниципальный	6	Участник - 6
87	Слет Движения Первых "Школа Лидера"	межрайонный	6	Участник - 6
88	Фестиваль мастерства речевых коммуникаций "FL Challenge 2024"	региональный	1	Лауреат - 1
89	Научно-практическая конференция "The world of English"	муниципальный	2	Участник - 2
90	Туристский слет "Время Первых"	муниципальный	12	
91	Областная спартакиада школьников (лыжные гонки)	муниципальный	8	Призер - 8
92	Первенство школы по биатлону	муниципальный	4	Участник - 4
93	Областной туристический слет по лыжному туризму "Разметелевский февраль"	региональный	18	Победитель – 1 Призер - 17
94	Областная спартакиада школьников (плавание)	муниципальный	6	Призер - 6
95	ВсОШ	региональный	1	Участник - 1

**Результативность работы с одаренными детьми МКОУ «Алеховщинская СОШ»
2023 – 2024 учебный год**

№	ФИО	Кл асс	Предмет, направленность	Педагог	Результат
1	Нирода Анастасия Ивановна	2	метапредметная	Васильева Елена Евгеньевна	Победитель всероссийской олимпиады «Безопасные дороги»; Победитель олимпиады «Наука вокруг нас»; Призер всероссийской олимпиады по математике; Победитель олимпиады по финансовой грамотности; Призер творческих конкурсов
2	Жеребенков Кирилл Геннадьевич	2	метапредметная	Васильева Елена Евгеньевна	Победитель всероссийской олимпиады «Безопасные дороги»; Призер образовательного марафона «Навстречу знаниям»; Победитель олимпиады «Наука вокруг нас»; Победитель всероссийской олимпиады по математике; Победитель олимпиады по финансовой грамотности; Призер творческих конкурсов
3	Врабие Кира Георгиевна	2	метапредметная	Васильева Елена Евгеньевна	Победитель всероссийской олимпиады «Безопасные дороги»; Победитель олимпиады «Наука вокруг нас»; Победитель школьной олимпиады по окружающему миру; Призер всероссийской олимпиады по математике; Победитель олимпиады по финансовой грамотности;
4	Третьяк Даниил Петрович	2	метапредметная	Васильева Елена Евгеньевна	Призер традиционного школьного осеннего кросса; Победитель всероссийской олимпиады «Безопасные дороги»; Победитель всероссийской олимпиады по математике;
5	Страдецкий Георгий Романович	2	метапредметная	Васильева Елена Евгеньевна	Победитель всероссийской олимпиады «Безопасные дороги»; Победитель олимпиады «Наука вокруг нас»; Победитель всероссийской олимпиады по математике и призер по английскому языку; Победитель олимпиады по финансовой грамотности; Призер творческих конкурсов
6	Глотова Варвара Сергеевна	3	метапредметная	Владимирова Любовь	Призер школьного этапа конкурса чтецов; Призер XII Международный дистанционный конкурс "Старт";

				Анатолевна	Лауреат олимпиады по финансовой грамотности;
7	Климова Анастасия Максимовна	3	метапредметная	Владимирова Любовь Анатолевна	Победитель школьного и районного этапов конкурса чтецов; Призер XII Международный дистанционный конкурс "Старт"; Победитель школьного конкурса юных чтецов "Живая классика - дебют 2024"; Призер районного Фестиваля "Звёздный дождь" Призер Международного многожанрового конкурс – фестиваля «Славянская сваяцва»
8	Трофимова Александра Александровна	3	метапредметная	Владимирова Любовь Анатолевна	Призер школьной олимпиады по математике, русскому языку и окружающему миру; Победитель школьного и районного этапов конкурса чтецов; Призер XII Международный дистанционный конкурс "Старт"; Победитель школьного и районного конкурса юных чтецов "Живая классика -дебют 2024"; Призер IV районный конкурс для девочек "Сударушки"; Победитель районного Фестиваля "Звёздный дождь"
9	Обухова Светлана Владимировна	3	метапредметная	Владимирова Любовь Анатолевна	Победитель школьной олимпиады по математике, русскому языку и окружающему миру; Победитель Международная викторина "Жизнь и творчество И.А. Крылова"; Призер IV районный конкурс для девочек "Сударушки"; Победитель школьного шахматного турнира; Лауреат Всероссийский конкурс творческих работ «Символ нового года 2024»
10	Лобода Ксения Андреевна	3	Метапредметная социальная	Владимирова Любовь Анатолевна Ерёменко Наталья Викторовна	Победитель Международная викторина "Жизнь и творчество И.А. Крылова"; Победитель школьного и лауреат районного конкурса юных чтецов "Живая классика -дебют 2024"; Призер районного Фестиваля "Звёздный дождь"
11	Дерябин Андрей Витальевич	3	метапредметная	Владимирова Любовь Анатолевна	Победитель Международная викторина "Жизнь и творчество И.А. Крылова"; Лауреат олимпиады по финансовой грамотности; Победитель школьного шахматного турнира;

					Лауреат Всероссийский конкурс творческих работ «Символ нового года 2024»
12	Зандарадзе Милана Хасановна	4	предметная	Учаева Татьяна Александровна	Призер школьного этапа ВсОШ по математике и русскому языку Победитель предметных викторин «Хочу все знать»
13	Кононова Анастасия Алексеевна	4	Метапредметная	Учаева Татьяна Александровна	Призер IV районный конкурс для девочек "Сударушки"; Призер школьной олимпиады по математике, русскому языку Лауреат Всероссийский конкурс творческих работ «Символ нового года 2024»
			Социальная	Трофимова Анна Сергеевна	Участник муниципального «Слет "Первые"»
14	Михайлова Яна Александровна		Спортивно – прикладная	Смирнов Владимир Михайлович	Призер Областной туристско-краеведческой олимпиада школьников Победитель по литературе и призер по русскому языку школьного этапа ВсОШ
			Социальная	Ерёменко Наталья Викторовна	Лауреат регионального Слета ЮИД "Викторина" Победитель муниципальных игр Зарница 2.0
15	Макарова Дарья Владимировна		Спортивно – прикладная	Смирнов Владимир Михайлович	Призер Областной туристско-краеведческой олимпиада школьников Призер по физической культуре и призер по биологии школьного этапа ВсОШ
			Социальная	Ерёменко Наталья Викторовна	Победитель муниципальных игр Зарница 2.0
16	Яцько Мария Васильевна		Предметная	Романова Надежда Николаевна	Призер Областной туристско-краеведческой олимпиада школьников Победитель по литературе, русскому языку, физической культуре и призер по английскому языку школьного этапа ВсОШ
			Спортивно – прикладная	Смирнов Владимир Михайлович	Призер по математике муниципального этапа ВсОШ Лауреат регионального Слета ЮИД "Викторина"
			Социальная	Ерёменко Наталья Викторовна	Лауреат районного конкурса "Шаг в математику" Победитель муниципальных игр Зарница 2.0 Победитель международного конкурса по информатике и ИТ "Инфознайка" 2038
17	Гонченко Алексей Андреевич		Спортивно – прикладная	Смирнов Владимир Михайлович	Лауреат регионального Слета ЮИД "Викторина" Победитель муниципальных игр Зарница 2.0
			Социальная	Ерёменко Наталья Викторовна	Победитель районного конкурса рисунков «Туберкулез глазами детей» Победитель школьного и муниципального этапов всероссийского

					конкурса юных чтецов "Живая классика", участник регионального этапа
18	Алексеева Мария Сергеевна		Спортивно - прикладная	Смирнов Владимир Михайлович	Призер Областной туристско-краеведческой олимпиада школьников Победитель по английскому языку и призер по литературе школьного этапа ВсОШ Лауреат регионального Слета ЮИД "Викторина" Победитель муниципальных игр Зарница 2.0
19	Косолапова Ангелина Андреевна	7	Предметная Социальная	Учителя – предметники Ерёменко Наталья Викторовна Кузьмина Зинаида Павловна	Победитель школьного этапа ВсОШ по литературе, обществознанию, географии Призер школьного этапа ВсОШ по физике, праву, биологии Призер муниципального этапа ВсОш по литературе и праву Призер международного конкурса по экологии "Экология России" Призер олимпиады по финансовой грамотности Лауреат международного конкурса ДПИ и скульптуры «Сказка нас зовет»
20	Климова Александра Максимовна	7	Предметная Социальная	Учителя – предметники Иванова Людмила Андреевна	Победитель школьного этапа ВсОШ по физике, русскому языку, физической культуре Призер школьного этапа ВсОШ по математике, географии, биологии Лауреат международного конкурса ДПИ и скульптуры «Сказка нас зовет»
21	Захарова Ульяна Константиновна	7	Предметная Социальная	Учителя – предметники Ерёменко Наталья Викторовна Кузьмина Зинаида Павловна	Победитель школьного этапа ВсОШ по физике, истории, математике Призер школьного этапа ВсОШ по литературе, русскому языку, математике, биологии Призер международного конкурса по экологии "Экология России" Призер олимпиады по финансовой грамотности и математике Лауреат районного конкурса "Шаг в математику"
22	Омшина Анастасия Игоревна		Предметная	Учителя - предметники	Победитель школьного этапа ВсОШ по физике, истории, литературе, русскому языку Призер школьного этапа ВсОШ по биологии Призер олимпиады по финансовой грамотности и математике
23	Дребота Захар		Предметная	Учителя -	Победитель школьного этапа ВсОШ по праву и географии

	Михайлович			предметники	Призер школьного этапа ВсОШ по математике, обществознанию и ОБЖ Призер олимпиады по финансовой грамотности и математике
24	Марченко Денис Дмитриевич		Предметная	Учителя - предметники	Победитель школьного этапа ВсОШ по истории Призер школьного этапа ВсОШ по географии, литературе, русскому языку Призер олимпиады по финансовой грамотности и математике
25	Сокур Захар Васильевич		Спортивно – прикладная Предметная	Романов Александр Владимирович Учителя - предметники	Призер Областной туристско-краеведческой олимпиада школьников Победитель школьного этапа ВсОШ по ОБЖ Призер школьного этапа ВсОШ по биологии, физической культуре Призер олимпиады по финансовой грамотности
26	Обухова Анастасия Владимировна		Спортивно – прикладная Предметная Социальная	Романов Александр Владимирович Учителя – предметники Трофимова Анна Сергеевна	Призер Областной туристско-краеведческой олимпиада школьников Победитель школьного этапа ВсОШ по ОБЖ, физике, литературе, истории, русскому языку, биологии Призер школьного этапа ВсОШ по химии Победитель муниципального этапа ВсОШ по физике и химии Призер муниципального этапа ВсОШ по истории, математике, ОБЖ Призер олимпиады по финансовой грамотности и математике Активный участник Движения Первых
27	Алексеев Владимир Сергеевич		Спортивно – прикладная Социальная	Романов Александр Владимирович Трофимова Анна сергеевна	Призер Областной туристско-краеведческой олимпиада школьников Активный участник Движения Первых
28	Кононова Ольга Алексеевна		Предметная	Учителя - предметники	Победитель школьного этапа ВсОШ по литературе, астрономии, географии, русскому языку Призер школьного этапа ВсОШ по праву и биологии Призер муниципального этапа ВсОШ по биологии Призер олимпиады по финансовой грамотности и математике
29	Новиков Михаил Артемович		Предметная	Учителя - предметники	Победитель школьного этапа ВсОШ по праву, астрономии, истории, обществознанию Призер школьного этапа ВсОШ по физике, химии, английскому

					языку Призер муниципального этапа ВсОШ по праву, истории, географии, физике, обществознанию Призер олимпиады по финансовой грамотности и математике
30	Глотова Виктория Сергеевна		Предметная Социальная	Учителя – предметники Трофимова Анна Сергеевна	Победитель школьного этапа ВсОШ по литературе и ОБЖ Призер школьного этапа ВсОШ по праву, астрономии, обществознанию, математике Призер муниципального этапа ВсОШ по обществознанию и русскому языку Активный участник Движения Первых
31	Садыхова Раксана Расимовна		Предметная Социальная	Учителя – предметники Трофимова Анна Сергеевна	Победитель школьного этапа ВсОШ по астрономии и истории Призер школьного этапа ВсОШ по праву и обществознанию Призер муниципального этапа ВсОШ по обществознанию, праву и истории Активный участник Движения Первых
32	Медянец Татьяна Владимировна		Предметная Социальная	Учителя – предметники Трофимова Анна Сергеевна	Призер школьного этапа ВсОШ по литературе, биологии, русскому языку, физической культуре Призер муниципального этапа ВсОШ по химии, биологии, ОБЖ Активный участник Движения Первых ⁸⁴
33	Высоцкая Софья Алексеевна		Предметная	Учителя – предметники	Победитель школьного этапа ВсОШ по истории Призер школьного этапа ВсОШ по литературе и ОБЖ Победитель муниципального и участник регионального конкурса Любителей русской словесности; Победитель всероссийская викторина "Покорители космоса"

Организация внутришкольного контроля по вопросам обучения и ГИА

В течение 2023-2024 учебного года работа педагогического коллектива школы была направлена на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию. С этой целью анализировались:

- организация системы дополнительных занятий;
- работа классных руководителей с обучающимися группы учебного риска и их семьями;
- посещение уроков и дополнительных занятий обучающихся группы учебного риска;
- обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля за усвоением знаний обучающихся группы учебного риска по отдельным предметам и темам;
- система работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок;
- работа классных руководителей и учителей-предметников с дневниками, обучающимися группы учебного риска;
- работа методических объединений по анализу итогов обучения детей группы учебного риска и планированию создания условий успешности.

Для обучающихся, имеющих предварительные неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план работы или индивидуальный образовательный маршрут.

В течение 2023 - 2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях, заседаниях ШМО учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2023 - 2024 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия.

В соответствии с данным планом методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся к ГИА, расписание консультаций.

Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы оперативно размещались на сайте школы.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА-2023, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ГИА-2023, была организована систематическая работа по заполнению бланков ГИА. Большое внимание было уделено посещению консультаций.

До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных и диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Регулярно заместителем директора по УВР и классными руководителями 9,11 классов велась работа с родителями по результатам: диагностических работ, контрольных работ, срезов, пробных ОГЭ/ЕГЭ. Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в протоколах работ, обсуждены на заседаниях методических объединений. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих МО, городских методических семинарах.

Обучающиеся 11 класса стали участниками итогового сочинения (изложения), которое введено в качестве допуска к ГИА в 2023-2024 учебном году. Проведению данного мероприятия предшествовала большая подготовительная работа, включающая организационные, так и инструктивно-методические мероприятия. Все обучающиеся 11 класса с успехом справились с итоговым сочинением.

Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике.

Психолого-педагогическое сопровождение ГИА проводилось психологом школы Даниленко Н.В. и включало диагностическую и тренинговую работу со всеми обучающимися 9 и 11 классов.

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации.

Администрация школы:

- формирование базы данных участников итогового сочинения (изложения);
- формирование базы данных участников ГИА-9 и ГИА-11;
- проведение тематических родительских собраний;
- проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ЕГЭ и ГИА;
- организация проведения индивидуальных консультаций для обучающихся;
- подготовка графика консультаций с обучающимися по предметам;
- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ЕГЭ и ГИА;
- организация деятельности психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к ЕГЭ и ГИА;
- направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации;
- подготовка и обновление тематического стенда «Единый государственный экзамен».

Учителя-предметники:

- изучение и анализ Демонстрационных вариантов государственной итоговой аттестации;
- подбор материалов по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ГИА;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение обучающихся 9, 11 классов заполнению бланков ответов;

- подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
- обучение на курсах по подготовке и проведению итоговой аттестации;
- работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
- формирование плана по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ГИА;
- подготовка опорных конспектов по основным вопросам предмета и учебных умений.

Психолог школы:

- изучение профессиональной направленности обучающихся 9,10,11 классов, консультации по выбору предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ;
- выявление закономерностей выбора предметов для прохождения итоговой аттестации;
- психологическая диагностика учащихся 9,10,11 классов;
- индивидуальные консультации обучающихся, их родителей, учителей-предметников;
- проведение аутотренингов для обучающихся перед итоговой аттестацией.

Классные руководители 9, 11 классов:

- подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;
- ознакомление обучающихся, их родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации;
- мониторинг выбора обучающимися 9,11 классов предметов итоговой аттестации;
- контроль посещаемости обучающимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;
- проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями;
- взаимодействие с психологом.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

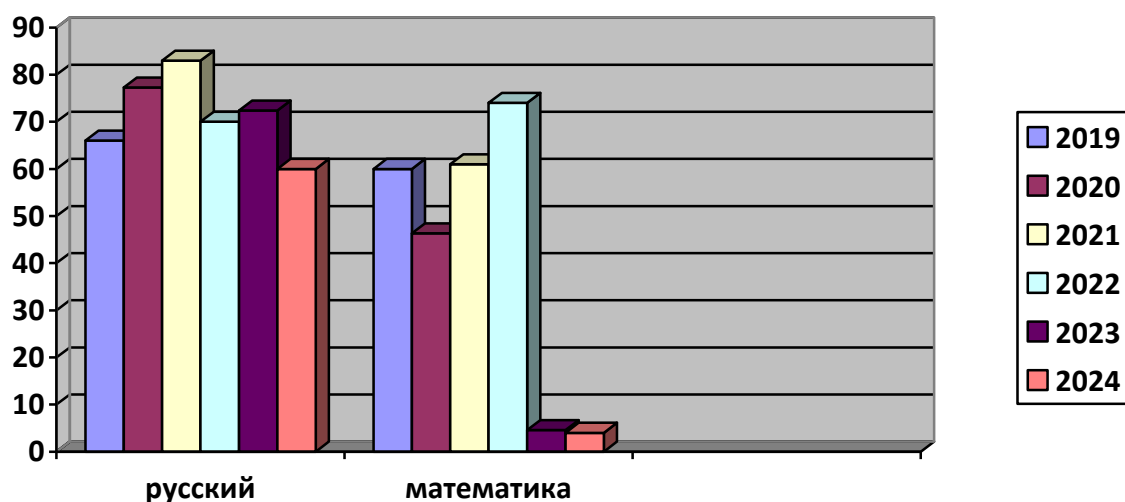
Главным направлением работы учителей, работавших в выпускных классах, была подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации (Алексеева Н.В., Иваненко Л.В., Баранова Е.П., Захарова Г.Е., Кузьмина З.П., Неёлова М.В., Баранов В.А., Богданова Е.Н., Щелкунова

О.Ю.).

На конец 2023-2024 учебного года в школе обучалось 26 девятиклассников. 21 выпускник получил аттестат об основном общем образовании. Из них - шесть выпускников имели ограниченные возможности здоровья, они сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ. Два обучающихся получили свидетельство об обучении с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости). 3 девятиклассника оставлены на повторную пересдачу экзаменов осенью.

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучалось 4 обучающихся. Для получения аттестата о среднем общем образовании в 2023-2024 учебном году необходимо было успешно сдать единый государственный экзамен по русскому языку и математике (база/профиль). Все одиннадцатиклассники были допущены к ГИА по программам среднего общего образования и успешно прошли ее, получив аттестат о среднем общем образовании. Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов на протяжении пяти лет составляет 100%.

Предмет	2021		2022		2023		2024	
	Кол-во	балл	Кол-во	балл	Кол-во	балл	Кол-во	балл
Русский язык	3	83	4	70	5	72,4	3	60
Математика (б)			3	5	5	4,6	3	4
Математика(пр)	2	61	1	74				
Биология	1	73			2	56		
Информатика								
Химия					2	61		
Литература								
Обществознание	1	58	2	68	3	56	1	60
История	1	56	1	58	3	49	1	57
Английский язык								
География								
Физика	1	67						



Выводы: выбор экзаменов выпускниками 11 класса соответствует профилям обучения, выбранным при поступлении в 10 класс.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов – это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. А это особенно важно в современных условиях, когда конкуренция среди учебных заведений обостряется и задача поддержания общественного статуса школы и сохранения контингента обучающихся становится все более насущной.

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов и по русскому языку, и по математике, что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования). 100% выпускников 11 класса успешно справились с этой задачей.

Результаты успеваемости обучающихся в течение трех лет стабильны. В 2023-2024 учебном году наблюдается незначительный рост по результатам экзаменов. Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов по основной общеобразовательной программе среднего общего образования.

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

Период	Средний балл/оценка математика	Средний балл/оценка русский язык
2021-2022	12/3	25/4
2022-2023	14/3,5	27/4
2023-2024	13/3	23/4

Результаты успеваемости обучающихся в течение трех лет стабильны. Качество подготовки учащихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов по основной общеобразовательной программе начального общего и основного общего образования, по программе основного среднего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 классов введено в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников. Прохождение итогового собеседования в 2023-2024 учебного года стало для девятиклассников допуском к государственной итоговой аттестации (ГИА-9).

Итоговое собеседование выпускники 9 классов в 2023 – 2024 учебном году проходило в школе и влияло на допуск к ГИА. Оценивалось оно по системе «зачёт» / «незачёт».

Итоговое собеседование по русскому языку направлено на проверку навыков спонтанной речи.

Все тексты для чтения, которые были предложены участникам собеседования, – это тексты о выдающихся людях России.

В проведении собеседования участвовали экзаменатор-собеседник и один эксперт, оценивающий ответ. Эксперт оценивает выполнение заданий непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учётом соблюдения норм современного русского литературного языка. Во время ответа участника велась аудиозапись.

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из четырех заданий:

- 1) чтение текста вслух;
- 2) пересказ текста с привлечением дополнительной информации;
- 3) монологическое высказывание по одной из выбранных тем;

4) диалог с экзаменатором-собеседником.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями по чтению текста вслух, созданием монологического высказывания и участием в диалоге.

Трудным оказалось задание, связанное с пересказом текста и включением в пересказ предложенной цитаты. При оценивании правильности речи к числу типичных, следует отнести речевые и грамматические ошибки.

Можно отметить, что наиболее устойчивые умения учащихся сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы обучающихся показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво. Необходимо отрабатывать на уроках навыки пересказа текста; развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений); создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами; активизировать работу с текстом (тема, ключевые слова, основная мысль).

Раздел 4. Реализация программы формирования или развития УУД

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников основного и среднего звена в условиях реализации ФГОС.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-11 классов;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Карта наблюдения по отслеживанию формирования УУД

№	Оцениваемые результаты	Критерии сформированности УУД	Баллы
Регулятивные УУД			
1	Произвольность деятельности	Ребенок удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяетрезультат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца.	3
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке.	2
		Деятельность хаотична, непродуманная, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна.	1
2	Планирование	Планирует деятельность самостоятельно	3
		Планирует деятельность с направляющей помощью	2
		Планирует деятельность с помощью учителя	1
3	Самоконтроль	Проверяет результат, находит и исправляет ошибки	3
		Результат проверяет, но ошибок "не видит"	2
		Результат не проверяет, т.к. довольствуется любым результатом	1
4	Самооценка	Способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок	3
		Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки	2
		Не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки	1
Коммуникативные УУД			
1	Ведение дискуссии	Отвечает, давая развернутый ответ, самостоятельно формулирует корректные вопросы	4
		Отвечает, давая краткий ответ, формулирует неточный вопрос	3
		При ответе или формулировке вопроса испытывает затруднения из-за волнения	2
		При ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря, формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику	1
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	4

2	Способность к сотрудничеству	Способен к взаимодействию и сотрудничеству (групповая и парная работа; дискуссии; коллективное решение учебных задач)	3
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других.	1
	Уровень коммуникации	Проявляет инициативу в общении, не теряется в новой обстановке, быстро находит друзей, постоянно стремится к расширению круга знакомств.	4
		Стремится к контактам с разными людьми, отстаивает свое мнение, однако недостаточно инициативен и активен в общении	3
		Не стремится к общению, чувствует себя скованно в новом коллективе, предпочитает проводить время один. Испытывает трудности в установлении контактов с людьми и в выступлениях перед классом, плохо ориентируется в незнакомой ситуации, не отстаивает свое мнение, тяжело переживает обиды, редко проявляет инициативу в общении	2
		Отношение к общению негативное, замкнут, повышена обидчивость, раздражительность, значительные трудности вхождения в новый коллектив	1
Познавательные УУД			
1	Восприятие устной и письменной информации	Воспринимает информацию с первого раза	3
		Нуждается в дополнительных разъяснениях, в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения	2
		Не воспринимает устную и письменную информацию	1
2	Познавательная активность	Ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в посторонней помощи	3
		Ребенок недостаточно активен и самостоятелен, круг интересующих вопросов довольно узок, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция	2
		Уровень активности, самостоятельности ребенка низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любознательность не проявляется	1
3	Мышление (сформированность логических операций)	Ребенок определяет содержание, смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи	3
		Задания выполняются с организующей или направляющей помощью взрослого, ребенок может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания	2
		При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, нужна обучающая помощь; воспринимается помощь с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется.	1

Карта наблюдения по отслеживанию формирования УУД позволяет представить полную картину об учащемся, для того, чтобы зафиксировать его проблемы, и наметить план коррекционных действий по их устранению. По количеству набранных баллов можно судить об уровне сформированности УУД:

Уровни сформированности УУД

Уровни сформированности УУД	Характеристика деятельности учащихся	Количество баллов
Низкий уровень	Выполнение учебного действия по образцу, содержащему необходимый способ действия	От 6 до 1 баллов
Средний уровень	Осуществление способа действия по прямому указанию на его название (назначение)	От 7 до 10 баллов
Высокий уровень	Применение способа действия в контексте учебной задачи (цели)	От 11 до 12 баллов

Раздел 5. Деятельность центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МКОУ "Алеховщинская СОШ" со 2 сентября 2019 года осуществляет свою деятельность Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Основной целью Точки роста является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности.

В соответствии с пунктами Дорожной карты внесены изменения в Устав школы, разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность Центра. Дорожная карта и Медиаплан выполнены на 100% и открыт Центр «Точка роста» как структурное подразделение.

В настоящее время Центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: проводятся уроки ОБЖ, информатики, технологии и др. Предметы естественно-научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности, дополнительному образованию, а также реализуется проектная деятельность, организуется

подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах, конференциях.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используются набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи. На уроках информатики максимально использовались мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя, МФУ (принтер, сканер, копир). На уроках технологии с целью применения активно деятельностных форм обучения использовали ручной инструмент, промышленное оборудование.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В коворкинг зоне школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников.

Помимо этого, овладение новыми знаниями и компетенциями, работа в условиях коворкинг-центра с использованием медиа-зоны позволяет детям совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление на более современном оборудовании.

Расширены возможности конструирования роботов и обработки древесины.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов.

На базе Центра организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями Лодейнопольского района такими как МБУ ДО «Лодейнопольский ДЦЭР (ДШИ)» и «Лодейнопольская детско-юношеская спортивная школа». (Программы: «Оятский умелец», «Волейбол»). Составлены договора о сетевом взаимодействии, разработаны и утверждены обеими ОО дополнительные общеразвивающие программы, на основе которых строится обучение.

Помимо обязательных направлений деятельности Центра «Точка роста», на базе центра реализуется 16 общеразвивающих программ дополнительного образования, где задействованы педагоги не только центра, но и другие преподаватели школы.

Повышение квалификации

Все основные курсы повышения квалификации 6 педагогов Центра «Точка роста» прошли в 2019-2020 учебном году.

Курсы повышения квалификации, форумы, семинары в 2023-2024 учебном году в системе дополнительного образования:

№	% педагогов	КПК, КПП, форумы, семинары
1	100 %	Форум педагогических работников и педагогических кадров общеобразовательных организаций, обеспечивающих деятельность центров образования «Точка роста»
2	12,5 %	Мастер-класс в рамках работы районного Форума молодых специалистов
3	12,5 %	КПК «Актуальные вопросы подготовки обучающихся к Единому государственному экзамену по истории»
4	25 %	ПП «Технология: теория и методика преподавания в ОО»
5	25 %	КПК «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей»
6	37,5 %	Областной конкурс «Цифровой образовательный ресурс педагога»

Занятия дополнительного образования проходят в школьных помещениях, в том числе в кабинетах Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» с обновленной материально-технической базой.

Зачисление вновь поступающих обучающихся на программы дополнительного образования осуществляется через электронную систему «Навигатор». Главным преимуществом является добровольность, возможность для ребенка и его родителя самостоятельного выбора деятельности в соответствии с интересами, склонностями и ценностями.

Дополнительное образование на базе школы реализует 16 дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, одна из программ разработана для воспитанников старшей подготовительной группы. Две программы реализуются по договору сетевого взаимодействия физкультурно-спортивной направленности «Волейбол» и социально-педагогической направленности «Оятский умелец». Все программы опубликованы в системе «Навигатор» и востребованы.

Дополнительные общеразвивающие программы

№	Наименование	Класс
1.	«Шахматы»	1-4
2.	«Лего-конструирование»	5
3.	«Школа безопасности»	8-10
4.	«Покорители медиа-пространства»	8-10
5.	«Юнармия»	5-10
6.	«Основы информационной культуры»	2-4
7.	«Введение в информатику»	5
8.	«Информатика для начинающих»	Дошкольные группы
9.	«Коррекция эмоционально-личностной сферы подростка с ОВЗ»	5-9
10.	«Развиваем внимание, память и логическое мышление»	5-8
11.	«Школьный квадрокоптер»	5-11
12.	«Всезнайки»	1-11
13.	«Школа лидера»	4-11
14.	«В мире 3Д моделирования»	5-6
15.	«3Д-графика»	5-8
16.	«Дискуссионный клуб»	10-11

Мероприятия за 2023-2024 год

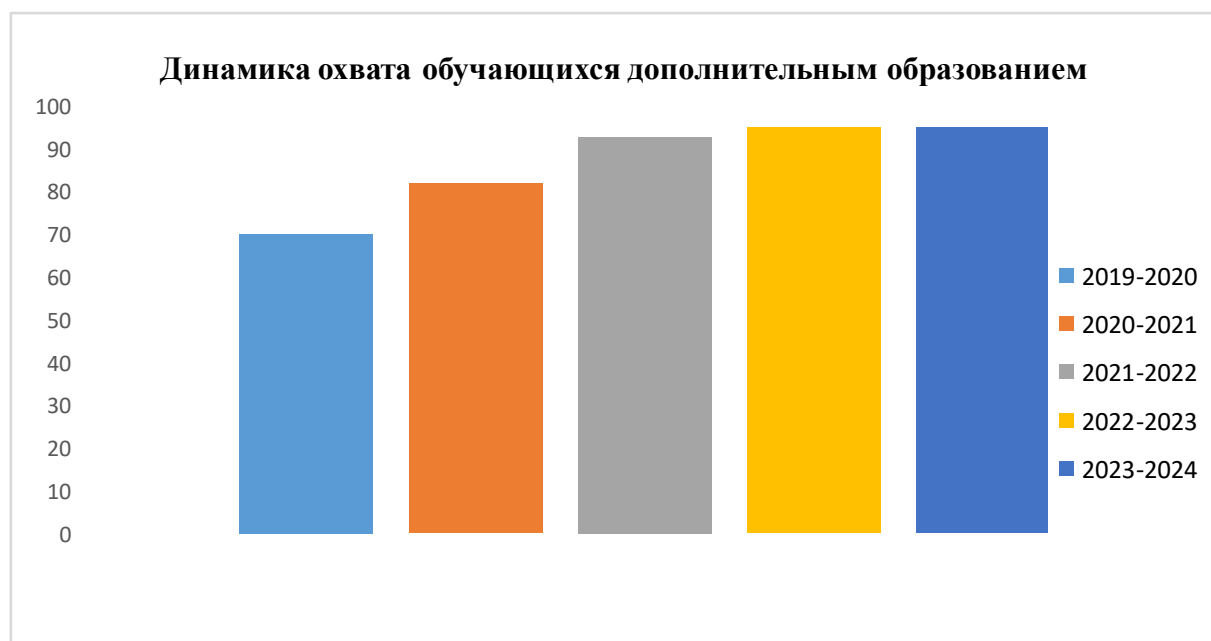
1.	Всероссийские, международные акции (РДДМ, Юнармия, ЮИД, Школа безопасности)
2.	Виртуальный Бессмертный полк
3.	Областные творческие конкурсы
4.	Работа с детскими оздоровительными лагерями на базе школы
5.	Участие во всероссийских открытых уроках
6.	Беседы
7.	Муниципальный этап игры Зарница 2.0.
8.	Урок цифры — всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики
9.	Учи.ру – всероссийские олимпиады
10.	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА "ЧТО? ГДЕ? КОГДА?"
11.	Фотоконкурсы
12.	Районный интеллектуальный конкурс «Эрудит»
13.	Выставки творческих работ обучающихся
14.	Международные предметные олимпиады
15.	Участие в онлайн квизах
16.	Онлайн-викторина "Стиль жизни-туризм"
17.	Тренировки ДЮП «Первая доврачебная помощь»
18.	Муниципальный этап соревнований дружин юных пожарных
19.	Профориентационные мероприятия
20.	Онлайн курсы от ДТ «Кванториум» г. Всеволожск
21.	Всероссийские онлайн олимпиады
22.	Региональный этап спартакиады школьников по лыжным гонкам
23.	Экскурсии
24.	Встречи с соседними районами по распространению опыта работы Центра «Точка роста»

25.	Участие в КВИЗах
26.	Участие в тематических предметных неделях
27.	Внутриклассные турниры по шахматам среди обучающихся 2-4 классов
28.	Общешкольный шахматный турнир 1-4 классы
29.	Региональный интернет-турнир по шахматам «Точка роста»
30.	Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»
31.	Зимний областной туристический слет обучающихся Ленинградской области «Разметелевский февраль-2024»
32.	Общешкольный туристический слет
33.	«Диктант Победы — 2024»
34.	III районный туристический слет «Время первых»
35.	Муниципальные соревнования по биатлону

План мероприятий на 2023-2024 учебный год выполнен на 100%.

Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием

Год обучения	Количество обучающихся	Процент
2019-2020 гг	144	70%
2020-2021 гг	163	82%
2021-2022 гг	188	93%
2022-2023 гг	193	95%
2023-2024 гг	189	95%



Для обучающихся качественное образование — реальная путевка в жизнь, поэтому «Точка роста» - правильное название.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос благополучным и успешным, счастливым человеком.

Информационно-просветительское консультирование родительской общественности включает:

- публикации на школьном сайте;

- публикации в соц. сетях;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации.

Вывод:

Участие детей в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку совершать множество практических и социальных проб, экспериментировать, учиться предъявлять свои собственные достижения и результаты, накопить свой личный практический опыт для дальнейшей успешной социализации и профессионального самоопределения.

Состояние муниципальной системы дополнительного образования, сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования позволяют в целом обеспечить доступность этого вида образовательных услуг детскому населению села.

Дополнительное образование способствует всестороннему развитию детей, оказывает положительное воздействие на самоорганизацию каждого ребенка, повышает его творческую и познавательную активность. Система дополнительного образования в школе имеет хорошие материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Раздел 6. Реализация программы воспитания и социализации

Воспитательная работа МКОУ «Алеховщинская СОШ» осуществляется на основе ФГОС, Рабочих программ воспитания МКОУ «Алеховщинская СОШ» и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных образовательных программ.

Целью воспитания является создание условий для развития личности, способствующих усвоению обучающимися базовых ценностей общества – таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знание, культура, здоровье, человек. развитию позитивного отношения к общественным ценностям и приобретению опыта социально-значимых дел.

Задачи:

1. Формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие гражданственности и национального самосознания обучающихся;
2. Формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным

особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры через участие в реализации "Профориентационного минимума", мероприятий, посвященных Году педагога и наставника;

3. Создание условий для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности и мероприятий, посвященных году 300-летию российской науки;

4. Укрепление и совершенствование физического состояния, выработка стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению, экстремистским проявлениям;

5. Развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

6. Повышение педагогической культуры родителей, пополнения арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе, содействие сплоченности родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность классного сообщества.

Воспитательная деятельность в школе осуществлялась по двум направлениям:

1. Через модули, обозначенные в Рабочих программах воспитания на уровнях обучения, основными из которых являлись:

1.Модуль «Урочная деятельность»

2.Модуль «Внеурочная деятельность»

3.Модуль «Классное руководство»

4.Модуль «Основные школьные дела»

5.Модуль «Внешкольные мероприятия»

6.Модуль «Организация предметно-нравственной среды»

7.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

8.Модуль «Самоуправление»

9.Модуль «Профилактика и безопасность»

10.Модуль «Социальное партнёрство»

11.Модуль «Профориентация»

12.Модуль «Школьный музей»

13.Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

14.Модуль «Школьный театр»

- 15.Модуль "Наставничество"
- 16.Модуль "Дополнительное образование"
- 17. Модуль "Школьный спортивный клуб "Скала"
- 18. Модуль "Детские общественные объединения и организации"
- 19. Модуль "Туризм и краеведение"
- 20.Модкль "Школьный медиа"
- 21. Модуль "Спорт и здоровье"
- 22. Модуль "Летняя работа"
- 23. Модуль "Пришкольный интернат"
- 24. Модуль "Коррекционно- развивающая деятельность"

2. Через индивидуальные воспитательные направления в классах, учитывающих психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся в классе

- 1-4 класс - «Школа безопасности и здоровья»
- 5 класс – «Я - часть семьи, я - продолжатель семейных традиций»
- 6 класс – «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой
- 7 класс - «Здоровье береги смолоду»
- 8 класс - «Личность и коллектив»
- 9 класс – «В поисках будущего»
- 10 класс - «Как прекрасен этот мир»»
- 11 класс - «Выпускник – хранитель школьных традиций»
- Интернат - «Интернат – наш второй дом, а мы его хозяева»

Воспитательная деятельность осуществляется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:



Работа осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

В 1 полугодии 2023-2024 учебного года продолжилась работа, посвященная Году педагога и наставника, начатая во втором полугодии 2022-2023 учебного года. За данный период прошли три больших общешкольных мероприятия: День учителя (отв. 7-е классы), общешкольный краеведческий осенний вечер (отв. 9-е классы), праздничное мероприятие, посвященное закрытию Года. Помимо этого, в классах проходили встречи с педагогами-ветеранами, выставки рисунков, в библиотеке выставка книг и акция "Читаем вместе о..." План мероприятий, посвященный Году педагога и наставника выполнен в полном объеме.

Особое место в воспитательной работе в течение года занимала работа по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие гражданственности и национального самосознания обучающихся. Эта работа проводилась в тесном сотрудничестве с РДДМ «Движение первых», «Юнармией», администрацией Алеховщинского сельского поселения, общественными организациями села и района. Она была многогранной и разноплановой. Летом 2023 года обучающиеся школы стали участниками поисковой экспедиции «Алеховщина прифронтовая», во время работы которой совместно с поисковым отрядом «Переправа» и «Свирский рубеж» были подняты, а затем перезахоронены на Братском

кладбище останки 55 воинов, умерших от ранений во время Великой Отечественной войны. Обучающиеся школы еще дважды принимали участие в торжественных открытиях памятников в деревни Люговичи, посвященных подвигу медицинских сестер и врачей из Казахстана и гибели военного самолета уже в мирное время.

Новый учебный год и каждая последующая неделя начинались с поднятия флага Российской Федерации и исполнение Гимна РФ. Право поднять и опустить флаг предоставляется лучшим обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности, а также педагогическим работникам образовательной организации.

В сентябре месяце в школе открылся зал Боевой славы и прошло торжественное открытие Парты героя Никитина Сергея Николаевича, прошли встречи с участниками СВО, а помощь участникам СВО это не сколько гражданский долг, сколько работа по велению сердца, в которой активно участвовали наши обучающиеся и педагоги. Обучающиеся и педагоги приняли участие во всех акциях, проводимых в помощь военнослужащим СВО: акции «Подарок солдату», «Письмо солдату», «Открытка солдату», работе по изготовлению сухого душа, окопных свечей, плетению мочалок, украшению пряников, и самая сложная и большая работа по плетению маскировочных сетей. Активные педагоги и обучающиеся 7-б класса вместе с классным руководителем Ерёменко Н.В. были отмечены значком «Мы вместе помогаем фронту».

Знание прошлого своей малой Родины, ее традиций – важнейшая часть по противостоянию пропаганде теории нацизма и экстремизма. И здесь большую роль играет работа школьного музея (руководитель Храбрых О.В.), участие в экскурсионной деятельности, которая в этом году активизировалась благодаря деятельности классного руководителя 5 класса Иваненко Л.В. и ее работе с родителями, совместная деятельность с ДЦЭР и студией «Алеховщинского центра ремесел», проведению курсов внеурочной деятельности «Оятский умелец», «Вепсяночка», «ОДНКНР». Узнать свою страну лучше помогли и экскурсии на ВДНХ «Россия», в которой приняли участие в том числе и активисты «Движения Первых», обучающиеся 10 класса и другие ребята, знатоки истории посетили Государственный музей политической истории, а обучающиеся 8 класса продолжили изучение культуры по программе «Русский музей».

Отдельной строкой в этом направлении идет воспитательная работа по сохранению памяти событий Великой Отечественной войны. Была сделана большая работа по празднованию 80-летия полного освобождения от

Блокады Ленинграда, прошел «Диктант Победы», «Исторический диктант», обучающиеся школы и педагоги – не только участники, но и организаторы мероприятий к Дню Победы: акций «Окно Победы», «Стена Памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Митинг Памяти, уборка Братского кладбища и захоронений в д. Сторожово, поздравление ветеранов и праздничный концерт. И сила этих мероприятий – в единстве его участников, в совместной работе предприятий и жителей Алеховщинского сельского поселения.

Профориентационной работе в школе всегда уделялось большое внимание. С 01.09.2023 года скорректирована профориентационная работа со школьниками и началось внедрение в Единую модель профессиональной ориентации - «Профориентационный минимум» Школа реализовала базовый уровень. Для этого был утвержден план профориентационных мероприятий и внесены изменения в Рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Еженедельно по четвергам в 6-11 классах проходили внеурочные занятия «Россия – страна горизонтов», школу посещали представители учебных учреждений из города Бокситогорска, вели профориентационные беседы выпускники школы, проходил просмотр фильмом «Шоу профессий», экскурсии на предприятия села, обучающие участвовали в профессиональных пробах.

В школе прошел методический день по данной теме и общешкольное родительское собрание, для родителей неоднократно в группе школы и классных группах было предложено присоединиться к Всероссийским онлайн- собраниям по вопросам профессионального выбора обучающихся. Конечно, в связи с удаленностью от крупных индустриальных центров, ребятам тяжело ориентироваться на современный рынок труда, но все, что зависит от педагогов в этом направлении, они делают.

Создание условий для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе научно-исследовательской и

проектной деятельности, через участие в общешкольных вечерах, классных мероприятиях – это очень важное и необходимое направление работы в школе. Внешне непринужденные, свободные в выражениях и действиях школьники при общении в малых группах становятся скованными, боязливymi, когда необходимо выступать перед аудиторией или грамотно защитить свое мнение. Поэтому помочь раскрыться ребенку, снять зажимы и комплексы – это трудная, но необходимая задача. И участие в театрализованных представлениях, диспутах, защите проектов – шаг к решению этой задачи.

Примером тому может послужить реализация проектов, связанных с театральной деятельностью. В этом учебном году мы стали участниками проекта «Театр – школам» по рассказам А.П. Чехова, реализованным актером театра «Апрель» Дмитрием Гульневым, несколько раз посетили сам театр как в Лодейном Поле, так и с гастроллями в Аলেখовщине. Попробовать самим в театральном творчестве помогло участие в общешкольном новогоднем (отв. 10 класс) и весеннем вечере, посвященном творчеству А.С. Пушкина (отв. 8 кл.), конкурсах к 23 февраля и 8 марта. Показательным примером является работа кукольного «Театра сказок» под руководством Кузнецовой М.В. Обучающиеся с ОВЗ второй гол становятся участниками муниципального Фестиваля школьных театров. «Живая классика», «Звездный дождь», «Эрудит», «Сударушки» - эти конкурсы уже стали традиционными в проведении и всегда приносят радость побед для детей и их наставников.

Участие в научно-практических конференциях – это тоже большой шаг к формированию логического мышления и аналитическому восприятию жизни. У нас есть победы, это Окрепилов Роман, Елизаров Владимир, но к сожалению, у нас очень малый процент активного участия в научно – практических конференциях, поэтому, наверное, необходимо пересмотреть вопрос проведение Предметных недель в соответствии с современными требованиями.

Реализация любых поставленных задач невозможна без сохранения здоровья школьников, работе по выработке стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению, экстремистским проявлениям. Проведение Дней правовых знаний, профилактических бесед, просмотр кинофильмов, беседы с медицинскими работниками, организация школьного питания, информационная работа – это ежегодно проводимая работа, плоды которой можно увидеть только через определенное время.

Особой проблемой для школы стало употребление электронных сигарет и проведение большого количества времени с мобильным телефоном. И если

проблема с мобильным телефоном сдвинулась с места, то убедить детей, что курение электронных сигарет – это медленное убийство нации, очень тяжело. Тут необходимы слаженные совместные действия многих государственных структур и общественности. Альтернативой вредным привычкам было и есть занятие спортом. К сожалению, у некоторых обучающихся стало нормой найти причину, чтобы не участвовать в спортивных соревнованиях или пропустить урок физической культуры. При проведении общешкольного кросса мы видим, что ребятам трудно распределить нагрузку, наладить дыхание. Дистанция является нормативной, но у многих она вызывает стресс. Следует отметить количество сократившихся спортивных мероприятий на школьном уровне, прошли соревнования по волейболу, пионерболу, но они не были должным образом освещены, итоги на общешкольной линейке не подведены, уже давно не проводится школьный биатлон, лыжные гонки, эстафеты для среднего и старшего звена. А все это замечательная возможность побывать свои силы и проявить поддержку и дружбу в коллективе.

Есть у нас достижения в спорте, связанные с туристской деятельностью, мы гордимся нашими победами в «Разметелевском феврале» (Романов А.В. – учитель физической культуры), мини-футболу, лыжным гонкам. И надеемся на увеличение любителей заниматься спортом и количеством побед.

В школе активно работали такие общественные организации как РДДМ «Движение первых», ДЮП, Юнармия, ЮИДД, спортивный клуб "Скала", «Орлята России», их деятельность освещена в годовом отчете школы. На классном уровне работают активы класса.

На конец 2024 года уровень включенности обучающихся в классные и общешкольные мероприятия показал следующие результаты:

Всего: 198 человек

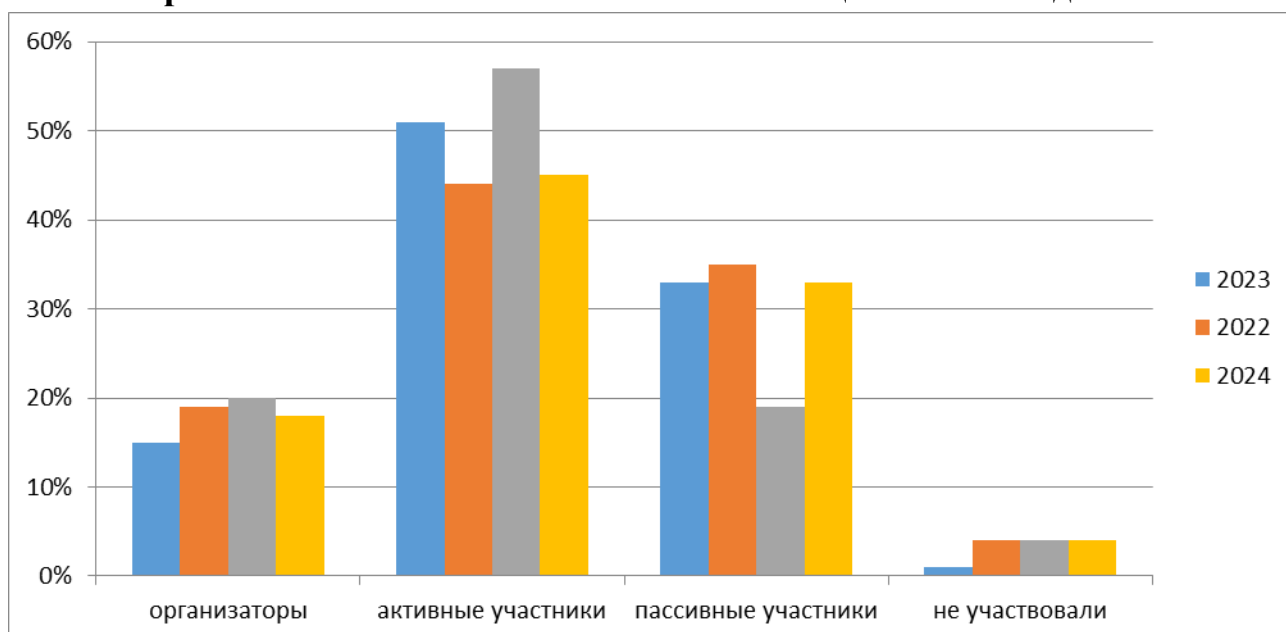
Из них:

- организаторы–35 чел./18%
- активные участники-91 чел./45%
- пассивные участники-65чел./33%
- не принимали участие-7чел. /4%

Класс/ кол-во	Организатор	Активный участник	Пассивный Участник	Не принимают участие
1-4 класс				
1/15	0/0%	9/60%	3/20%	3/20%
2/18	0/22%	18/100%	0/35%	0/0%-
3-6/22	3/14%	10/45%	9/41%	0/0%

4-б/11	4/40%	4/40%	3/20%	0/0%
3-а (ОВЗ)/9	0/0%	0/0%	9/100%	0/0%
4-а(ОВЗ)/8	0/0%	6/75%	2/25%	0/0%
Итого: 83чел.	7/8%	47/57%	26/31%	3/4%
5-9 класс				
5/18	5/28%	8/44%	4/22%	1/6%
6-а/7	3/43%	3/43%	1/4%	0/0%
6-б/8	2/26%	3/37%	3/37%	0/0%
7-а/10	1/10%	2/20%	7/70%	0/0%
7-б/16	3/19%	8/50%	5/31%	0/0%
8-а/8	1/13%	3/38%	4/49%	0/0%
8-б/9	1/11%	3/33%	5/56%	0/0%
9-а/8	0/0%	3/38%	4/50%	1/12%
9-б/18	1/6%	9/50%	6/33%	2/11%
Итого: 102чел.	17/17%	42/41%	39/38%	4/4%
10-11 класс				
10/9	7/78%	2/22%	0/0%	0/0%
11/4	4/100%	0/0%	0/0%	0/0%
Итого: 13чел	11/84%	2/16%	0/0%	0/0%
Всего 198 чел.	35/18% (+3%)	91/45%(-6%)	65/33%	7/4%

Уровень включенности в классные и общешкольные дела



Анализ показывает, что процент организаторов по сравнению с 2022-2023 учебным годом увеличился на 3%, на 6% уменьшилось количество активных участников, уменьшилось количество пассивных участников на прежнем уровне, на 3% повысилось количество обучающихся, которые не принимают участие в классных и общешкольных. Также необходимо педагогам направить свои действия на формирование организаторских способностей обучающихся.

2024 год объявлен Годом семьи, в школе разработан план мероприятий по проведению Года семьи, анализ января – июня месяца показал, что из согласно плана не выполнены следующие мероприятия, это Семейный биатлон и Семейный туристический слет, организаторами которых выступали работники Центра культуры и досуга Алеховщинского сельского поселения. Из проведенных мероприятий наибольший резонанс получила выставка «Дело семейное», которая наглядно показала талант и творчество родителей. Прошли два запланированных общешкольных родительских собрания, заседание общешкольного совета родителей, на котором обсуждался злободневный вопрос школьной формы, было принято решение, закрепленное протоколом общешкольного родительского собрания, внесено изменение в «Положение о внешнем виде обучающихся»

Ежегодно в конце года проводится анкетирование по выявлению степени удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг. Опрос показал следующие результаты:

1.Эмоциональная атмосфера в Школе

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку	65%	35%	
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами	61%	39%	
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками	80%	20%	
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	67%	27%	6%
Итого:	68%	30%	
Положительный результат:	98%/96% (+2)		

2. Профессиональный уровень педагогов

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности	46%	50%	4%
Педагоги сотрудничают между собой по основным направлениям деятельности	47%	53%	
Большинство педагогов заслуживают уважения моего ребенка	64%	35%	1%
Итого:	52%	46%	
Положительный результат:	98%/99% (-1)		

3. Качество обучения учеников

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка	65%	33%	2%
Моему ребенку предоставлена возможность участвовать в деятельности общественных организаций	74%	24%	2%
Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка	72%	27%	1%
В школе организован воспитательный процесс в соответствии с современными требованиями	75%	24%	1%
Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия)	25%	70%	5%
Итого:	62%	35%	3%
Положительный результат:	97% /98% (-1%)		

4. Качество условий обучения

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)	60%	38%	2%
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой	74%	23%	3%

Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)	81%	19%	
Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям	61%	37%	2%
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым	74%	24%	2%
Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям	56%	36%	8%
Итого:	68%	15%	17%
Положительный результат:	83%/97% (-14%)		

5. Качество управления школой

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Администрация качественно осуществляет функции по управлению	63%	36%	1%
Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами	67%	33%	
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	55%	39%	6%
Родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса, в т. ч. и процесса управления школой	71%	23%	6%
Школа имеет имидж престижной образовательной организации	52%	43%	4%
Итого:	62%	35%	3%
Положительный результат	95%/93% (+3%)		

6. Информирование родителей и учащихся

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы	71%	26%	3%
На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей	70%	29%	1%
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и	86%	17%	1%

консультацией к администрации ОО, классному руководителю, психологу			
На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация	85%	13%	2%
Обращения родителей к работникам школы через сайт ОО, устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания	76%	24%	0%
Итого:	78%	21%	1%
Положительный результат:	99%/100% (-1%)		

7. Знаете ли Вы, куда необходимо обращаться в случае выявления Вами фактов коррупции:

-Да-82%

-Нет-3%

-Затрудняюсь ответить-15%

8.Порекомендовали ли бы Вы своим друзьям, родственникам:

-да -77% - нет: 4% - затрудняюсь ответить-19%

Вывод: родители информированы о деятельности образовательной организации и в целом, удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Рейтинг жизненных ценностей обучающихся МКОУ «Алеховщинская СОШ» имеет следующие результаты:

Рейтинг жизненных ценностей обучающихся
(методика «Жизненные ценности» Е.В. Фанталовой)

№	Показатель	Единица измерения (среднее значение 5-11 классы)
1	Активная, деятельная жизнь.	9,3
2	Здоровье (физическое и психическое).	13
3	Интересная работа.	4,6
4	Красота природы и искусства.	2,6
5	Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком).	10
6	Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений).	7
7	Наличие хороших и верных друзей.	8,2
8	Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений).	8,4
9	Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, а также интеллектуальное	4,0

	развитие).	
10	Свобода как независимость в поступках и действиях.	4
11	Счастливая семейная жизнь.	8,1
12	Творчество (возможность творческой деятельности).	3,3

«Активная, деятельная жизнь», «здоровье», «друзья», «любовь», «семья» - остаются преобладающими ценностями среди подростков. Большое внимание подростки уделяют такой ценности как "уверенность" в себе. Подобные доминанты ценностей позволяют нам говорить об устойчивой ориентации на социально-значимые ценности.

Во внеурочную деятельность включены 100% обучающихся с 1 по 11 класс. Объем внеурочной деятельности составлял:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования: 1 класс-33 учебные недели, 2-4 классы-34 учебные недели;
- до 1690 часов на уровне основного общего образования: 5-9 классы - 34 учебные недели,
- до 670 часов на уровне среднего общего образования: для 10 -11 классы - 34 учебные недели

На организацию внеурочной деятельности отводится до 10 часов в неделю и делятся на две части: регулярную (внеурочные занятия, классные часы и иные внутриклассные мероприятия, организуемые ОО) и нерегулярную (реализуется через проведение общешкольных мероприятий, спортивных соревнований, социальных акций, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, конференциях, молодежных общественных движениях и т.д.)

Во всех классах по понедельникам в рамках курсов внеурочной деятельности проводятся «Разговоры о важном». Разработана программа курсов для 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов. Отчет о проведении занятий публикуется в социальных сетях в группе Вконтакте и на сайте школы, контролируется посещением заместителя директора по ВР. Трудностей при проведении «Разговоров о важном» у классных руководителей не выявлено.

Внеурочная деятельность строится в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования". Во внеурочной деятельности преобладает учебно- познавательная деятельность, во всех классах ведутся курсы по функциональной грамотности.

Регулярные занятия внеурочной деятельности

№ п.п	Наименование	Класс	Кол-во запланированных часов	Кол-во данных часов
1.	"Танцевальная студия"	1	33	33
2	"Путешествие по библиотеке от А до Я"	1	1 кл.-33 часа	1 кл. -33 часа
3	"Юный турист"	4-11	по 34 часа	по 34 часов
4	"Основы информационной культуры"	2-3	по 34 часа	по 34 часа
5	"Основы физической подготовки"	5 -10 класс	по 34 часа	по 34 часа
6	"Вепсяночка"	5	34 часа	34 часа
7	"Школа этикета"	7а.б	по 34 часов	по 34 часов
8	"Основы финансовой грамотности"	9-е	по 34 часа	по 34 часа
9	«Военно-патриотический клуб»	5-10	68 часов	68 часов
10	«Двигательная деятельность»	ОВЗ 3,4 кл.	по 34 часа	по 34 часа
11	«Киноуроки»	3-а	34 часа	34 часа
12	«Комплексный анализ текста»	9 а,б	по 34 часа	по 34 часа
13	«Орлята России»	1	33 часа	33 часа
14	«Основы вожатской деятельности»	5	34 часа	34 часа
15	«Основы правовых и социальных отношений»	8б	34 часа	34 часа
16	«Основы проектной деятельности»	8, 9 классы	по 34 часа	по 34 часа
17	«Основы финансовой грамотности»	4	34 часа	34 часа
18	«Основы функциональной грамотности»	1-7 класс	1 класс- 33 часа 2-7 –по 34 часа	1 класс- 33 часа 2-7 –по 34 часа
19	«Оятский умелец»	1-4 класс	1 класс- 33 часа 2-4–по 34 часа	1 класс- 33 часа 2-4–по 34 часа
20	«Развиваем познавательную активность»	5-9 (ОВЗ)	по 34 часа	по 34 часа
21	«Развиваем креативное мышление»	8б	34 часа	34 часа
22	«Разговоры о важном»	1-11	1 класс- 33 часа	1 класс- 33

			2-11 –по 34 часа	часа 2-11–по 34 часа
23	«Речесветик»	5-9 (ОВЗ)	по 34 часа	по 34 часа
24	«Россия –мои горизонты»	6-11	по 34 часа	по 34 часа
25	«Социально – бытовое ориентирование»	1 (ОВЗ)	33 часа	33 часа
26	«Театр сказок»	3-а,4-а	68 часов	68 часов
27	«Формирование глобальных компетенций»	10-11	34 часа	34 часа
28	«Формирование математической грамотности»	9 а,б	по 34 часа	по 34 часа
29	«Школа юного читателя»	3	34 часа	34 часа
30	«ЮИДД»	2	34 часа	34 часа
31	«Экология жизни»	6 б	34 часа	34 часа

К организации внеурочной деятельности привлекались организации Алеховщинского сельского поселения и Лудейнопольского ДЦЭР, занятость детей в сфере дополнительного образования учитывалась при составлении индивидуального маршрута ребенка.

Основной задачей советника по воспитанию является предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Работа советника по воспитанию в школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, руководителей детских общественных объединений («Движение первых», «Юные инспекторы движения», «Юные пожарные», спортивный клуб «СКАЛА») и советника по воспитанию.

В 2023 году в школе состоялось торжественное открытие первичного отделения РДДМ. Школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», начали работу по направлениям РДДМ: Образование и знания; труд, профессия и своё дело; волонтерство и добровольчество; патриотизм и историческая память; спорт; здоровый образ жизни; туризм и путешествия; экология и охрана природы.

Знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные

календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Цель: развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования личности учащегося-человека, обладающего духовным богатством, творчески мыслящего, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения анализа в школьном сообществе;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ожидаемый результат: планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и подростков, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Основной целью работы по патриотическому воспитанию обучающихся является развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

Осуществление данной цели и задач проводилось как в урочное, так и

внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», мероприятие Акция «Фронтовая открытка», Акция «Письмо солдату», Акция «Талисман добра», «Посылка солдату» и другие.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы - День Неизвестного Солдата, День Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», «День полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». В рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды - День защитника Отечества. Охват 100% задействованы.

ОРЛЯТА РОССИИ (РДДМ)

Кроме того, школа принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

Для участия в программе «Орлята России» охват из 30 % обучающихся начальных классов.

Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях.

«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» РДДМ

Регистрация на сайте РДДМ охват обучающихся 80%, из них верифицированных 50%. Выполнения мероприятий - охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР.

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности

может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. Таким образом, одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей.

А эффективным оно будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной Человека. На укрепление семейных ценностей были направлены мероприятия, посвященные празднованию Дню матери, «Мама, папа, я – спортивная семья», 8 марта, а также акции «Накорми четвероногого друга», "Георгиевская ленточка - символ Победы", школьный, акция "Окна Победы", акции «Письмо солдату», «Фронтовая открытка», «Добрые письма», День отца «Папа в деле».

Анализ работ обучающихся начальной школы для участия в творческих конкурсах как школьного, так и муниципального уровней показал, что родители принимают участие в изготовлении поделок, работ, создании композиций, костюмов и т.д. и часто заинтересованы в их успехе. Данная тенденция снижается по мере взросления обучающихся.

Вывод: направление деятельности советника и деятельности РДДМ было организовано по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года возрастала, как по уровням образования, так и в среднем по школе (до 98 %).

Организована работа классных активов, представители каждого класса принимают участие в заседании Совета первичного отделения. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, туристическом направлении. Классные активы проводят организацию мероприятия по направлению деятельности советника и РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, участие в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ. Фото и видео материалы предоставлены на официальном сайте школы, а также в социальной сети VK.

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- на новый учебный год в планировании воспитательной работы класса необходимо уделить большее внимание совместным мероприятиям родителей и обучающихся. Такие мероприятия позволят родителям увидеть

своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение и просто пообщаться с другими ребятами, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместное КТД) возможно, и установить более тесный контакт с классным руководителем.

- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию «ЮНАРМИИ», проект «Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА», «ОРЛЯТА РОССИИ», воспитанию здорового образа жизни, экологическим проектам и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

Годовой отчет мероприятий, проведенных советником директора в 2023-2024 учебном году

1	2	3			4	5
№	Название мероприятия	Количество участвующих детей школьноговозраста			Дата мероприятия	Примечание
		Общее количество вовлеченных учеников	Стоящих на разных видахучета			
			ВШУ	ПДН		
СЕНТЯБРЬ						
1	День знаний	203	6	-	01.09.2023	Проведено
2	День окончания Второй мировой войны	65	6	-	03.09.2023	Проведено
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	105	3	-	03.09.2023	
4	Международный день распространения грамотности	72	4	-	08.09.2023	Проведено
5	Международный день памяти жертв фашизма	203	6	-	10.09.2023	Проведено
6	Регистрация детей в Движение первых			-	с 01.09.2023	Регистрация
ВСЕГО:		6 мероприятий				
ОКТАБРЬ						
7	День пожилых людей	173	5	-	01.10.2023	Проведено
8	День защиты животных	68	6	-	04.10.2023	Проведено
9	День музыки	194	4	-	01.10.2023	Проведено
10	День учителя	200	6	-	05.10.2023	Проведено
11	День отца	198	6	-	25.10.2023	Проведено
12	День школьных библиотек	160	5	-	25.10.2023	Проведено
ВСЕГО:		6 мероприятий				
НОЯБРЬ						
13	День народного единства	133	4	-	04.11.2023	Проведено
14	День начала Нюрнбергского процесса	67	4	-	20.11.2023	Проведено

15	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России-	95	5	-	20.11.2023	
16	Большой этнографический диктант	15	-	-	04.11.2023	
17	День Государственного герба РФ	78	2	-	30.11.2023	Проведено
18	День матери в России	187	6	-	27.11.2023	Проведено

ВСЕГО: 6 мероприятий						
ДЕКАБРЬ						
19	День неизвестного солдата	70	3	-	03.12.2023	Проведено
20	День инвалидов	45	-	-	03.12.2023	Проведено
21	День добровольца	178	5	-	05.12.2023	Проведено
22	День художника	45	2	-	08.12.2023	Проведено
23	День Героев Отечества	67	2	-	09.12.2023	Проведено
24	День Конституции РФ	187	6	-	12.12.2023	Проведено
25	Акция «Письмо солдату»	45	1	-	25.12.2023	Проведено
ВСЕГО: 7 мероприятий						
ЯНВАРЬ						
26	День рос. студенчества	37	2	-	25.01.2024	Проведено
27	День полн.осв. Ленинграда	178	6	-	27.01.2024	Проведено
28	День памяти жертв холокоста	35	-	-	27.01.2024	Проведено
ВСЕГО: 3 мероприятия						
ФЕВРАЛЬ						
29	Акция «Письмо солдату»	27	6	-	01.02.2024	Проведено
30	Сталинградская битва	58	3	-	02.02.2024	Проведено
31	День российской науки	97	2	-	08.02.2024	Проведено
32	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	79	4	-	15.02.2024	Проведено
33	День родного языка	32	1	-	21.02.2024	Проведено
34	День защитника отечества	187	6	-	23.02.2024	Проведено
35	Акция «Талисман добра»	15	6	-	14.02.2024	Проведено
ВСЕГО: 7 мероприятий						
МАРТ						
36	Международный женский день	175	6	-	08.03.2024	Проведено
37	День воссоединения Крыма с Россией	98	4	-	18.03.2024	Проведено
38	Всемирный день театра	52	1	-	27.03.2024	Проведено
ВСЕГО: 4 мероприятия						
АПРЕЛЬ						
39	День космонавтики	125	5	-	17.04.2024	Проведено

40	День здоровья	78	5	-	08.04.2024	Проведено
41	День памяти жертв нацизма	98	6	-	19.04.2024	Проведено
ВСЕГО: 3 мероприятия						
	МАЙ					
42	Праздник весны и труда	170	6	-	01.05.2024	Проведено
43	День Победы	180	6	-	03.05.2024	Проведено
44	День детских общественных организаций	64	2	-	09.05.2024	Проведено
45	День славянской письменности	25	-	-	19.05.2024	Проведено
ВСЕГО: 4 мероприятия						

План внеурочной деятельности 2023 -2024 году был реализован в полном объеме.

Общий вывод: по результатам анализа воспитательной работы и на основании анкетирования данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы ОО в 2023 -2024 учебном году .

Уроки в начальной школе заканчиваются достаточно рано, и такие проблемы, как забрать ребенка, отвести домой и помочь выполнить домашнее задание, становятся порой неразрешимой задачей для родителей. В решении этого вопроса на помощь приходит группа продленного дня в школе. Ребенок здесь находится под постоянным контролем учителя, о нем заботятся, его контролируют. Кроме того, в группе сверстников ребенок приобретает опыт общения, который пригодится ему во взрослой жизни.

Деятельность группы продленного дня

В 2023-2024 учебном году в школе функционировало 2 группы продленного дня: для обучающихся 1 класса и для обучающихся 2-4 классов (50 человек).

Главная цель ГПД:

Создание условий для успешной адаптации к школе и полноценного развития младшего школьника.

1. Задачи:

- соблюдать школьный режим, знать правила поведения, учиться управлять своим поведением; проводить работу по созданию сплоченного коллектива;
- формировать интерес к учебе, мотивацию к здоровому образу жизни;
- организовывать себя во время самоподготовки
 - проявлять самостоятельность, стремиться узнавать новое и интересное, участвовать в различных видах деятельности
 - формировать творческие навыки и экологические знания, воспитывать любовь к малой родине и России, нравственное отношение ко всему живому, воспитывать уважение к труду

Вышеперечисленные задачи решались в тесном сотрудничестве с классными руководителями, педагогом-психологом, логопедом, дефектологом и педагогами дополнительного образования.

В режиме дня первоклассников учитывался ступенчатый режим обучения.

В рамках внеурочной деятельности дети групп продленного дня и начальной школы посещают кружки и студии:

«Оятский умелец», «Путешествие по библиотеке от А до Я», «Танцевальная студия», студия дополнительного образования «Шахматы», «Основы информационной культуры» (центр «Точка роста»); «Школа юного читателя», «Основы функциональной грамотности». 1 класс принимал участие в мероприятиях, посвященных реализации программы «Орлята России».

Календарно-тематическое планирование составлено по направлениям:

Направление	Мероприятие
Социальное	Экологическая игра «Спроси Лесовичка», «Поговорим о поведении» -ситуационная игра-беседа «Этикет за столом»-обсуждение «Школа вежливых» -игра
Общеинтеллектуальное	Мультфильмы о школе, викторины, графические диктанты, чтение сказок, стихов, час загадок, настольные игры, инсценировка сказок, оригами.
Спортивно-оздоровительное	Занятия по ПДД «Памятка пешехода», «Безопасный путь». Подвижные игры на стадионе, видео и презентации о спортивных мероприятиях. Беседы и игры «Как вести себя у воды», «Не шути с огнем», «Как избежать травм», «Будьте здоровы» Конкурс снежных скульптур, катание с горки. Беседы по ППБ. Разучивание народных подвижных игр «Золотые ворота», «Кружочек», «Сова».
Общекультурное	Экскурсии-наблюдения и прогулки. Творческие работы – рисунки ко Дню Учителя, Дню космонавтики, поделки. Час музыки. Конкурс рисунков «Зимняя симфония», аппликация «Весна».
Духовно-нравственное	Занятия, направленные на формирование у учащихся уважительного отношения к своей Родине- «Герои СВО», народный фольклор, народные промыслы, «История Рождества», «Святочные традиции», хороводные игры. Конкурс рисунков ко Дню снятия Блокады. Экскурсии, беседы в школьном музее к 80-летию Свирской Победы.

Работа в группе продленного дня соответствует целям и задачам, поставленным в начале учебного года, режим дня способствовал сохранению как физического, так и психического здоровья школьников. К концу учебного года коллектив учащихся в ГПД 1 класса прошел адаптацию к школе и приобрел некоторые навыки коммуникации, дети пытались контролировать поведение. В ГПД созданы условия для разностороннего развития детей. Беседы с родителями детей, посещающих группы продленного дня проводились ежедневно, а возникающие вопросы решались сразу. Родители удовлетворены результатами работы групп.

Исходя из анализа работы ГПД перспективными направлениями деятельности на следующий учебный год следует считать:

- Комплектование ГПД с учетом СанПиН
- Взаимосвязь воспитателя ГПД с классными руководителями, психологом, логопедом, дефектологом
- Развитие детей через организацию учебной и внеурочной деятельности в ГПД, физическое, духовное развитие
- развивать навыки самостоятельной работы.

Раздел 6. Обучение обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В рамках реализации Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденного 11 февраля 2015 г. за № ДЛ-5/07вн, Минобрнауки России в МКОУ «Алеховщинская СОШ» организовано обучение названной категории обучающихся, созданы специальные условия, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы, как в отдельном коррекционном классе, так и совместно с другими обучающимися. **В МКОУ «Алеховщинская СОШ» реализуются следующие АООП:**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательные отношения которых возникли до 01.09.2016 года
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ФГОС ОВЗ

Зачисление в Алеховщинскую школу детей с ОВЗ осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и заключения и рекомендаций ПМПК. В рекомендациях ПМПК определён вариант АООП, форма получения образования, направления работы специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога). В соответствии с данными рекомендациями разработана коррекционно-развивающая программа работы с обучающимися, **направленная на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.**

Учебный план реализуется в полном объеме и имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Временной режим образования (учебный год, учебная неделя, день) для обучающихся с ОВЗ соответствует законодательно закрепленным нормативам (ФЗ "Об образовании в РФ", СанПиН, приказы Министерства образования), а также локальным актам МКОУ «Алеховщинская СОШ».

Распорядок дня обучающихся с ОВЗ установлен с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению.

Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня. Обучение учащихся с ОВЗ осуществляется только в первую смену.

Временной режим обучения детей с ОВЗ определяется учебным планом или индивидуальным учебным планом. В первой половине дня организована как урочная, так и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия с логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Во второй половине дня для обучающихся с ОВЗ организована внеурочная деятельность.

Продолжительность учебных занятий: 35 мин (1 полугодие), 40 мин (2 полугодие) -1 класс, 45 мин – 2 класс. **На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.**

При освоении первого и второго вариантов программы дети с ОВЗ обучаются по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ и специальную поддержку освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики, участие в классных и общешкольных праздниках.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения: *«Основы ОФП»*, *«Шахматы»*, *«Ритмика»*, *«Оятский умелец»*.

Весь комплекс образовательных и коррекционно-развивающих областей учебного плана школы выполняет основную задачу: овладение знаниями, умениями и навыками в соответствии с образовательными стандартами и подготовку к самостоятельной жизни в социуме. Таким образом, созданы условия, позволяющие обеспечить необходимое в современных условиях качество образования и его доступность.

Раздел 7. Анализ условий реализации основных образовательных программ

Одним из звеньев, организующих методическую работу педагогов, являются методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В 2023/2024 учебном году в школе функционировали 4 методических объединений:

- гуманитарного цикла;
- естественно – математического цикла;
- спортивно – технологического цикла;
- учителей начальной школы.

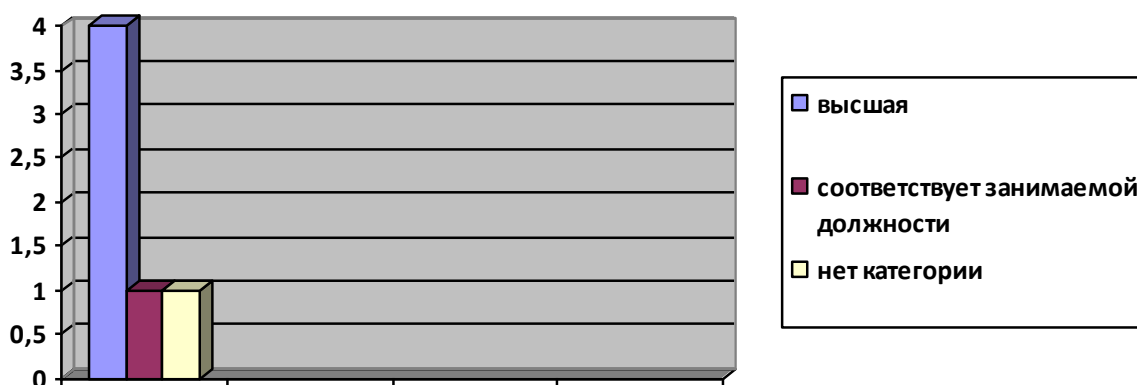
В соответствии с проблемой и задачами школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования. Были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. Руководителями методических объединений за прошедший год предоставлены анализы о проделанной работе.

Итоги работы МО учителей естественно-математического цикла за 2023-2024 учебный год

1. Анализ состава МО:

1.1. В методическое объединение учителей естественно - математического цикла входят учителя математики, информатики, физики, химии, биологии, географии. На начало учебного года МО учителей естественнонаучного цикла состояло из 6 учителей, из которых педагогическое образование имели 6 чел. (83%); высшее образование имели 7 чел. (100%)

№	ФИО	Занимаемая должность	Категория
1	Щелкунова О.Ю.	Учитель физики	высшая
2.	Кузьмина З.П.	Учитель математики	высшая
3.	Жаксимбаева Н.В.	Учитель математики	-
4.	Богданова Е.Н.	Учитель географии	высшая
5.	Захарова Г.Е.	Учитель химии и биологии	высшая
6.	Баранов В.А.	Учитель информатики	Соответствует занимаемой должности



1.2. Аттестация педагогов.

В 2023- 2024 учебном году очередную аттестацию прошли 2 учителя МО: Захарова Г.Е (высшая) и Богданова Е.Н. (высшая).

2. Анализ организационно-методической работы:

2.1. Деятельность МО учителей естественно - математического цикла в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с планом школы, планом работы МО и с изменениями, возникающими в процессе работы в текущем учебном году.

Тема МО естественно-математического цикла: «Повышение учебной мотивации обучающихся и достижение образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) на основе освоения базовых технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС и обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО».

Для успешной работы над темой была поставлена цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в преподавании предметов в соответствии с методической темой, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации обучающихся.

2.2. В процессе работы решались следующие задачи:

1). Повышать квалификацию педагогов по проблемам: проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций; произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС; внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые

технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы; накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС; освоить технологию создания компетентностно–ориентированных заданий; совершенствовать формы работы с одаренными учащимися и резервом; осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

2). Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством: выступления на методических советах; выступления на педагогических советах; работы по теме самообразования; публикациями в периодической печати; открытыми уроками на ШМО; проведением недели естественно-математического цикла; обучением на курсах повышения квалификации.

3). Изучение и активное использование инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.

4). Совершенствование качества преподавания предметов естественного цикла путем внедрения современных образовательных технологий.

5). Активизация работы с одарёнными детьми и организация целенаправленной работы со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, выполнение которых основано на использовании современных технологий.

6). Повышение уровня подготовки учащихся к ОГЭ, ГВЭ по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).

7). Формирование функциональной грамотности.

2.3. Основными составляющими элементами методической деятельности учителей естественно - математического цикла в 2023-2024 учебном году являлись:

1). Прохождение плановой и внеплановой курсовой подготовки.

2). Участие в семинарах, конференциях различного уровня.

3). Взаимопосещение уроков, открытые уроки.

4). Работа над индивидуальной методической темой.

5). Изучение передового педагогического опыта.

6). Работа с одарёнными обучающимися.

7) Внеклассная и внеурочная работа по предмету.

2.4. Формы методической работы ШМО:

1). проведение заседаний и семинаров.

2). осуществление мониторингов по предметам ЕМЦ.

- 3). работа учителей над темами самообразования.
- 4). анализ опыта участия обучающихся в сдаче ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.
- 5). участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

2.5. Ожидаемые результаты:

- 1). Достижение объективности оценивания образовательных результатов.
- 2). Повышение качества образования по предметам ЕМЦ.
- 3). Овладение системой преподавания в соответствии с требованиями ФГОС.
- 4). Повышение результатов ЕГЭ.

3. Методическая работа.

3.1. Вся методическая работа была направлена на повышение качества обучения, мотивации учебной деятельности как необходимое условие успешного и эффективного обучения современного школьника, создание комфортной образовательной среды для учащихся и учителей в школе. В 2023-2024 учебном году было проведено 4 заседаний МО учителей ЕНЦ.

Тема заседания	Вопросы для обсуждения
Заседание 1. «Организация и планирование работы ШМО ЕМЦ на новый учебный год».	1. Анализ деятельности МО за 2022-2023 учебный год. 2. Обсуждение и утверждение плана МО на 2023 - 2024 учебный год: Обсуждение и утверждение тем по самообразованию. Обсуждение и утверждение плана предметной недели, открытых уроков. Утверждение плана работы с «одаренными» детьми. Подготовка к школьному туру предметных олимпиад. Утверждение плана работы со слабоуспевающими учащимися. Уточнение списков учителей и тем курсов повышения квалификации 3. Рассмотрение рабочих программ по предметам, предметным курсам и консультациям на 2023-2024 учебный год. 4. Анализ состояния преподавания и качества подготовки учащихся по предмету и результатам ЕГЭ выпускников 11 класса и ОГЭ выпускников 9 классов за 2022-2023 учебный год.
Заседание 2. «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО».	1. Анализ результатов входного контроля по предметам естественно-математического цикла. 2. Анализ учебных достижений обучающихся за первую четверть и итогов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. 3. Организация и проведение школьного тура Всероссийской олимпиады. 4. Изучение уровня преподавания математики в 5 классе (выполнение требований по преемственности). 5. Система подготовки учащихся к олимпиадам,

	проектная и исследовательская деятельность учащихся. 6. Повышение мотивации и качества обучения через новые формы, методы и приёмы.
Заседание 3. «Активные формы работы на уроках естественно-математического цикла в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО».	1. Приемы работы с текстом на уроках математики и физики. 2. Использование ИКТ на уроках химии как способ повышения эффективности развития функциональной грамотности учащихся в рамках ФГОС 3. Методы оценивания на уроках географии и биологии. 4. Итоги муниципального этапа предметных олимпиад. 5. Организация повторения при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. 6. Проведение предметной недели.
Заседание 4. «Приемы подготовки выпускников к итоговой аттестации».	1. Обмен опытом «Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» 2. Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях

Тематика заседаний соответствовала поставленным целям и задачам, включала в себя рабочие проблемы, связанные с учебной деятельностью; также проводились заседания по обмену педагогическим опытом.

3.2. Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит и через самообразование. Каждый учитель работает над определённой методической проблемой по личному образовательному плану, изучает нормативные документы и методическую литературу.

№	Ф. И. О. учителя	Тема самообразования	Этап реализации	Выход
1.	Захарова Г.Е.	Использование ИКТ на уроках химии и биологии.	2023-2024 г.	Разработка технологических карт уроков. Применение на уроках. Проектная деятельность
2.	Щелкунова О.Ю.	Повышение уровня профессиональной компетентности в рамках требований ФГОС.	2021-2024 г.	Проектная деятельность. Применение на уроках.
3.	Кузьмина З.П.	Эффективные приемы и методы на разных этапах уроков для формирования математической грамотности	2023-2024 г.	Проектная деятельность. Выступление на ШМО. Внеурочная деятельность.

		учащихся.		
4.	Богданова Е.Н.	Эффективные приемы и методы на разных этапах уроков географии для формирования функциональной грамотности учащихся	2021-2024 г.	Открытый урок. Применение на уроках. Создание презентаций. Внеурочная деятельность.
5.	Баранов В.А.	Использование Яндекс-учебника	2023-2024 г.	Открытый урок на районном заседании МО учителей информатики Проведение открытого урока в 8б в школе в рамках педсовета Проведение семинара для учителей школы.

3.3. В течение года учителя МО активно проходили курсы повышения квалификации, принимали участие в вебинарах, семинарах.

№	Ф. И. О. учителя	Курсы
1.	Богданова Е.Н.	«ОГЭ по географии, методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом». (36ч)
2.	Щелкунова О.Ю.	«ОГЭ по физике, методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом». (36ч)
3.	Захарова Г.Е.	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО» (36) Теория и методика преподавания химии и биологии в условиях реализации ФГОС ОО» (108ч)
4.	Кузьмина З.П.	«ОГЭ по математике, методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом». (36ч) «Вероятность и статистика» в условиях реализации обновленных ФГОС ОО и ФГОС СОО» (36ч)

4. Внеклассная и внеурочная деятельность.

4.1. Внеурочная деятельность.

№	Ф.И.О. учителя	Название программы внеурочной деятельности	Участники	результат
1.	Богданова Е.Н.	Экология жизни.	6б класс.	Эксперт по проверке заданий функциональной грамотности в РЭШ
2.	Кузьмина З.П.	Формирование математической грамотности.	9 и 11 классы.	Эксперт по проверке заданий функциональной грамотности в РЭШ

4.2. Внеклассная деятельность.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

12 по 16 февраля 2024 года в школе прошла неделя предметов естественно - математического цикла, посвящённая году науки и технологий. Основные направления проведения недели: день истории, день занимательной науки, день прикладной науки, день науки и творчества, день игр.

4.3. Участие в научно-практических конференциях.

Конференция	Тема, участник, руководитель
Районная научно-практическая конференция «Жизнь как наука. Наука как жизнь», посвящённая Году семьи в Ленинградской области в центре «Дар».	«Изготовление красок в домашних условиях». Захарова Ульяна 7б Руководитель Захарова Г.Е.
10 районная научно-практическая конференция «Паруса науки - 2024», посвящённая году семьи, школа №2	«Изготовление красок в домашних условиях». Захарова Ульяна 7б Руководитель Захарова Г.Е. «Приёмы устного счёта». Исакова Милена 9б. Руководитель Кузьмина З.П.

5. Работа с одарёнными детьми.

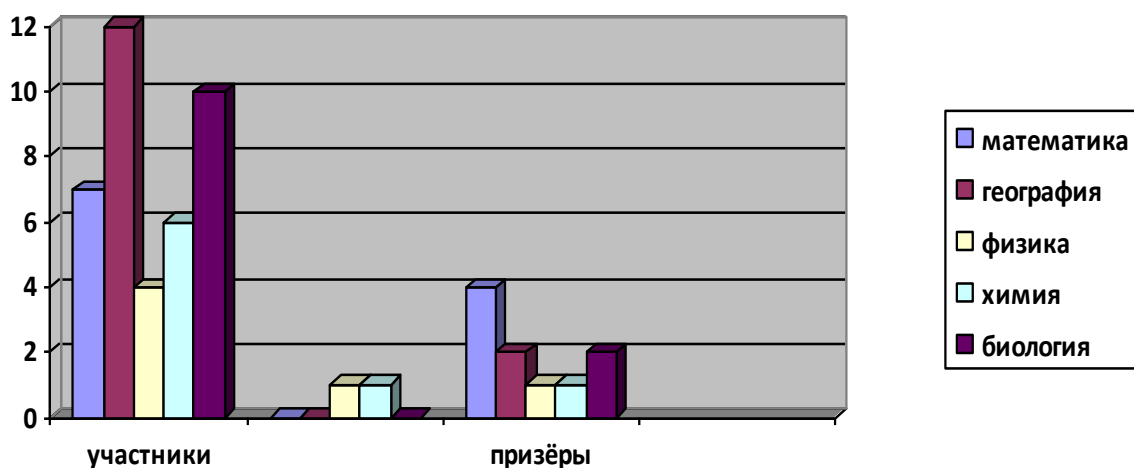
5.1. Одной из составляющих в повышении мотивации изучения предмета являются результаты участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Участников	Победителей	Призёров	Результативность (%)
1.	Щелкунова О.Ю.	Физика	26	4	5	35
		Астрономия	16	3	7	63
2.	Захарова Г.Е.	Химия	6	-	2	33
		Биология	43	3	17	47
3.	Богданова Е.Н.	география	49	7	6	27
4.	Баранов В.А.	Информатика	26	-	-	0
5.	Кузьмина З.П.	Математика	34	1	3	12
	всего		200	18	40	36

в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

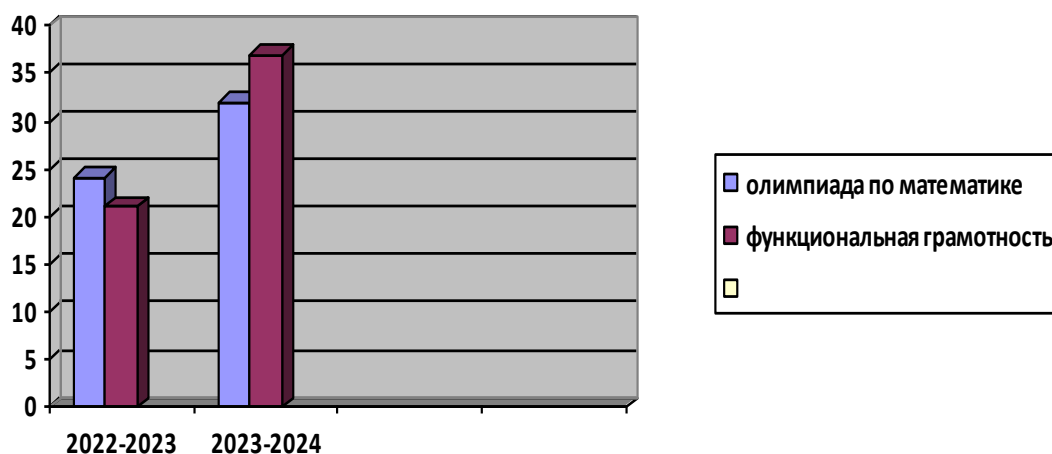
№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Участников	Победителей	Призёров	Результативность (%)
1.	Щелкунова О.Ю.	Физика	4	1	1	50
2.	Захарова Г.Е.	Химия	6	1	1	33
		Биология	10	0	2	20
3.	Богданова Е.Н.	география	12	0	2	17

4.	Кузьмина З.П.	Математика	7	0	4	57
	всего		39	2	10	35



Число участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам естественно-математического цикла составило 39 человек. К сожалению, результаты олимпиад по всем предметам МО ЕНЦ невысокие (на муниципальном уровне). Поэтому при подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, выходить на повышенный уровень в изучении предметов, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач.

5.2. Участие в олимпиадах на образовательной платформе учи.ру: олимпиада по математике и олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству.



5.3. Участие в муниципальном математическом турнире «Шаг в математику». Результат – 3 место из 6 школ района.

5.4. Участие во всероссийских диктантах.



6. Задачи МО учителей на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
2. Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам естественно – математического цикла с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом-3.
3. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.
4. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-математического цикла.
5. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одарённых и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
6. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
7. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по предметам естественно-математического цикла.
8. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.

9. Продолжить работу в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ»

10. Разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС.

***Итоги работы ШМО учителей гуманитарного цикла
за 2023-2024 учебный год***

Деятельность методического объединения строилась по следующим направлениям:

- Организационно-педагогическая деятельность (проведение заседаний МО, участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаниях районных МО; организация и проведение школьного тура предметных олимпиад; организация индивидуальных занятий и консультаций для победителей школьных олимпиад, их подготовка к районным предметным олимпиадам; организация участия победителей школьных олимпиад в районных олимпиадах).

- Организация работы по аттестации учителей: уточнение списка учителей, аттестующихся в учебном году; организация взаимодействия по обеспечению преемственности и непрерывности образования на этапе перехода из начальной школы в основную.

- Информационная деятельность (изучение нормативных документов, информирование членов МО о новинках методической литературы; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов; создание банка данных контрольно-измерительных и диагностических материалов).

- Научно-методическая деятельность (изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов гуманитарного цикла на 2023/2024 учебный год; подборка дидактического обеспечения учебных программ, разработка рабочих программ по предметам гуманитарного цикла; составление планов самообразования; планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся; организация и проведение входного контроля знаний обучающихся, триместровых, полугодовых и итоговых контрольных работ по предметам; организация работы с отстающими обучающимися; изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов; проведение заседаний МО).

- Диагностико-аналитическая деятельность (контроль качества преподавания, анализ состояния преподаваемых предметов; диагностические исследования:

профессиональные затруднения педагогов, опыт самодиагностики; анализ уровня обученности среди 5-11 классов (по результатам контрольных работ, ВПР, срезов знаний, итоговых оценок); анализ работы МО учителей гуманитарного цикла).

*Общая оценка работы по выполнению задач,
поставленных перед ШМО учителей гуманитарного цикла.*

Деятельность ШМО в 2023 – 2024 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей истории, обществознания, английского языка, школьной библиотеки, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2023 – 2024 учебный год.

Тема работы школы: «Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качественное конкурентоспособное образование как основы профессионального и социального успеха школьников в социальном мире».

ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме «Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании предметов гуманитарного цикла».

Основной целью работы было – расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области инновационных педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС.

В процессе работы решались следующие задачи:

- Изучение нормативно-правовой базы ОО в условиях внедрения ФОП ООО и ФОП СОО и совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов и совершенствование практических умений педагогов в области внедрения цифровых технологий в условиях введения ФГОС, мастерства учителей в условиях модернизации образования и достижения ими положительных результатов обучения;
- Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности и совершенствование работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении адаптированной основной образовательной программы;

- Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий; создание условий для творческой реализации обучающимися своих интеллектуальных, нравственных и других значимых возможностей;
- Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических и цифровых технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла;
- Организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла, отработка навыков тестирования, при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;

В течение года была определена проблема, над которой работало МО учителей гуманитарного цикла:

1. Создание условий для формирования личностных качеств и ключевых компетенций ученика, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества
2. Использование современных образовательных цифровых технологий в процессе обучения предмету.

Ожидаемыми результатами работы были намечены:

- Рост качества знаний обучающихся;
- Овладение учителями МО современными педагогическими цифровыми технологиями;
- Повышение уровня духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся на уроках и во внеурочное время;
- Создание условий в процессе обучения для развития у обучающихся творческих способностей, познавательной активности, способности к самостоятельному получению знаний и рефлексии.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2023 – 2024 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников в области освоения цифровых технологий. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления с докладами на заседаниях МО и РМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

В первой четверти педагоги приняли участие в работе педагогических советов школы по теме «Приоритетные направления работы школы в 2023/24 учебном году: формирование общих подходов к управлению системой образования, организация воспитательной и профориентационной работы, реализация целевых мероприятий в рамках Года педагога и наставника" и «Обеспечение высокого качества образования на всех уровнях через обновление содержания образовательных программ и технологий обучения». С докладом по данной теме выступила заместитель директора по УВР Неёлова М.В.

Во второй четверти педагоги приняли участие в работе педагогического совета школы по теме «Совершенствование условий реализации ФГОС через развитие цифровой образовательной среды». Долиненко А.Е. в рамках методического школьного дня провела урок английского языка в 6 Б классе по теме «Мой типичный день», Неёлова М.В. выступила с докладом по теме педсовета.

В третьей четверти педагоги приняли участие в работе педагогического совета школы по теме «Роль дополнительного образования в развитии личностного потенциала учащихся в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка». Педагог-библиотекарь в рамках методического школьного дня провела мастер-класс в 3 классе по информатике «Презентация на 8 марта. Поздравление для мамы».

В четвертой четверти педагоги приняли участие в работе педагогического совета школы по теме «Профориентация школьников: увлечение-профессия-успех». Долиненко А.Е. провела открытое мероприятие в рамках внеурочной профориентационной работы в 10 – 11 классе по теме «Россия космическая».

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой, освоения и использования новых цифровых технологий.

Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.

Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО гуманитарного цикла. В 2023 – 2024 учебном году школьное

методическое объединение учителей гуманитарного цикла представлено 7 учителями:

№	ФИО учителя	Предмет	Категория
1.	Алексеева Наталья Владимировна	Учитель истории	Высшая
2.	Глазырина Мария Николаевна	Учитель английского языка	Без категории
3.	Долиненко Алла Евгеньевна	Учитель английского языка	Первая
4.	Еременко Наталья Викторовна	Педагог-библиотекарь. Педагог-организатор.	Высшая
5.	Неёлова Марина Викторовна	Учитель обществознания	Высшая
6.	Трофимова Анна Сергеевна	Учитель английского языка	Первая
7.	Патлах Никита Александрович	Тьютор. Учитель.	Первая

В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи. Педагоги своевременно и постоянно совершенствуют свое мастерство, повышая его на курсах КПП.

№	Ф.И.О.	Год прохождения курсов	Тема курсов
1.	Алексеева Наталья Владимировна	2023	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО» «Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в XV – XX в.в.»
2.	Глазырина Мария Николаевна	2023 - 2024	«Эффективные приемы совершенствования языковых компетенций преподавателя английского языка» «Тьютор в инклюзивной школе»
3.	Долиненко Алла Евгеньевна	2022	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС

4.	Еременко Наталья Викторовна	2023	«Подготовка организаторов в аудитории ПП ГИА по программам ООО в Ленинградской области»
5.	Неёлова Марина Викторовна	2023	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО» «Подготовка руководителей пунктов проведения ГИА по программам ООО в Ленинградской области в 2023 году»
6.	Трофимова Анна Сергеевна	2023	«Преподавание английского и немецкого языков в дистанционном формате в условиях реализации ФГОС» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО»
7.	Патлах Никита Александрович	2023 - 2024	«Актуальные вопросы подготовки обучающихся к ЕГЭ по истории» «Школа современного учителя. Содержание и методика обучения предмету на углубленном уровне»

Качественный состав методического объединения: 100% учителей имеют высшее педагогическое образование. Стаж работы от 4 лет и выше.

Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

Решая задачу развития профессиональной компетентности педагогов, ШМО учителей гуманитарного цикла осуществляло корректировку методической работы учителей. В системе велась работа по методическим темам:

№	Ф.И.О.	Должность	Тема самообразования
1.	Алексеева Наталья Владимировна	Учитель истории	«Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках истории через технологию развития критического мышления (проблемно-поисковые формы работы)»
2.	Долиненко Алла Евгеньевна	Учитель английского языка	«Формирующее оценивание на уроках иностранного языка как фактор интенсификации образовательного процесса»
3.	Ерёменко Наталья Викторовна,	Педагог-библиотекарь. Педагог-организатор.	«Использование инновационных технологий по формированию информационной культуры».
4.	Неёлова Марина Викторовна	Учитель обществознания	«Технология смешанного обучения на уроках обществознания как средство формирования метапредметных

			компетенций»
5.	Трофимова Анна Сергеевна	Учитель английского языка	«ЭФУ - как неотъемлемая часть современного образовательного процесса»

Перспективный план прохождения аттестации учителей МО.

№	Ф.И.О., должность	Год предыдущей аттестации	Категория	Год следующей аттестации
1.	Алексеева Наталья Владимировна, учитель истории	2023	Высшая	-
2.	Долиненко Алла Евгеньевна, учитель английского языка	2021	Первая	2026
3.	Ерёменко Наталья Викторовна, педагог-библиотекарь, педагог-организатор	2021	Высшая	2026
4.	Неёлова Марина Викторовна, учитель обществознания	2023	Высшая	-
5.	Трофимова Анна Сергеевна, учитель английского языка	2023	Первая	-
6.	Патлах Никита Александрович, Тьютор, учитель	2023	Первая	2028

За текущий учебный год три учителя прошли аттестацию. Учитель истории Алексеева Н.В. и учитель обществознания Неёлова М.В. подтвердили высшую квалификационную категорию, учитель иностранных языков Трофимова А.С. – первую.

Работа по самообразованию

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность

посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: «перевернутый класс», веб-квест, кейс-технология, проектная деятельность. Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Члены ШМО принимают участие в вебинарах по педагогике, в фестивалях педагогического творчества, конференциях организуемых в сети Интернет.

Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя ШМО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению

образовательного процесса по предмету. Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, содержат промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся. Рабочие программы были пройдены в полном объеме.

Учителя МО продолжают работать над совершенствованием кабинетной системы. Широко используют Интернет-ресурсы на уроках, продолжают накапливать и систематизировать наглядный, дидактический и раздаточный материал.

Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый методический и дидактический материал для работы: различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, хрестоматии, справочники.

В следующем учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической и материально-технической базы кабинетов.

Вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

Анализ внеклассной деятельности ШМО.

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.

Олимпиады.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном этапе.

Итоги муниципального уровня

Предмет	Ф.И.	Класс	Место
История	Новиков Михаил	9	Призер
	Обухова Анастасия	9	Призер
	Садыхова Раксана	10	Призер
Обществознание	Новиков Михаил	9	Призер
	Глотова Виктория	10	Призер
	Садыхова Раксана	10	Призер
Право	Косолапова Ангелина	7	Призер
	Новиков Михаил	9	Призер
	Медянец Татьяна	10	Призер
	Садыхова Раксана	10	Призер

Самый лучший результат обучающиеся показали по обществознанию и праву, 7 призовых мест, что говорит о высоком уровне подготовки учителем Нееловой М.В. В феврале призеры по истории Обухова А. (9 класс) и Садыхова Р. (10 класс), приняв участие в отборочной дистанционной олимпиаде по истории, прошли обучение по дополнительной образовательной программе «Специальные вопросы отечественной истории» в ГБУ ДО «Центр «Интеллект».

Результаты школьных, муниципальных и региональных олимпиад были детально обсуждены на заседании ШМО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

Предметные недели.

Предметная неделя – это прекрасная возможность для ученика заявить о себе и даже определить свой дальнейший профиль обучения. В воспитательном плане – это возможность сотворчества, сотрудничества ученика и педагога. Разные методы и формы работы помогают раскрывать творческие способности детей, будить в них потребность саморазвития и самопознания, приближать их к новому витку мышления, к выполнению исследовательских заданий, творческих работ.

В соответствии с планом работы школы и планом работы ШМО с 15 января по 19 января 2024 года проводилась методическая неделя ШМО учителей гуманитарного цикла, посвященная Году Семьи в РФ. Каждый день недели был представлен одним из предметов гуманитарного цикла. День истории – «История и семья». В 6 – 9 классах организовала мероприятия (беседы, викторины) учитель истории Алексеева Н.В. Дни иностранных языков, посвященные семейным ценностям в разных государствах, организовали и провели учителя Трофимова А.С. и Долиненко А.Е. Обучающиеся 5 – 11 классов принимали участие в играх и викторинах, решали кроссворды, строили генеалогическое древо. День обществознания, посвященный семейным ценностям РФ, прошел в 6 – 11 классах под руководством учителя обществознания Нееловой М.В. День Библиотеки организован педагогом-библиотекарем Ерёменко Н.В. Итогом стало, проведение викторины по всем гуманитарным предметам для всех обучающихся начальной школы. Ученицы 10 класса под руководством Долиненко А.Е. оказали помощь в проведении викторины.

Конкурсы.

Учителя ШМО гуманитарного цикла принимали участие в интеллектуальных играх, викторинах и конкурсах различного уровня. Учитель иностранных языков Трофимова А.С. приняла активное участие в составе команды школы в районном фестивале «Вперед к ГТО» среди педагогов-наставников образовательных организаций Лудейнопольского района. Учитель обществознания Неёлова М.В. (совместно со Смирновым В.М.) приняла участие в V Всероссийском педагогическом конкурсе «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» и стала победителем за публикацию образовательного квеста «Природа, история и культура земли Ленинградской». Патлах Н.А. и Глазырина М.Н. (совместно с Дерябиной Т.С.) приняли участие в районном конкурсе «Цифровой образовательный ресурс педагога» в номинации «Игровой образовательный ресурс» (коллективная работа).

Учитель иностранных языков Трофимова А.С. приняла участие в VII всероссийском Съезде сельских учителей (классных руководителей), который состоялся в г. Москва в Общественной Палате РФ. Также Трофимова А.С. приняла участие в Форуме классных руководителей Ленинградской области в г. Санкт-Петербурге в ЛОИРО с сообщением "Классные амбассадоры Первых: КТД как инструмент принятия ценностей движения". Педагог-библиотекарь Еременко Н.В. приняла участие в областном методическом семинаре-практикуме "Современные практики

продвижения чтения: опыт и инновации", который прошел в городе Сосновый Бор на базе школы № 9 им. В.И. Некрасова.

8Б класс совместно с учителем истории Алексеевой Н.В. продолжил участие в инновационном проекте "О разработке и апробации предметной области "ОДНКНР" в системе образования Ленинградской области.

26 сентября ученица 9 класса Кузнецова Е. приняла участие в Международном конкурсе чтецов «Читая Асадова», посвящённому 100-летию советского поэта Э. Асадова. Куратор Еременко Н.В.

27 сентября, состоялась Краеведческая игра для молодёжи Ленинградской области "Лучшие из лучших" в городе Лодейное Поле. От нашей школы выступала команда из 4 обучающихся и 2 педагогов (Дерябина Т. С. и Патлах Н. А.).

16 ноября на базе школы № 3 в городе Лодейное Поле состоялся XIV районный конкурс знатоков «Эрудит», посвященный деятельности величайшего русского педагога К. Д. Ушинского. Команда 5-6 классов, которую готовили Иваненко Л.В. и Неелова М.В., получила грамоту в номинации «Юные эрудиты», заняла 2 почетное место.

23 ноября, в г. Лодейное поле, на базе МКОУ Лодейнополюская СОШ №2 состоялась интеллектуальная игра "День юного избирателя", посвящённая 30-летию избирательной системы в Российской Федерации. Команда 9 – 10 классов "Будущее России" под руководством педагога школы Патлах Н.А. приняла участие.

1 декабря Алексеева Н.В. организовала региональную площадку для участия в международной акции «Тест по Великой Отечественной войне». Участие приняли 12 обучающихся 9 – 11 классов.

16 февраля на базе ЛЦВР "Дар" и МКОУ "СОШ 3" прошла XII районная научно-практическая ученическая конференция "The World of English". Нашу школу представляли обучающиеся 10 класса Глотова В. и Медянец Т. с проектной работой "Am I a teacher?", работу курировала Трофимиева А.С.

29 февраля прошел школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика" 2024. Еременко Н.В. приняла участие в подготовке участников конкурса Гонченко А. (5 класс) и Гениной З. (6 класс), которые стали победителями и приняли участие в муниципальном туре. 15 марта, в медиацентре Интеллект на базе центра "Дар" в городе Лодейное Поле прошел районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика" 2024. Победителем районного этапа конкурса стал Гонченко А. А 6 апреля обучающийся 5 класса Гонченко А. со своим руководителем Еременко Н.В. выступил на региональном этапе Всероссийского конкурса

юных чтецов "Живая классика" 2024 в п. Лисий Нос, на базе центра "Интеллект".

В марте группа ребят нашей школы приняла участие в международном дистанционном конкурсе по экологии "Экология России" среди учеников 1-11 классов. Организатор - Еременко Н.В. Косолапова А. (7 класс), Захарова У. (7 класс) и Лобода К. (3 класс) получили Дипломы 3 степени.

5 апреля в МКОУ "Лодейнопольская СОШ имени Героев Свирь" прошел методический семинар "Информационно-методическое сопровождение деятельности районного методического объединения учителей иностранных языков. Интеграция опыта государственного и некоммерческого партнёрства". Участие в семинаре приняли учителя английского языка Трофимова А.С. и Долиненко А.Е., а также ученики Елизаров В., Яцько М., Захарова У., Климова А.

26 апреля 2024 года в г. Всеволожск прошел региональный фестиваль мастерства речевых коммуникаций "FL Challenge 2024". Призером стал Елизаров В. (5 класс), руководитель Трофимова А.С.

9 апреля прошел школьный этап конкурса юных чтецов " Живая классика- дебют", который организовала Еременко Н.В. В конкурсе приняли участие 11 обучающихся 1 – 4 класса. Победители: Трофимова А., Лобода К. и Климова А. А в районном этапе приняли участие и стали: победитель Трофимова А. (руководитель Трофимова А.С.) и призер Лобода К. (руководитель Еременко Н.В.)

12 апреля обучающиеся школы и их наставники приняли участие в районном фестивале- конкурсе "Звездный дождь". Результаты: Еременко Н.В., Лобода К. (3 класс) и Гонченко А.(5 класс), Дипломы участника; Трофимова А.С. и Трофимова А. (3 класс), Диплом Лауреата 2 степени.

26 апреля на базе нашей школы учителем истории Алексеевой Н.В. была организована работа региональной площадки, где обучающиеся 8 – 11 классов приняли участие в написании ежегодного Международного исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы».

Таким образом, внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у обучающихся интереса к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня обучающихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В следующем учебном году внеклассная работа будет продолжена. Всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на

подготовку обучающихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

Подготовка к экзаменам.

Учителями МО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ГИА по предметам, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к части экзамена с развернутым ответом. В учебном году 2023 – 2024 2 обучающихся 9 класса выбрали ОГЭ по обществознанию, 1 – по истории, 1 обучающийся 11 класса выбрал ЕГЭ по обществознанию и он же – ЕГЭ по истории.

Общие выводы:

- тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Повышение качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС остается на сегодняшний день актуальной темой. Для выполнения данной задачи приоритетным направлением становится расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области инновационных педагогических технологий, а значит, в новом учебном году ШМО учителей гуманитарного цикла могут продолжить работу над методической темой «Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в преподавании предметов гуманитарного цикла».

Итоги работы ШМО учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год

Анализ работы ШМО проводится с целью оценки деятельности учителей, разработки целей и задач на следующий учебный год, определения путей совершенствования работы методического объединения учителей начальной школы.

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2023-2024 учебном году строилась по следующим направлениям:

Информационная деятельность (изучение нормативных документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение обновлённого ФГОС НОО, знакомство с научно-методическим сопровождение ФГОС: конструктором рабочих программ, составление и корректировка рабочих программ по учебным предметам начальной школы в соответствии с обновленным ФГОС НОО, составление и корректировка рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования младших школьников в соответствии с обновленным ФГОС НОО).

Диагностико-аналитическая деятельность (контроль качества преподавания предметов, изучение направлений деятельности педагогов в области реализации обновлённого ФГОС НОО, анализ работы педагогов с целью оказания помощи, аналитика результатов ВПР, проблемы и пути их решения), анализ методической деятельности в свете обновлённого ФГОС НОО.

Методическая деятельность (методическое сопровождение преподавания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя, внедрение в практику работы всех учителей МО современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации обновленного ФГОС НОО).

Консультативная деятельность (консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии с обновленным ФГОС НОО, введения курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Основы финансовой грамотности», «Основы функциональной грамотности» при использовании цифровой платформы «Учись учиться», по вопросам в сфере подготовки к ВПР, формирования различных видов функциональной грамотности).

Организационная и учебно-воспитательная деятельность (проведение заседаний МО, участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаниях районного методического объединения, обеспечение единых педагогических подходов к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющие требованиям обновленного ФГОС НОО, подготовка обучающихся и участие в муниципальных и региональных конкурсах, олимпиадах, организация внеурочной деятельности в поддержку предметов).

Общая оценка деятельности работы по выполнению задач, поставленных перед методическим объединением учителей начальных классов

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы ШМО и школы.

Тема работы методического объединения учителей начальных классов: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, Законом об образовании РФ, учитывая специфику образовательного учреждения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель и задачи:

Цель: создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями, повышения профессионального мастерства учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения.

В процессе работы решались следующие *задачи*:

- создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
- создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей.
- изучение и освоение работы электронного ресурса «Конструктора рабочих программ»;

- разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС;

- разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- развитие метапредметных компетенций учащихся;
- овладение педагогами МО технологией работы с Конструктором рабочих программ;

- овладение педагогами способами включения в урок способов деятельности, обеспечивающих качественному формированию как предметных, так и метапредметных (личностных) планируемых результатов (в связи с требованиями обновленных ФГОС).

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2023-2024 учебном году цели и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей начального звена носила творческий характер, отличалась стремлением проводить заседания методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей в области цифровых технологий. Коллеги постоянно совершенствуют свой педагогический опыт через выступления на заседаниях методических объединений школьного и районного уровней, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа. В первой четверти педагоги начальной школы приняли активное участие в педагогическом совете школы по теме «Обеспечение высокого качества образования на всех уровнях через обновление содержания образовательных программ и технологий обучения». Во второй четверти педагоги Учаева Т.А. и Васильева Е.Е. провели открытые уроки в рамках проведения районного методического марафона «Формирование функциональной грамотности младших школьников. Активные формы работы». В третьей четверти педагогика приняла активное участие в педагогическом совете школы «Профориентация школьников: увлечение-профессия-успех». Васильева Е.Е. в рамках методического школьного дня провела классный час по теме «Мир профессий», Владимирова Л.А. выступила с докладом по теме педагогического совета.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии

обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

В 2023-2024 учебном году в начальной школе функционировало 6 классов, из них 2 коррекционных класса. Учебный процесс обеспечивали 13 педагогов. В классах обучение велось по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Анализ уровня кадрового потенциала

Всего	Стаж педагогической работы							Категории		
	Высшее	Ср.-проф.	До 5 лет	5-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	30 и более	Высш.	Первая	Без катег.(соответств
13	10 (77%)	3 (23%)	0	3 (23%)	0	2 (15%)	8 (62%)	6 (46%)	3 (23%)	4 (31%)

Приведенные данные свидетельствуют о наличии необходимого опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне учителей начальных классов. Однако в современных условиях требуется целенаправленная, систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов. Педагоги своевременно и постоянно совершенствуют свое мастерство, повышая его на курсах профессиональной подготовки.

№	ФИО учителя	Год прохождения курсов	Тема курсов
1	Васильева Елена Евгеньевна	2023	<i>Профессиональная переподготовка "Коррекционная педагогика" Оказание первой помощи в образовательной организации</i>

2	Владимирова Любовь Анатольевна	2023	Курс «Учебный профиль Сферум в VK Мессенджере: решение образовательных задач с использованием сервиса» в объёме 8 академических часов. "Функциональные возможности федеральной государственной информационной системы "Моя школа" и её применение в образовательном процессе"
3	Зверева Ирина Валентиновна	2023	Оказание первой помощи в образовательной организации
4	Кузнецова Мира Васильевна	2023	Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации
5	Матвеева Светлана Владимировна	2023	Оказание первой медицинской помощи в ОО
6	Морозова Анна Юрьевна	2022	Профилактика гриппа и ОРВИ в том числе новой коронавирусной инфекции Оказание первой помощи
7	Романова Надежда Николаевна	2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
8	Стриго Светлана Валентиновна	2023	"Логопедия: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжёлыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС" "Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС"
9	Даниленко Наталья Витальевна	2022	Гештальт - терапия в работе психолога
10	Кабанова Людмила Владимировна	2023	Оказание первой медицинской помощи в ОО
11	Храбрых Ольга Владимировна	2023	«Культурно досуговая деятельность. Основы методической работы»
12	Чикалева Оксана Васильевна	2022	Функциональная грамотность школьников Менеджмент в сфере образования Антикоррупционная безопасность в ОО
13	Учаева		Курс для педагогов по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной

	<i>Татьяна Александровна</i>	2023	<i>среды на платформе ФГИС «Моя школа»</i>
--	----------------------------------	------	--

Повышение квалификации осуществляется также на заседаниях ШМО, где осуществляется знакомство с новинками методической, психолого-педагогической, научно-популярной литературой, с новыми эффективными формами организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, в рамках деятельности методической лаборатории школы, а также через популярные образовательные сайты nsportal, ЯКласс, Учи.ру, Инфоурок, Сириус, Учим учиться, «Мультиурок», «Знаника», «Первое сентября» и др.. Все учителя – члены ШМО являются членами муниципального методического объединения, творческих групп. Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя методического объединения имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

В 2023-2024 учебном году учителя систематически работали по следующим темам:

ФИО	Тема самообразования
Васильева Е.Е.	«Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой по ФГОС»
Владимирова Л.А.	«Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности»
Зверева И.В.	«Сенсорное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Кузнецова М.В.	«Занятия творчеством важное условие развития детей с ОВЗ»
Кабанова Л.В.	«Развитие познавательных способностей на уроках и внеурочных занятиях у детей с ОВЗ в начальной школе»
Матвеева С.В.	«Развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ»
Морозова А.Ю.	«Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»
Романова Н.Н.	«Формирование словарного запаса у обучающихся с ОВЗ как способ социализации и адаптации в обществе»
Стриго С.В.	«Использование биоэнергопластики в коррекционно - развивающей работе с детьми с ОВЗ»
Даниленко Н.В.	«Повышение уровня психологической грамотности психолога,

	родителей и педагогов в консультировании, обучении и воспитании подростков»
Храбрых О.В.	«Воспитание творческой направленности личности школьников в условиях ГПД»
Чикалева О.В.	«Структурированное обучение детей с РАС»
Учаева Т.А.	«Развитие читательской грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности обучающихся с целью повышения качества обучения»

Работа учителей по теме самообразования носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы, направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, конференциях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

Все педагоги начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Уровень профессионализма учителей отражается в их активности, участии в районных и областных мероприятиях.

В соответствии с ФГОС в начальных классах была организована внеурочная деятельность по различным направлениям. Были разработаны программы внеурочной деятельности. По уже сложившейся традиции, в школе проводились открытые уроки, классные часы и мастер классы, где учителя начальных классов показывали современные уроки с использованием новейших технологий.

Васильева Е.Е. - урок окружающего мира во 2 классе. Тема «Что из чего сделано?»

Морозова А.Ю. – урок математики в 1 классе. Тема: «Решение задач. Обобщающий урок»

Учаева Т.А. – урок математики в 4 классе. Тема: «Величины. Закрепление».

Васильева Е.Е. – классный час во 2 классе. Тема: «Мир профессий».

Проводимые уроки и классные часы отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. В тоже время каждый ученик начальной школы является

активным участником всех событий в классном коллективе. Он может попробовать себя в разных ролях, пробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Так, обучающиеся 4 класса приняли участие в муниципальных предметных олимпиадах. Результаты: литературное чтение – 2 призера, русский язык – 1 призер. Окружающий мир – 2 призера. Обучающиеся 3 класса участвовали в районном конкурсе чтецов «Живая классика. Дебют». Результаты: победитель – 1 чел, призер – 1 чел. В районном смотре – конкурсе «Звездный дождь» Климова А. и Трофимова А. стали лауреатами.

Таким образом, внеклассная работа способствовала развитию у обучающихся интереса к изучаемым предметам, повышению образовательного уровня обучающихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, повышению уровня мотивации изучения предметов.

Итоги успеваемости по начальным классам

Учебная программа 1-4 классов на 2023-2024 учебный год были составлены на основе ФГОС НОО. По окончании текущего учебного года, в рамках ВШК, были подведены итоги прохождения программного материала, выполнение норм проведения контрольных работ, диктантов, тестирования и других форм контроля учащихся. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам и во всех классах. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме. Учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

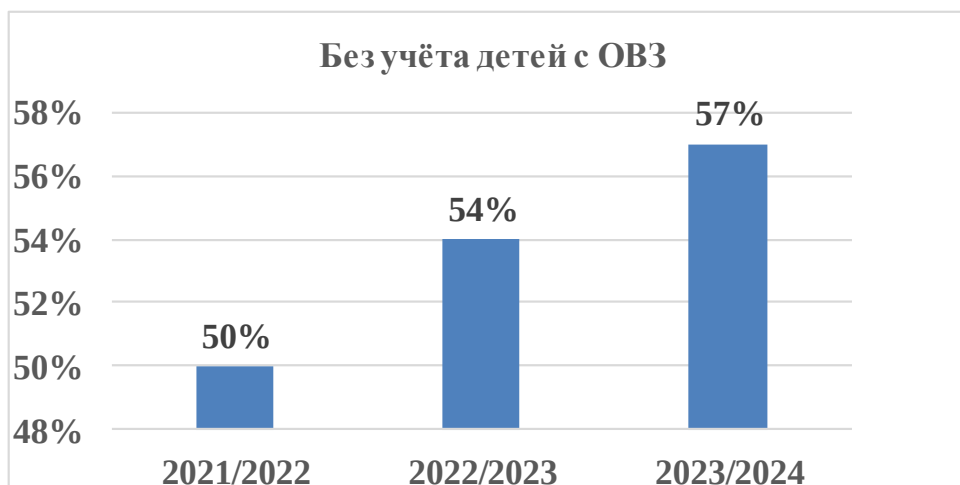
На конец года в 1-4 классах насчитывается 83 обучающихся.

1. За 2023-2024 год аттестовано 65 обучающихся 2 - 4 классов

2. Успеваемость 100 %.

3. Качество обучения 45 %, без учёта обучающихся с ОВЗ – 57 %

Обучаются на «4» и «5» 29 учащихся, из них 2 обучающихся (3 %) учатся на «отлично»



Результаты гистограммы показывают, что наблюдается динамика. В сравнении с прошлым годом качество обучения в 2023-2024 учебном году незначительно повысилось на 1%, без учёта обучающихся с ОВЗ на 3%.

Анализ качества обучения по основным предметам за год

Название предмета	2 класс	3-а (7.1)	3-б класс	4-а (7.1, 7.2)	4-б класс
Русский язык	56%	0%	73%	20%	50%
Литературное чтение	94%	83%	100%	60%	100%
Математика	72%	50%	82%	0%	60%
Окружающий мир	89%	100%	91%	40%	70%
Английский язык	78%	17%	64%	20%	80%

По результатам таблицы видно, что наиболее высокий процент качества знаний у обучающихся начальных классов по окружающему миру (за исключением 4-а класса) и литературному чтению. Также по русскому языку и математике в 3-б классе; по математике и английскому языку во 2 классе; по английскому языку в 4-б классе. Наиболее низкое качество по

английскому и русскому языку в 3-а и 4-а классах, по математике в 4-а классе.

В ходе реализации ФГОС НОО у учителей лучше всего удастся выстраивать работу в 1 классе в период безотметочного обучения. Требуется особых усилий работа в 4-х классах на этапе перехода в среднее звено. Коррекционная работа со слабоуспевающими детьми не всегда ведется в системе. Необходимо упорядочить и систематизировать данную работу. Составить план по работе с так называемой «группой риска». Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний. Большим резервом являются учащиеся, которые закончили учебный год с одной отметкой «3» при общей успеваемости на «4» и «5».

Анализ деятельности школьного методического объединения начальных классов в 2023-2024 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

1. Следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
2. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.
3. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.
4. В методическом объединении успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.
5. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы ШМО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Но в работе педагогов ШМО остались еще не решенные до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;

- требуется упорядочивание и систематизация коррекционной работы и работы со слабоуспевающими обучающимися;
- нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;
- не все педагоги публикуют методические разработки в сети Интернет;
- недостаточно используются инновационные технологии.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно, их устранение в новом учебном году.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей начальных классов следует признать удовлетворительной.

В 2024 - 2025 учебном году методическое объединение учителей начальных классов планирует продолжить работу над методической темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО».

Итоги работы ШМО учителей спортивно-технологического цикла за 2023-2024 учебный год

Деятельность ШМО в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей спортивно-технологического цикла общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2023-2024 учебный год. Методическое объединение учителей спортивно-технологической направленности объединяет 6 педагогов, два из которых с высшей категорией (Корнева С.Н., Романов А.В.)

ШМО учителей спортивно-технологического цикла работало по темам:

№	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Смирнов В.М.	Внедрение ВФСК «ГТО» в учебный процесс.
2	Романов АВ.	Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков на учебно-тренировочных занятиях по волейболу
3	Корнева С.Н.	Игровая деятельность как средство развития физических возможностей учащихся

4	Глазырина М.Н.	Применение проектного обучения на уроках трудового обучения.
5	Дерябина Т.С.	Применение проектного обучения на уроках трудового обучения.
6	Чуева Е.С.	Изучение песен о Родине, как форма гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Основной целью работы было - непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся через создание благоприятной образовательной среды.

В процессе работы решались следующие задачи:

- Проведение нестандартных уроков с использованием современных педагогических технологий с целью повышения познавательного интереса обучающихся к предметам спортивно-технологического цикла;
- Повышение мастерства и квалификации учителей-предметников спортивно-технологического цикла в соответствии со стандартами нового поколения;
- Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
- Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
- Повышение профессионального уровня мастерства педагогов через самообразование мастерских и интернет сообществах, использование современных технологий, содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки и внеклассную работу.
- Организация системной подготовки к предметам спортивно-технологического цикла, отработка навыков тестирования, при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме зачетов, участие в соревнованиях ит. д.
- Изучение нормативно-правовой, методической базы по ФГОС.

В течение года была определена проблема, над которой работало МО учителей спортивно-технологического цикла:

1. Создание условий для формирования, развития и самореализации личности компетентного ученика
2. Использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в процессе обучения предмету.

Ожидаемыми результатами работы были намечены:

- Рост качества знаний у обучающихся;
- Овладение учителями МО современными педагогическими технологиями;
- Создание для обучающихся с ОВЗ и инвалидов адекватных их особенностям условий воспитания и обучения;
- Повышение уровня духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания обучающихся на уроках и во внеурочное время;
- Создание условий в процессе обучения для развития у обучающихся творческих способностей, познавательной активности, способности к самостоятельному получению знаний и рефлексии.

Деятельность методического объединения строилась по следующим направлениям:

Организационно-педагогическая деятельность (проведение заседаний МО и участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаниях районных МО; организация и проведение школьного тура предметных олимпиад; организация индивидуальных занятий и консультаций для победителей школьных олимпиад, их подготовка к районным предметным олимпиадам; организация участия победителей школьных олимпиад в районных олимпиадах).

Информационная деятельность (изучение нормативных документов информирование членов МО о новинках методической литературы; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов; создание банка данных контрольно-измерительных и диагностических материалов).

Научно-методическая деятельность (изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов спортивно-технологического цикла на 2023-2024 учебный год; подборка дидактического обеспечения учебных программ, разработка рабочих программ по предметам спортивно-технологического цикла ; составление планов самообразования; планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся; организация и проведение входного контроля знаний и умений обучающихся, триместровых, полугодовых и итоговых работ по предметам; организация работы с отстающими обучающимися; изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации обучающихся 9 класса; проведение заседаний МО).

Диагностико - аналитическая деятельность (контроль качества преподавания, анализ состояния преподаваемых предметов; диагностические исследования: профессиональные затруднения педагогов, опыт самодиагностики; анализ уровня обученности среди 5-11 классов (по результатам соревнований, контрольных работ, срезов знаний, итоговых оценок); анализ работы МО учителей спортивно-технологического цикла).

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2023-2024 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей спортивно-технологического цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников. Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями спортивно-технологического цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, содержат промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят проводилась внеклассная работа по нескольким направлениям: олимпиады, предметные недели, научно-практические конференции.

Учителями МО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к сдаче нормативов – ГТО (физическая культур), индивидуально-групповые занятия, индивидуальные консультации, подготовка учеников 11 классов к изготовлению и защите индивидуальных проектов.

Все учителя спортивно-технологического цикла прошли дополнительные курсы повышения квалификации.

Учитель физической культуры Корнева С.Н. 14.01.21 прошла курсы 29.03-12.05.2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» 36ч

Апрель-май 2022 ФГОС Цифровая экосистема ДПО 36ч

16.12.2022 Приняла участие в областной научно-практической конференции «Роль наставничества в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних» ЛОИРО

17.04-18.04..2023г.; «Оказание первой помощи пострадавшим в

образовательной организации» Комиссия Общества с ограниченной ответственностью «АКАДЕМИЯ ГОСАТТЕСТАЦИЙ» 16ч.

Учитель физической культуры Романов А.В, повысил квалификацию по программе дополнительного профессионального образования 17.05.23г «Оказание первой помощи пострадавшим» 16 час; прошёл курс по дополнительной профессиональной программе «Подготовка туристских организаторов образовательных организаций» 72ч., 20.08.2023г.;

Учитель ОБЖ Смирнов В.М. закончил курсы «Оказание первой помощи пострадавшим»: 16 часов 20.05.2023; дистанционное обучение к подготовке и проведению ГИА. Апрель 2023г.; получил сертификат и принял участие во Всероссийской научно-практической конференции «Современное образование в области безопасности жизнедеятельности и актуальные проблемы Российской Арктики»-03.04.2024г.; получил сертификат и принял участие в методическом вебинаре по теме: «Православие и физическая культура как пример духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения в рамках Всероссийского форума «Вера и спорт» I Всероссийских спортивных игр святого благоверного князя Александра Невского – 14.09.2023г.

Учителя технологии Дерябина Т.С. и Глазырина М.Н. прошли обучение по учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО – 270ч., июнь 2024г. и курс профессиональной переподготовки «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации»-72ч., декабрь 2023г.

В новом учебном году следует особое внимание уделить совершенствованию методики проведения занятий, согласно требованиям обновленным ФГОС; взаимодействию по обеспечению преемственности и непрерывности образования на этапе перехода из начальной школы в основную; овладению учителями МО современными педагогическими технологиями.

Раздел 8. Обеспечение условий безопасности

Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Вся работа школы построена в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, правилами

внутреннего трудового распорядка и другими распорядительными локальными документами, утвержденными директором школы.

Директор школы является ответственным лицом за охрану труда и пожарную безопасность, осуществляет контроль над соблюдением санитарно – гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами.

В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел. Также по охране труда разработаны новые локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей, как в урочное время, так и во внеурочное. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

Регулярно директор школы, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по дошкольному воспитанию и председатель профсоюзной организации проходят курс по обучению охране труда с получением удостоверения о проверке знаний по охране труда. Согласно порядку обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда работников организаций, из числа обученных работников была создана комиссия, которая провела очередное обучение и проверку знаний требований охраны труда всех работников школы по разработанной обучающей программе.

Также все работники школы прошли обучение на I квалификационную категорию по электробезопасности с записью в журнале учета присвоения группы 1 по электробезопасности не электротехническому персоналу.

В школе организован учет контроля за выдачей работникам спецодежды и средств индивидуальной защиты, с занесением данных по учету в личные карточки.

Со всеми сотрудниками школы заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения, все работники школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Приказом по школе создана комиссия по охране труда, основная задача которой – улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий в соглашении по охране труда и контроль за его выполнением.

Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда составляются и подписываются акты – разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале. Во всех учебных кабинетах оформлены уголки по охране труда и техники безопасности, имеется вся необходимая документация, все необходимые инструкции, составленные на основе типовых инструкций и утвержденные директором школы. В данных кабинетах информатики, химии, физики, технологии, спортзале, библиотеке имеются первичные средства пожаротушения.

В настоящее время большое внимание уделяется режиму противопожарной безопасности. Разработан и утвержден план мероприятий по пожарной безопасности. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, проведена модернизация сигнализации в спортивном зале. Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения. В образовательной организации ежеквартально проводится учебная тревога по эвакуации детей и персонала в случаях пожара, чрезвычайной ситуации или в случае террора. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация территории школы, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

Ежегодно в августе месяце составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-

гигиенические, противопожарные мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма. Обеспечение безопасности обучающихся - одна из ключевых задач нашей школы. В начальной школе изучение курса ОБЖ организовано в рамках предмета «Окружающий мир». Дополнительно проводились беседы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности и действиям по сигналам ГО с обучающимися 5-11 классов. С обучающимися среднего звена, не изучающими курс ОБЖ, в течение года проводились беседы на классных часах по темам безопасности с привлечением сотрудников ИДН, МЧС, ГИБДД и медицинских работников.

В начале учебного года проводится инструктаж по правилам поведения, технике безопасности при посадке и остановке, а также при поездках в школьном автобусе. Классными руководителями проведены беседы об особенностях дорожной обстановки в различное время года, о безопасном поведении на льду, об опасностях на железной дороге, поведении в быту, личной безопасности в вечернее время и т.д.

В прошедшем учебном году школа, основное внимание подготовки по ГО, уделяла повышению готовности к действиям в условиях возможных аварий, катастроф и стихийных бедствий, а также повышенное внимание уделялось вопросам пожаробезопасности.

Проводились объектовые тренировки по практическим действиям личного состава в случае пожара и в случае террористической угрозы.

Итоги проделанной работы по ГО показали, что цели, поставленные на учебный год, в целом достигнуты, запланированные мероприятия выполнены.

Таким образом, в следующем учебном году главной задачей по подготовке в области ГО, следует считать обеспечение готовности органов управления и личного состава школы к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

А также, следует продолжить принимать участие в соревнованиях и мероприятиях различного уровня, направленных на повышение знаний в вопросах безопасности.

Повышенное внимание следует уделить дорожной безопасности, и личной безопасности обучающихся в условиях инфекционных заболеваний.

Продолжить работу по профилактике пожаробезопасности с Дружиной юных пожарных. Подготовить команду к участию в соревнованиях «Школа безопасности». Спланировать работу с отрядом «Юнармия», и принимать активное участие в акциях и мероприятиях, организованных Главным штабом «Юнармии» Ленинградской области. Развивать работу ЮИД по изучению правил дорожного движения, и вести агитационно-профилактическую работу по предупреждению нарушений правил дорожного движения обучающимися.

В течение следующего учебного года провести не менее трех объектовых тренировок по эвакуации из здания школы, в случае чрезвычайных ситуаций различного характера.

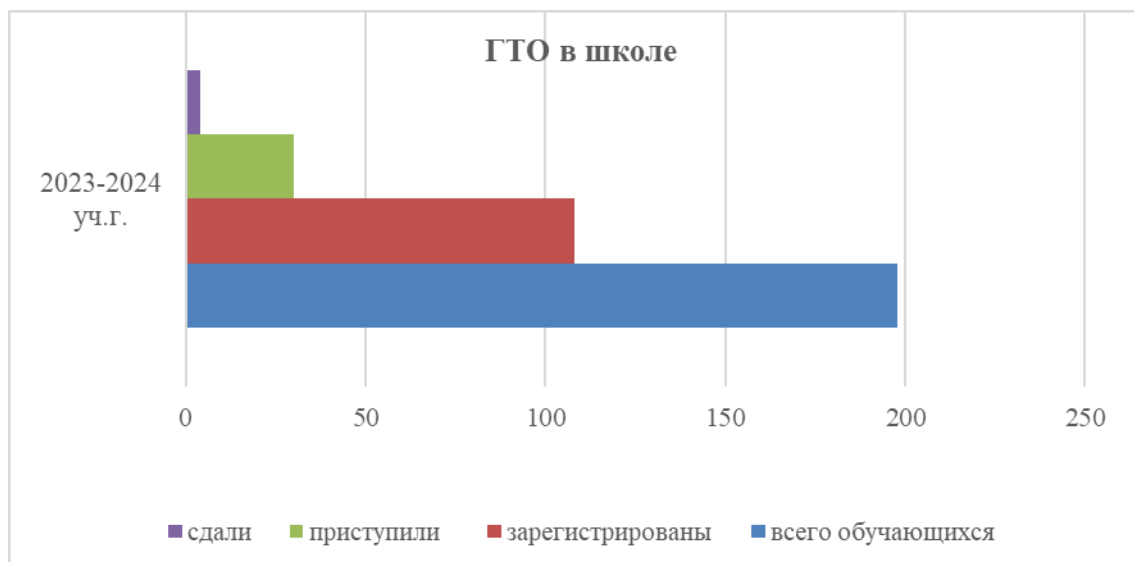
Раздел 9. Детские общественные объединения

Организация и деятельность школьного спортивного клуба «Скала»

Для пропаганды здорового образа жизни, а также для организации и координации работы по развитию физической культуры и спорта в МКОУ «Алеховщинская СОШ» с 2014 года создан спортивно-патриотический клуб «СКАЛА», который является структурным подразделением образовательной организации.

ИСК внесен в Единый Федеральный реестр школьных спортивных клубов, а также, зарегистрирован на Единой информационной площадке по направлению «Физическая культура и спорт в образовании» (ЕИС-ФКИС).

В клубе функционирует 3 спортивных направления: волейбол, спортивный туризм и общефизическая подготовка, а также направления спортивно-патриотической направленности: «Школа безопасности», «ДЮП» и «Юнармия». В течении учебного года на уроках физической культуры велась работа по популяризации и подготовке обучающихся к сдаче нормативов Всероссийского комплекса ГТО. На сегодняшний день на сайте ГТО зарегистрировано 108 обучающихся, приступили к сдаче нормативов - 30 человек. Сдали нормативы ГТО - 4 человека



Ежегодно школьный спортивный клуб проводит спортивно-массовые мероприятия, акции, конкурсы. Члены клуба участвуют в мероприятиях муниципального и регионального уровней. Принимают активное участие в физкультурно-спортивных и социально-значимых мероприятиях.

В летний период (июнь 2024 г.) на базе образовательной организации открыты 3 детских оздоровительных лагеря с дневным пребыванием детей. В рамках реализации плана работы школьных лагерей членами ШСК проводятся спортивные соревнования и мероприятия, направленные на популяризацию ЗОЖ.

Школьный Спортивный Клуб «Скала» 147 участников		
Срок проведения	Мероприятия по различным видам спорта	Уровень Результат участия
В течении учебного года	59 спартакиада школьников	Муниципальный Призеры
сентябрь	«Осенний кросс»	Школьный Участие
октябрь	Фестиваль ГТО	Муниципальный Участие
ноябрь	34 Областная туристская краеведческая олимпиада	Региональный Победители и призеры

ноябрь	Муниципальный этап по минифутболу	Муниципальный призеры
декабрь	Всероссийская Олимпиада по физической культуре.	Муниципальный Участие
декабрь	Региональный фестиваль «Шаг на встречу»	Региональный Участие
Январь	Спортивные эстафеты «Дорога жизни»	Школьный участие
февраль	Региональный этап соревнований по волейболу «Серебряный мяч»	Победители
февраль	XIII районные соревнования по биатлону	Муниципальный участие
февраль	Зимний областной туристический слет обучающихся Ленинградской области	Региональный Призеры
март	Лыжные гонки	Муниципальный участие
март	Фестиваль ГТО	Региональный Участие
апрель	Соревнования по плаванию в рамках 59-й областной Спартакиады школьников	Муниципальный Призеры
апрель	Викторина Стиль жизни-туризм	Региональный участие
апрель	Соревнования по волейболу/пионербол	Школьный участие
апрель	Фестиваль ГТО	Участие
май	Фестиваль ГТО	Призеры
май	Школьный туристический слет 1-10 кл.	Подготовка и участие

май	Муниципальный туристический слет активистов российского движения детей и молодежи "Движение первых"	Муниципальный Подготовка и участие
-----	---	------------------------------------

«Школа безопасности» Дружина Юных Пожарных- «01» 23 участника		
Срок	Вид мероприятия	Результат участия
В течении учебного года	Профилактические мероприятия в дошкольных группах, начальных и старших классах, среди населения. Тренировка по эвакуации из школы во время пожара Акции: «Мы против пожаров» «Письмо ветерану пожарной охраны»	Профилактические беседы, викторины, социальные акции
Октябрь	День ГО - Всероссийский открытый урок	Общешкольное мероприятие
Октябрь- ноябрь	Онлайн викторины: Всероссийский конкурс «Знатоки истории пожарной охраны» Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	Всероссийский Сертификаты Дипломы Участие
Ноябрь	Творческие конкурсы «Сохрани мне жизнь» «Я против пожаров»	Региональный Участие
Январь	«Школа юных пожарных-спасателей»	Региональный участие
Февраль	Конкурс слоганов по пожарной безопасности «Это всем должно быть ясно, что шутить с огнем опасно»	Региональный участие
Февраль	Творческий конкурс «Неопалимая Купина»	Участие
Февраль	Мероприятия посвященные «Дню огнетушителя»	Школьный участие

Март	Открытый урок ОБЖ к Всемирному дню гражданской обороны.	Всероссийский участие
Апрель	Всероссийская онлайн-викторина на тему «Моя безопасность».	Всероссийский участие
Апрель	Акция «Профилактика пожаров среди несовершеннолетних»	Муниципальный участие
Апрель	Конкурс детского и юношеского творчества «Огонь без опасности»	Региональный участие
Май	Соревнования «Лучшая Дружина юных пожарных	Муниципальный участие
Отряд Юнармии «Скала» 40 участников		
Срок	Вид мероприятия	Результат участия
В течении учебного года	Всероссийские акции Юнармии: «Юнармия поздравляет» «Письмо защитнику Отечества» «Свеча памяти» «Юнармия помнит» «Бессмертный полк всегда в строю» «Рисуем Победу» «Георгиевская ленточка» День полного снятия блокады Ленинграда	
Сентябрь	Региональные соревнования «Юные патриоты России»	Региональный Участие
Ноябрь	Мероприятия посвященные 80- летию «Дороги жизни»	Школьный участие
декабрь	Конкурс «Активный штаб ВПН»	Региональный участие
декабрь	«День неизвестного солдата»	Школьный участие
декабрь	«День героев Отечества»	Школьный участие
январь	Стихи Юнармии к 80-летию снятия Блокады	Региональный участие
февраль	Районные соревнования по биатлону	Муниципальный участие
Апрель	Всероссийская игра Зарница 2.0.	Муниципальный Призеры

Май	Серия мероприятий посвященных Дню Победы	Школьный участие
Июнь		Региональный
	Всероссийская военно-спортивная игра «Победа»	

В летний период (июнь 2024 г.) на базе образовательной организации открыты 3 детских оздоровительных лагеря с дневным пребыванием детей. В рамках реализации плана работы школьных лагерей членами ШСК проводятся спортивные соревнования и мероприятия, направленные на популяризацию ЗОЖ.

Деятельность российского движения детей и молодежи «Движение Первых»

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в МКОУ «Алеховщинская СОШ» успешно функционирует Первичное отделение ООГДДМ «Движение Первых».

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Первичное отделение «Движения Первых» МКОУ «Алеховщинская СОШ» способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В школе активно ведется работа в 12 направлениях «Движения Первых»:

- 1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»**
- 2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»**
- 3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»**
- 4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»**
- 5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»**
- 6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»**
- 7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»**
- 8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»**
- 9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»**
- 10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»**
- 11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»**
- 12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»**

Участники «Движения Первых» МКОУ «Алеховщинская СОШ» за 2023-2024 учебный год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям.

Качественные показатели:

Уровень мероприятий



Перечень мероприятий

Сентябрь : Торжественная линейка "Здравствуй школа", акции «Все начинается с Байкала», «Беслан. Помним. Скорбим», «Книга другу», слет «Первые»

Октябрь: Акции «День пожилого человека», «День учителя. Благодарю», «Творим добро вместе», «Папин день календаря», «Читаем с Первыми», «История моей семьи», проекты «Посвящение в Хранители истории», «В гостях у ученого», мастер-класс по народному танцу.

Ноябрь: Акции «День народного единства», «Завтрак для мамы», Церемония вступления в «Движение Первых», «Неделя психологии в школе», урок мужества «Первая автоколонна в блокадный Ленинград», слет «Школа Лидера – XV», экскурсия «Мамины заботы», игра «Что? Где? Когда?».

Декабрь: Проекты «Школьная классика», «Творческая лаборатория. Картины Первых», «Посвящение в хранители истории», акция «Интервью с директором», «Новый Год для всех», «Подарок солдату».

Январь: Акции «Объятия Первых», «Я – изобретатель», «Карьера Первых», Акция «Блокадный хлеб», онлайн-игра «Январский гром», онлайн литературно-музыкальный марафон «Первые помнят», посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

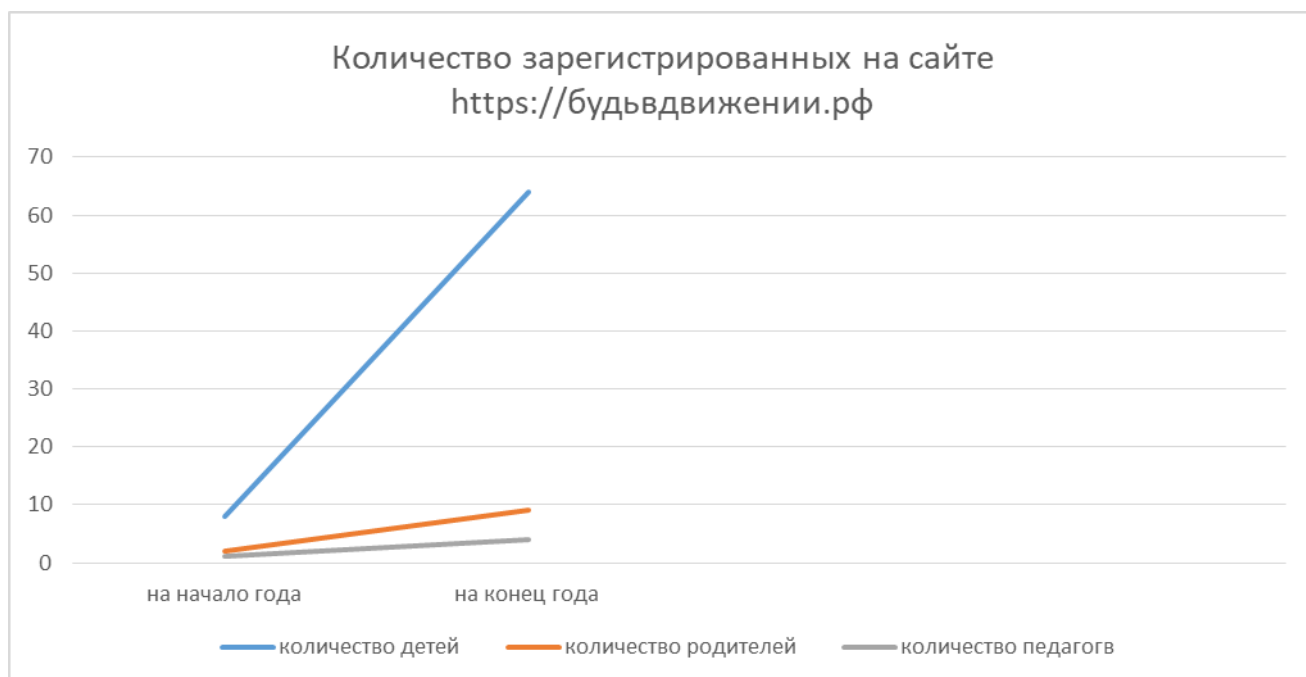
Февраль: Акции «День Российской науки», «Международный день книгодарения», «Оживи персонажа любимой книги с Движением» «Письмо солдату», онлайн марафон, посвященный «Дню юного антифашиста», игра «Ты сможешь», посвященная Дню защитника Отечества, онлайн викторина на знание истории Севастополя и Ленинграда

Март: Акции «Весна в Движении», «Добро в Движении», Совет активистов «Движения Первых», фестиваль «Российская школьная весна», онлайн марафон «Музыка нас связала»

Апрель: Акции «Больше чем дружба», «Письмо защитнику от Первых», «Мы – граждане России», онлайн марафон «Полезные привычки Первых», квартирник «Скворечник», онлайн интеллектуальная игра «1418», онлайн-квиз «Без срока давности», урок памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»

Май: Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Подарок солдату», «Юннатский субботник Первых», урок мужества «Георгиевская лента – символ воинской славы», онлайн-актив «Память о главном», слет «Время Первых»

Вовлеченность в деятельность «Движения Первых»



В течение всего года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись отчеты и фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты Движения оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д в группе Движение Первых/МКОУ «Алеховщинская СОШ» <https://vk.com/public187974306>

Раздел 10. Анализ управленческой деятельности.

Локальные акты в ОО, регламентирующие нормативно-правовое, финансово-экономическое, организационное, кадровое, информационное, материально-техническое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения в части реализации федеральных государственных образовательных стандартов, соответствуют требованиям ФГОС. Пакет нормативных документов (Устав ОО, Положения, должностные инструкции, приказы по ОО, планы и др.) соответствует инструкциям по делопроизводству и документообороту в общеобразовательных учреждениях.

С целью дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса, отслеживания динамики развития обучающихся, реализации их

образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика, разработан план внутришкольного контроля, который был призван решить следующие задачи:

1. Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся.
2. Разработать форму учета достижений обучающихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающихся.
3. Разработать систему диагностики: отслеживающую динамику развития обучающихся; изучающую состояние межличностных отношений учителя и обучающегося, учащегося и учащегося; фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения; совершенствующую систему внеучебной деятельности по предметам обучения; обеспечивающую психологическую защищенность обучающихся в образовательном процессе; эффективно реализовывающую профессионально-деятельностный потенциал педагогического коллектива и администрации в учебно-воспитательном процессе.
4. Создать систему поощрения наиболее значимых педагогических результатов.

Кроме того, в школе разработана и успешно функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), что является системой управления качеством образования. Она основана на проектировании, сборе и анализе информации о нескольких параметрах.

Ими являются:

- содержание образования;
- результаты усвоения основной образовательной программы;
- условия реализации основной образовательной программы;
- эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм;
- содержание результатов освоения дополнительных образовательных школьных программ;
- условия реализации данных программ.

Основным направлением внутренней системы оценки качества образования в школе является обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования. ВСОКО осуществляется в строгом соответствии с федеральными требованиями к порядку проведения процедуры самообследования в школе, а также к различным параметрам, которые используются в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Основная задача внутренней системы оценки качества образования в школе – установить степень соответствия образовательных программ не только нормативным требованиям, но и запросам потребителей образовательных услуг. Качество образования должно соответствовать требованиям ФГОС, федеральным компонентам государственных стандартов, а также потребностям заказчиков и потребителей образовательных услуг.

Целями ВСОКО выступали:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования;
- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям обновлённых ФГОС НОО, ООО;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения обновленных ФГОС НОО, ООО;
- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации;
- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования.

Внутренняя система качества образования в школе функционирует в прямой взаимосвязи с системой целей внутришкольного контроля и мониторинга, создавая основы управления образовательной деятельностью школы. ВСОКО не заменяет внутришкольный контроль, однако, её материалы следует использовать в рамках внутришкольного контроля, особенно в сфере контроля образовательных достижений учащихся.

Объекты оценки ВСОКО:

- качество условий
- качество результатов

- качество образовательного процесса

Качество условий:

- контингент обучающихся;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- безопасность условий;
- общественно-государственное управление (Управляющий Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- использование социальной сферы.

Качество результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9, 11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- профориентация и самоопределение обучающихся;
- достижения обучающихся и педагогов в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

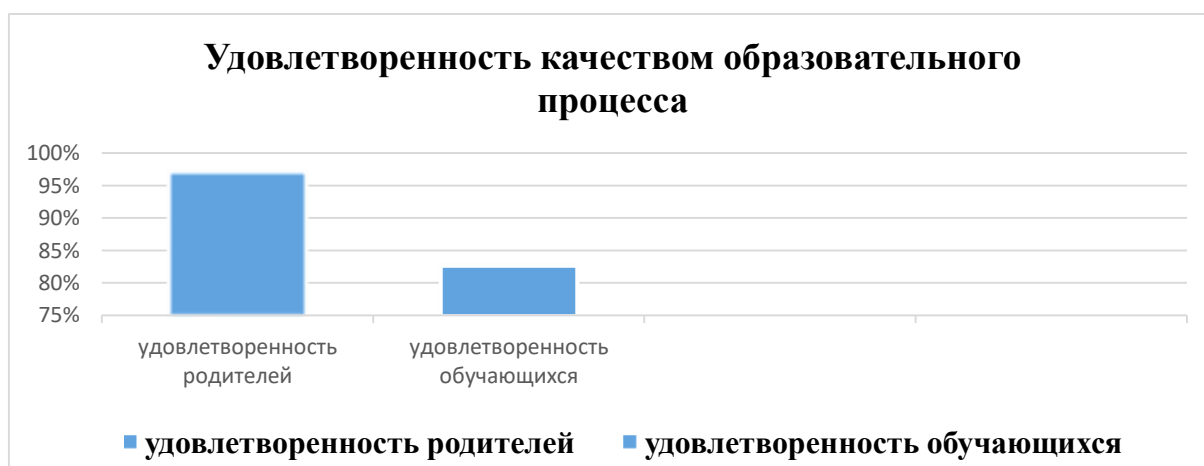
Качество образовательного процесса:

- основные образовательные программы и программы внеурочной деятельности (соответствие требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО);
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие обновленных ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество элективных курсов по выбору;

- удовлетворённость учеников и родителей уровнем преподавания;
- качество воспитательной работы;
- качество внеурочной деятельности.

Работа по внутренней системе оценки качества образования школы в 2023-2024 году проведена на удовлетворительном уровне.

По результатам анкетирования 2023-2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе - 96%-98%. Количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 83,4%.



Проанализировав результаты внутренней оценки качества образования школы за 2023/24 учебный год, сопоставив сравнительный анализ качества обучения, были выявлены основные проблемы учебной деятельности, намечены пути их решения и поставлены задачи на 2024-2025 учебный год:

Задачи ВСОКО на 2024/2025 учебный год:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке

педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации.

Раздел 11. Задачи на новый учебный год.

Комплексный анализ работы школы за 2023-2024 учебный год позволил сделать выводы и определить следующие задачи:

- признать работу педагогического коллектива школы по выполнению Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в 2023-2024 учебном году удовлетворительной;
- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием обновлённого ФГОС, ФОП, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;

- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.
- в целях повышения объективности оценивания все контрольные и диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ в 9, 11 классах проводить в присутствии внешних наблюдателей;
- продолжать практику по подготовке учащихся к ГИА с использованием различных форм и методов, включая электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- значимы проблемы сохранения контингента школы.

Аналитический отчет **о результатах деятельности за 2023-2024 учебный год** **на уровне дошкольного образования**

I. Общие характеристики

Настоящий аналитический отчет (далее по тексту – доклад, публичный доклад) отражает состояние дел и результаты деятельности муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Алеховщинская средняя общеобразовательная школа» (далее ОО, ОУ, учреждение) за 2023-2024 учебный период.

Представленные в публичном докладе результаты образовательной деятельности, перечень вариативных образовательных услуг позволяют получить информацию о средствах, формах, методах работы педагогического коллектива дошкольных групп с детьми от 1,5 до 7 лет. Информация о состоянии здоровья воспитанников, организации питания и условиях обеспечения безопасности их жизнедеятельности демонстрирует уровень и

качество работы совместной деятельности педагогов и родителей. В заключительной части доклада изложены основные направления развития дошкольных групп на новый учебный год.

1.1. Местонахождение ОО

Дошкольные группы МКОУ «Алеховщинская СОШ» расположены по адресу:

- 187719 Ленинградская область, Лодейнопольский район, с. Алеховщина, ул. Набережная д.29;
- 187713 Ленинградская область, Лодейнопольский район, д.Яровщина д.1.

1.2. Проектная наполняемость

Здания, в котором находятся дошкольные группы, построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 127 мест. Общая площадь зданий в с.Алеховщина - 885 кв. м и 587 кв. м – в д.Яровщина, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 605 кв. м. – с.Алеховщина и кв.м. – д.Яровщина.

1.3. Режим работы дошкольных групп

Режим работы и длительность пребывания воспитанников в ОО определяется уставом МКОУ «Алеховщинская СОШ».

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7.00 до 19:00.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

1.4. Цель деятельности дошкольных групп в 2023-2024 учебном году -

осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Предмет деятельности - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, присмотр и уход за детьми.

1.5. Сведения о воспитанниках дошкольных групп ОУ

Общее количество детей:

на начало 2023-2024 учебного года – 58;

на 31.12.2024г.- 62;

на 31.05.2024г. -64.

В МКОУ «Алеховщинская СОШ» сформировано 4 дошкольные группы: 3 группы общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности.

	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (1,5-3 лет)	Группа среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности (3-5 лет)	Группа подготовительного к школе возраста комбинированной направленности (5-7 лет)	Группа разновозрастного дошкольного возраста общеразвивающей направленности (1,5-7 лет)
Количество групп	1	1	1	1
Количество детей	17	17	21	9
Итого	64			

Контингент воспитанников с ОВЗ

Показатели	Количество/%
Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, из них:	11/17%
Дети с задержкой психического развития	3/5%
Дети с тяжелыми нарушениями речи	8/13%

В МКОУ «Алеховщинская СОШ» осуществляется образовательная деятельность в 4 дошкольных группах: 3 группы общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности (комплектуется по решению заключений ТПМПК МКОУ «ЛЦО «Развитие» г Лодейное Поле).

Выпуск в школу в 2024г – 17 выпускников.

Общее количество планируемых, вновь поступающих детей – 6.

Планируемый списочный состав на следующий 2024-2025 учебный год – 52 ребенка.

Количественный состав воспитанников в 2023-2024 учебном году уменьшился. Это связано с низкими показателями рождаемости.

Все дети пребывают в дошкольных группах в режиме полного дня (с 07.00 до 19.00). Группы с режимом кратковременного пребывания, семейные группы, а также формы семейного образования с психолого-педагогическим

сопровождением на базе дошкольных групп МКОУ «Алеховщинская СОШ» отсутствуют.

Комплектование групп детей происходит по возрастному принципу и в соответствии с нормами СП 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

II. Особенности образовательного процесса в дошкольных группах

Образовательная деятельность дошкольных групп организована в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО;
- с СП 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с требованиями СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам:

- Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО, Программа).

В дошкольных группах реализуются две адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП ДО, АОП ДО детей с ТНР);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее АОП ДО, АОП ДО детей с ЗПР).

Образовательные программы разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Цель Программы - создание единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для

формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Срок реализации Программы: 6 лет.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми следующих образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

При разработке образовательных программ учтены требования и рекомендации ФГОС ДО и ФОП ДО. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объема ОП и вариативная часть не более 40%.

Обязательная часть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, которая позволяет ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы» пункта 2.12. раздела II ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает вид образовательного учреждения и связанную с ним специфику образовательного процесса, наличие приоритетных направлений деятельности: физическое развитие и оздоровление воспитанников, специфику национально-культурных условий. в которых осуществляется образовательный процесс осуществляется в соответствии с выбранной парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», а также технологиями и методиками следующих программ дошкольного образования:

- Программа «Ладушки». Авторы – И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;
- Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет познавательной направленности. Авторы-составители: А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко;
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», парциальная программа

Н.В. Нищева;

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности;
- Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. Л.Н. Волошина Т.В. Курилова. «Играйте на здоровье!»;
- Парциальная образовательная программа математического развития детей дошкольного возраста «Игралочка» (под научным руководством Л.Г. Петерсон.);
- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», авт. Н. Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Авторы: Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) ОП реализуется:

- На занятиях, совместной деятельности с педагогом, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам;
- во взаимодействии с семьями детей.

В практике организации образовательного процесса в дошкольных группах МКОУ «Алеховщинская СОШ» используются следующие разнообразные формы работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями):

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательных программ.

Образовательный процесс в МКОУ «Алеховщинская СОШ»

осуществлялся в соответствии с календарным учебным графиком, годовым планом воспитательно-образовательной работы, календарным планом воспитательной работы, согласно расписанию организованной образовательной деятельности на учебный период.

Приоритетным направлением в воспитательном процессе МКОУ «Алеховщинская СОШ» (дошкольные группы) является патриотическое воспитание и физическое развитие детей. Успех этих направлений зависит от правильной организации воспитательной работы, режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Отмечается хороший воспитательный потенциал в рамках реализации Рабочей программы воспитания. На основе Рабочей программы воспитания был составлен календарный план воспитательной работы на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте.

Каждый воспитатель разрабатывал конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки были определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

2.2. Социальный паспорт семей воспитанников

На 31.12.2023г в дошкольные группы МКОУ «Алеховщинская СОШ» зачислено 62 ребенка. Отсутствуют семьи «группы риска». Детей с ограниченными возможностями здоровья – 13.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ОО.

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями (законными представителями) реализуются на основании

принципа партнерства и диалога, позволяет установить контакт с семьями воспитанников для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для качественной организации родителями (законными представителями) привычного режима для детей специалистами дошкольных групп систематически проводились собрания, консультации, оказывалась методическая и психолого-педагогическая помощь. Данные мониторинга посещения собраний и количества просмотров материалов групповых отчетов/родительских собраний по образовательной деятельности свидетельствует о достаточной вовлеченности, заинтересованности и понимании родителями (законными представителями) ответственности за качество образования детей.

2.3. Содержание и качество подготовки воспитанников

В основу работы педагогического коллектива дошкольных групп МКОУ «Алеховщинская СОШ» положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО и ФОП ДО.

Основная цель дошкольного образования: создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Содержание образования и особенности его реализации в ОУ обусловлены: нормативными документами, регламентирующими дошкольное образование; спецификой ОУ (наличие группы раннего возраста, групп общеразвивающей, комбинированной направленности); потребностями родителей (законных представителей) в развитии и образовании детей.

Образовательная деятельность с воспитанниками планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Осуществляется коррекционная работа и индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и проблемы в развитии, через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей (законных представителей). В образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей—социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Содержание рабочей программы воспитания направлено на развитие личности и способностей детей в различных видах деятельности: игровая,

коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

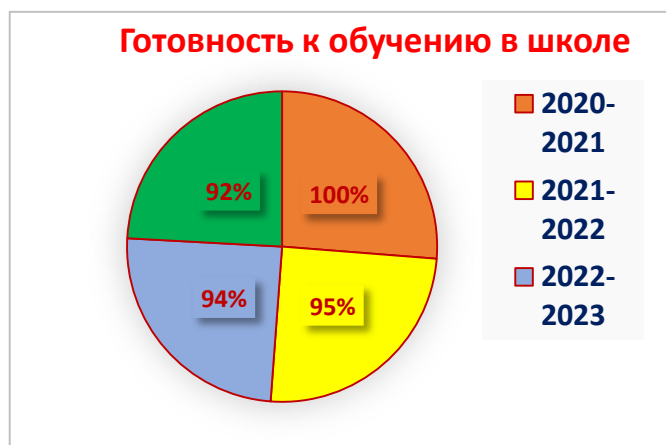
Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Сравнительный анализ освоения ООП ДО за итоги 2021-2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебные года, показывает наличие позитивной динамики по освоению детьми всех образовательных областей в сравнении с началом года. Наибольшая динамика наблюдается в реализации образовательных областей «Познавательное развитие» и «Физическое развитие». Однако, следует отметить снижение качества образования по образовательным областям «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Следует спланировать оказание методической помощи педагогам в повышении качества образования на новый учебный год.

Результаты диагностики готовности детей к обучению в школе за 3 года.

Год	Уровень сформированности предпосылок готовности к обучению в школе		
	I уровень	II уровень	III уровень
2021	100%	-	-
2022	95%	5% (1 ребенок)	-
2023	94%	-	6% (1 ребенок -ЗПР)
2024	92%	-	8% (1 ребенок ЗПР)



Результативность сформированности предпосылок учебной деятельности определена ТПМПК на основании комплексного обследования воспитанников.

Вывод. Данные мониторинга воспитанников, подтверждают положительную динамику. У воспитанников сформирована школьная мотивация.

Из 13 воспитанников 6-7 лет на конец 2023-2024 учебного года 92% имеют стабильно положительный показатель (высокий уровень развития по всем образовательным областям). 1 ребенок с ЗПР (8%) показал III уровень сформированности предпосылок учебной деятельности.

Все воспитанники 6-7 лет показали результат по освоению образовательных областей высокий и средний уровень – 100%.

Взаимодействие всех специалистов дошкольного образования позволяют получить достойный результат. Будущие первоклассники готовы к успешному освоению программы начального основного образования.

2.4. Охрана и укрепление здоровья детей

В целях охраны жизни и укрепления здоровья дошкольников в учреждении строго соблюдаются требования СанПиН, реализуется физкультурно- оздоровительный комплекс мероприятий, включающий в себя ежедневные занятия утренней гимнастикой, прогулки, физкультминутки, закаливающие процедуры, корригирующую гимнастику после сна, физкультурные занятия, а также профилактические мероприятия, оздоровительный бег (в теплый период года).

Работа по укреплению здоровья и физического развития детей проводится планомерно, вся оздоровительная деятельность в группах ведется по специально разработанному плану оздоровительных мероприятий.

Одним из показателей состояния здоровья детей является группа здоровья воспитанников.

Анализ групп здоровья в сравнении за 3 года

Списочный состав	Численность воспитанников с I и II группой здоровья		
	2021-2022г	2022-2023г	2023-2024г
Количество детей (человек) - %	74ч – 100%	59ч – 95%	60ч -94%

По данным мониторинга наблюдается снижение количества воспитанников с первой группой здоровья и стабильный рост количества воспитанников со второй группой здоровья.

Помещения и прилегающая территория МКОУ «Алеховщинская СОШ» соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм для дошкольных организаций, обеспечивают охрану и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников). Ежедневная воспитательно-образовательная деятельность детей, присмотр и уход за детьми организуется в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями, социальным заказом родителей (законных представителей).

Организация здоровьесберегающего пространства ОУ достигается путем воспитательно-образовательной деятельности, проведения мониторинга состояния здоровья воспитанников, соответствия двигательных нагрузок возможностям детей, организацией физической активности детей и развивающей среды, внедрения здоровьесберегающих и здоровье восстановительных технологий.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольных групп МКОУ «Алеховщинская СОШ» осуществляется специалистом ГБУЗ ЛО «Лодейнопольская МБ» и включает в себя разносторонние, важные аспекты работы медицинского персонала учреждения с детьми и их родителями.

Для работы медицинского работника в ОУ предоставляется специально оборудованный медицинский кабинет с изолятором, необходимым медицинским оборудованием и инвентарем.

Медицинский работник, осуществляющий медицинское обслуживание воспитанников, в 2023-2024 году

Осуществлял: динамическое медицинское наблюдение за физическим развитием и ростом детей; антропометрические измерения воспитанников;

распределение детей на группы здоровья; медицинский осмотр и иммунопрофилактику; оказание первой медицинской помощи; наблюдение за самочувствием и физическим состоянием детей после прививок и на физкультурных занятиях, соревнованиях; выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию; информирование администрации и педагогов ДО о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья, заболеваниях острыми инфекциями, гриппом, энтеробиозом и т. д.;

Проводил: консультации и участвует в мероприятиях по вопросам физического развития, воспитания и оздоровления детей, воспитания здорового образа жизни, профилактики инфекционных заболеваний, адаптации детей; работу с воспитанниками, работниками дошкольных групп по формированию здорового образа жизни;

Контролировал: режим физических нагрузок детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей; двигательную активность детей на физкультурных занятиях и в течение дня; организацию и проведение закаляющих мероприятий;

качество организации и питания детей; санитарно-гигиенические условия осуществления образовательного процесса.

Большинство детей, посещающих ОУ, имеют I и II группу здоровья (94% от списочного состава). В образовательном учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. В дошкольных группах функционируют музыкальный, спортивный зал, спортивная площадка на улице.

Уделяется большое внимание оптимизации двигательного режима детей в групповых помещениях и на прогулках. Спортивные мероприятия, динамические часы включали в себя элементы соревнований, подвижные, сюжетные игры, использование разнообразных атрибутов и оборудования.

2.5. Условия оказания психолого-педагогической и социальной помощи воспитанникам

С учетом индивидуальных особенностей развития воспитанников в 2023-2024 учебном году акцентировалось внимание на создании условий по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи родителям в развитии детей.

В ОО организована работа ППк (на основании положения «О психолого-педагогическом консилиуме МКОУ «Алеховщинская СОШ») для психолого-педагогического сопровождения детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, ОП ДО и АОП ДО детей с ТНР, АОП ДО детей с ЗПР. Нет недостатка специалистов в кадровом обеспечении. В наличии основные виды обучающих пособий и оборудования.

Методическая помощь специалистов в дошкольных группах востребована родителями (законными представителями). За учебный год обратились за помощью и получили ответную методическую и психолого-педагогическую поддержку родители (законные представители) 37 раз.

2.6. Организация специализированной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

Деятельность учителя-логопеда. Результаты освоения Адаптированных образовательных программ дошкольного образования имеют положительную динамику.

С целью контроля эффективности коррекционно-развивающей работы учителем-логопедом проведен мониторинг освоения программного материала воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития по образовательной области «Речевое развитие». Результаты мониторинга отражены в диаграмме.



Уровень речевой коррекции

Учебный год	Полная коррекция	Значительная коррекция	Частичная коррекция
2021-2022	11%	56%	33%
2022-2023	67%	25%	8%
2023-2024	18%	82%	0%

По результатам коррекционной работы учителя-логопеда наблюдается стабильно хороший уровень речевой коррекции.

Деятельность педагога-психолога дошкольных групп в 2023-2024 учебном году направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

На протяжении учебного года проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении программных требований и норм поведения.

Результаты диагностики на начало учебного года

Уровень психического развития	Количество человек (6-7 лет)	% от общего количества детей	Количество человек (5-6 лет)	% от общего количества детей
ВЫСОКИЙ	0	0%	0	0%
СРЕДНИЙ	14	87%	3	56%
НИЗКИЙ	2	12%	1	44%
Итого	16 детей	87%	4детей	56%

В мае в подготовительной группе была проведена вторичная диагностика познавательных процессов.

Результаты диагностики на конец учебного года

Уровень психического развития	Количество человек (6-7 лет)	% от общего количества детей	Количество человек (5-6 лет)	% от общего количества детей
ВЫСОКИЙ	7	56%	5	56%
СРЕДНИЙ	5	44%	4	44 %
НИЗКИЙ	0		0	0%
Итого	12 детей	100%	9детей	100%

Сравнение полученных результатов диагностики в сентябре 2023 года и в апреле 2024 года показало, что у детей с ОВЗ имеется положительная динамика развития познавательных процессов.

Год	Образовательный маршрут в дошкольной группе	Образовательный маршрут при переходе в 1 класс
2022	ООП ДО- 1 (44%)	ООП НОО – 1 чел
	АООП ДО с ОВЗ ТНР -12 (22%)	ООП НОО – 10 чел
	АООП ДО с ОВЗ ЗПР - 1 (22%)	АООП НОО (7.1, 7.2) – 2 чел
2023	ООП ДО- 8 (47%)	ООП НОО – 8 чел
	АООП ДО с ОВЗ ТНР – 8 (47%)	ООП НОО – 8 чел

	АООП ДО с ОВЗ ЗПР -1 (6%)	АООП НОО (7.1, 7.2) – 1 чел
2024	ООП ДО- 13 (76%)	ООП НОО – 13 чел (76%)
	АООП ДО с ОВЗ ТНР – 3 (18%)	ООП НОО – 3чел (18%)
	АООП ДО с ОВЗ ЗПР -1 (6%)	АООП НОО (7.1, 7.2) – 1 чел (6%)

В прошедшем учебном году достигнут хороший уровень коррекционно-развивающей деятельности и уровень сформированности предпосылок учебной деятельности у детей с ТНР и ЗПР. Данные сравнительного анализа мониторинга освоения воспитанниками АООП ДО отображают положительную динамику. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по разделам программы на средне – высоком уровне.

2.7. Преемственность дошкольных образовательных программ с программами начального основного образования

Основными задачами сотрудничества дошкольных групп и школы являются:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения результатов;
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса - воспитателей, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов;
- в системе начального общего обучения: опора на личный уровень достижений дошкольного детства.

В 2023-2024 учебном году проведены следующие **мероприятия с будущими первоклассниками**, выпускниками дошкольных групп:

- совместные праздники и мероприятия (День знаний, посвящение в первоклассники, День Победы, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея и библиотеки, центра «Точка роста»;

- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы).

Сотрудничество с педагогами:

- методический день на базе дошкольных групп (открытые занятия, анализ занятий, обсуждение достижений и проблем в развитии воспитанников, будущих первоклассников);
- посещение учителями МКОУ «Алеховщинская СОШ» открытых занятий по обучению грамоте и формированию математических представлений у будущих первоклассников, проводимых педагогами дошкольных групп;
- педагогические и психологические наблюдения «готовность к школе» (мониторинг, диагностика);
- анализ уроков в первом классе СОШ на период адаптации детей к школе;
- участие в заседании психолого-педагогического консилиума школы по результатам адаптации первоклассников.

Вывод. Установление преемственных связей педагогов дошкольных групп и начальной школы, родителей (законных представителей) и обучающихся позволило обеспечить успешное развитие предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

2.8. Работа с родителями/законными представителями

Одним из ведущих направлений в реализации воспитательно-образовательной деятельности 2023-2024 учебного года является работа с родителями/законными представителями и с семьями воспитанников. Она начинается с приема ребенка в дошкольные группы.

В прошедшем учебном году проведены совместные мероприятия с родителями, детьми и педагогами ДО:

- общие родительские собрания – «Дошкольное образование: традиции и перспективы», «Здоровая семья – здоровый ребенок»;
- заседания детско-родительского клуба «Аистёнок»;
- фестиваль семейного творчества «Зажги свою звезду!»;
- открытие года семьи в России «Живём, любовь свою храня, мы сможем всё, ведь мы – семья!»;
- военно-спортивная игра «Зарничка»;
- праздничные концерты, посвященные Дню матери, 8 Марта;

- организация семейных конкурсов и выставок семейного творчества «Осенние фантазии», «Новогодняя мастерская Деда Мороза», «Сохраним планету вместе», «Минувших лет живая память» и др.

Родители (законные представители) принимают участие в оценке качества дошкольного образования и выражают удовлетворенность воспитательно-образовательным процессом в дошкольных группах, что нашло отражение в результатах анкетирования, проведенного в мае 2024г.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольных групп по следующим направлениям — физическое, экологическое, познавательное; проводить пешие походы выходного дня и экскурсии, спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы школы на новый учебный год.

Одной из задач деятельности является обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей/законных представителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности дошкольных групп через публикации на официальном сайте, родительских собраниях, в информационных уголках. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей и запросов родителей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей (законных представителей).

2.9. Взаимодействие с социальными партнерами

С целью повышения качества дошкольного образования, разностороннего развития и обогащения личности ребёнка в 2023-2024 учебном году сотрудники дошкольных групп осуществляли взаимодействие с социальными партнёрами.

№п \п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
------------------	---	-----------------------------

1	ТПМПК – МКОУ «Лодейнополюский центр образования «Развитие»	Профессиональное взаимодействие в деле оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ, их родителям, педагогам сотрудничающего образовательного учреждения, скрининг-обследование детей 5-летнего возраста с целью выявления детей группы риска.
2	МКУ «Центр культуры и досуга» - библиотека ДК с. Алеховщина и д. Тервеничи	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы: - экскурсии; - проведение литературных праздников, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам по календарю знаменательных событий и памятных дат; - массовые праздники, игровые фольклорные программы. Участие в проведении взаимосогласованных мероприятий и совместных акций, выездной показ спектаклей для воспитанников детского сада.
3	Дошкольные образовательные учреждения Лодейнополюского района	Участие в РМО педагогов: теоретических и практических семинарах, проведение и просмотры открытых занятиях и других видов деятельности.
4	МКУ «Лодейнополюский центр ремесел»	Экскурсии, занятия лепкой из глины и мастер-классы по народно-прикладному творчеству, гончарному ремеслу. Фестиваль «С ремеслом спешим дружить!»
5	ДЦЭР	Занятия и мастер-классы по лепке из глины; РМО музыкальных руководителей – экскурсия, концерт
6	МКОУ «Алеховщинская СОШ», «Точка роста» - «Информатика для начинающих»	Преимущество с начальной школой, совместные заседания ПМПК и МО, занятия, педсоветы, взаимопосещение уроков и занятий.

Воспитатели дошкольных групп и учителя школы организовали и провели совместные мероприятия с ЮИД, ДЮП, РДДМ: Акция «Стань заметней в темноте», «Вместе ярче», «Нарисуй «Елку Победы!», «Быть заметным модно!», «Я против пожаров!», «Рисуем Победу – 2024», «Здоровые дети – здоровая семья!», «Туберкулезу – НЕТ!» участие во всероссийской олимпиаде «Дорожная азбука для дошколят», блиц - олимпиада «Мы вместе за безопасную дорогу».

Совместные мероприятия с социальными партнерами способствуют повышению качества образования. Воспитанники проявляют интерес и принимают участие в фестивалях и конкурсах, в рамках которых могут продемонстрировать свои достижения, способности в художественном творчестве и танцевально-музыкальном искусстве.

Мнение родителей (законных представителей) об оценке качества ДО в 2024 году - 96,5%. В целом большинство опрошенных родителей (97% от всего количества родителей) удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг и организацией образовательно-воспитательного процесса. Необходимо уделить внимание мотивации к участию воспитанников в интеллектуальных и спортивных мероприятиях.

2.10. Реализация работы по развитию одаренности детей

Цель данного вида деятельности: выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных воспитанников дошкольных групп.

Работа по развитию одаренных детей педагогами дошкольных групп ведется в рамках участия в конкурсах разных направлений и разных уровней. С каждым годом наблюдается положительная динамика в количестве участников конкурсов и соревнований.

Одним из направлений педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию возможностей каждого ребенка. Этому способствует организация в участии конкурсного движения, а также деятельность с молодежными организациями школы РДДМ «Движение первых, «Дружина юных пожарных» и «Юные инспекторы движения».

В 2023-2024 году воспитанники дошкольных групп посещали занятия:

Название организации	Программа
МКОУ «Алеховщинская СОШ»	«Информатика для начинающих»
МКУ «Лодейнополюский центр ремесел»	«Оятские мастера»
МКОУ ДО "Лодейнополюский детский центр эстетического развития (детская школа искусств)".	«Оятские умельцы»

В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» социально-педагогического направления, в Детском центре эстетического развития, в центре ремесел. Детей старшей и подготовительной группы педагоги центра знакомили с основами информационных технологий. В Детском центре эстетического развития ребята приобщались к местному народному ремеслу (гончарный промысел). Развитию спортивных способностей воспитанников уделяется особое внимание через организацию образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с планом работы дошкольных групп.

В течение года воспитанники дошкольных групп успешно

участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

**Анализ результативности достижений,
воспитанников дошкольных групп за 2023 - 2024 учебный год**

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников (%от общего количества детей)	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1.	Школьный уровень	7	49 (79%)	11 (22%)
2.	Муниципальный уровень	4	9(15%)	1(8%)
3.	Региональный уровень	3	24(39%)	1(11%)
4.	Всероссийский/международный уровень	6	21(34%)	3(5%)

Участие воспитанников старшего дошкольного возраста в конкурсных мероприятиях 2023-2024 учебного года

Направление	Название мероприятия	Уровень	Результат участия
творческое	Конкурс "Здоровое будущее России"	всероссийский	победитель участники
творческое	Конкурс "Поделка из природного материала"	групповой	Победитель, участники
творческое	Конкурс "Древо жизни"	районный	победитель
творческий	«Осенние фантазии»	школьный	Победители, призеры, участники
познавательное	Конкурс "Экология России"	международный	Победители – 6 человек
познавательное	Конкурс "Старт"	международный	победители
творческое	Конкурс "Говорите мамам нежные слова"	районный	Победитель, участник
творческое	Конкурс "Вместе Ярче"	всероссийский	участники
творческое	Конкурс "Война глазами детей"	региональный	2 место
творческое	Конкурс "Огонь без опасности"	региональный	участник
творческое	Птицы на кормушках 2024	районный	участники
творческое	Конкурс "Заботимся о семье-заботимся о России"	районный	Победитель рисунок, участники
творческое	Выставка "Подвигу твоему, Ленинград"	школьный	участник
творческое	Конкурс "День Победы"	школьный	участник
творческий	Конкурс «Минувших лет живая память»	региональный	Победители, участники
творческий	«Новогодняя мастерская Деда Мороза»	школьный	Победители, участники

Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 2023 – 2024 учебный год воспитанники приняли участие в конкурсах различной направленности, получили дипломы и сертификаты за участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и социально-значимых акциях. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсном движении, акциях составляет 87% от общего количества детей.

2.11. Инновационная деятельность

Целью инновационной деятельности в дошкольных группах МКОУ «Алеховщинская СОШ» является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

При осуществлении инновационной деятельности педагоги ДО решали следующие задачи:

- развитие индивидуальности воспитанников;
- развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
- повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
- стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
- повышение интеллектуального уровня детей;
- развитие креативности и нестандартности мышления.

Педагоги применяют инновационные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные;
- технологии «лэпбук»;
- личностно-ориентированные;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения и др.

Проектная деятельность предполагает ведение совместных групповых проектов. В процессе их реализации у дошкольников активно развиваются познавательные и исследовательские способности. Проектная деятельность позволяет детям самим прийти к результату. В этом учебном году ребята приняли участие в проектах: «Чудо-грядка», «Водичка-водичка...», «Сохраним планету вместе», лэпбук «Народные ремесла», «Эколята – друзья природы» и др.

Участие педагогов в инновационной деятельности:

- Неделя психологии, краткосрочные проекты, детско-родительский клуб «Аистёнок», деятельность в Региональном консультационном центре;
- Открытие музейной комнаты «Родные истоки»;
- сотрудничество с представителями социального окружения с. Алеховщина и г. Людейное Поле. Это учреждения – социальные партнеры.
- Все группы принимали участие в волонтерском движении. Ребята с родителями принимали участие в социально-значимых проектах и акциях трудовой и экологической направленности:
 - занимались благоустройством территории и групп;
 - оказывали помощь зимующим птицам, развешивали кормушки и скворечники;
 - участвовали в сборе макулатуры;
 - мастерили открытки, подарки, писали письма участникам СВО и др.

Воспитательно-образовательная деятельность в МКОУ «Алеховщинская СОШ» организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, с учетом специфики учреждения, региональных особенностей, что определяет стабильное функционирование учреждения, вовлеченность всех участников образовательных отношений в образовательный процесс, обеспечивающих личностное развитие во всех пяти образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных особенностей каждого ребенка.

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по возрастным группам. Продолжительность занятий соответствует Санитарно-

эпидемиологическим правилам и нормативам СП-2-4-3648-20, СанПиН-2021г "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Преемственность образовательных программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Педагогическая деятельность

Деятельность педагогов направлена на реализацию годовых задач по развитию детей дошкольного возраста.

Основные задачи образовательной деятельности

Годовая задача №1 – «Укреплять психическое и физическое здоровье детей, создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников».

Выполненная работа:

- Реализация «Плана оздоровительно-профилактической работы в дошкольных группах на 2022-2023уч. г.»;
- Реализация «Плана оздоровительно-профилактической работы на 2023-2024уч. год»;
- Сезонные Дни здоровья в дошкольных группах;
- Анализ показателей посещаемости и заболеваемости за предыдущий 2022-2023 год;
- Медицинский осмотр детей специалистами поликлиники;
- Анализ и корректировка групповых программ оздоровительных мероприятий воспитателями всех групп;
- Сотрудничество с семьей в вопросах укрепления здоровья детей;
- Проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей.

Проведенные мероприятия:

- Зимние спортивные эстафеты «Живем любовь свою храня, мы сможем все, ведь мы - семья!», посвященные открытию года семьи;
- Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества;
- Спортивные соревнования «Здоровье – это сила!»;
- Игровая программа «День здоровья»;
- Общие и групповые родительские собрания - «Здоровая семья – здоровый ребенок» со специалистами Алеховщинской участковой больницы;
- Оформление игровых площадок, использование выносного материала;
- Организация двигательной активности в режимных моментах;
- Участие в акциях, соревнованиях и конкурсах.

В целях профилактики здоровья детей проводилась:

- воспитательно-образовательная работа в группах;
- мероприятия по реализации программы воспитания с участием родителей и семей воспитанников – соревнования, мероприятия на свежем воздухе;
- участие в конкурсном движении и в акциях;
- общие и групповые родительские собрания - «Здоровая семья – здоровый ребенок» со специалистами Алеховщинской участковой больницы;
- на педагогических советах и рабочих совещаниях одним из ведущих вопросов является - здоровье и посещаемость детей;
- отдельные встречи и консультации родителей.

Годовая задача №2 – «Формировать у дошкольников нравственно-патриотические чувства в процессе организации проектно-исследовательской деятельности».

Работа велась:

- в тесном взаимодействии родителей и семей воспитанников участие в мероприятиях различного уровня и социально-значимых акциях;
- взаимодействие специалистов и педагогов дошкольных групп в сотрудничестве с учреждениями культуры, социальными партнерами;
- воспитательно-образовательная работа в группах.

Проделанная работа

- Для реализации данной задачи проведены следующие мероприятия по основным направлениям нравственно-патриотического воспитания:

Историко–краеведческое. Включает систему мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, формирование

знаний о родном селе, городе, районе, крае. Посещение музеев с.Алеховщина и д.Тервеничи. Открыта и функционирует музейная комната «Родные истоки»: 80-летие снятия блокады Ленинграда, семейная выставка поделок и рисунков «Мы помним! Мы гордимся!».

Духовно-нравственное. Это воспитание семейных ценностей (любовь, забота, доброта, сочувствие, традиции, уважение к старшим, забота о младших членах семьи, любовь к родному краю, бережное отношение к родной природе); культурные ценности (произведения искусства, фольклор, национальные праздники, уважение к труду и творчеству). Фольклорные праздники Масленица, Золотая Осень, участие в региональном проекте «Шаг вперед», экскурсии в музей жителей Приоятья и в Тервенический общественный музей, Открытие года семьи «Веселые эстафеты на катке», Участие во Всероссийской акции «Крепка семья – сильна Россия!», Фестиваль семейного творчества «Зажги свою звезду».

Гражданско–правовое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике. Участие в мероприятиях предвыборного марафона – Мы – будущие избиратели», Знакомство с государственной символикой. Участие в акциях по формированию навыков безопасного поведения.

Социально–патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста. День пожилого человека – открытки и поздравления, концерт к Дню матери, районный конкурс чтецов, «Древо жизни».

Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины. Соревнования, военно-спортивная игра «Зарничка», Дни здоровья.

- **Педагогический совет №2**

Практико-ориентированный *«Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО»:*

1. Воспитание патриотических чувств у дошкольника.
2. Анализ смотра тематических уголков по нравственно-патриотическому воспитанию в группах.
3. Анализ мониторинга по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
4. Результаты тематического контроля «Организация работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».
5. Сетевое взаимодействие с организациями по патриотической, краеведческой направленностей.

Годовая задача № 3 – «Развивать познавательный интерес и речевые способности детей старшего дошкольного возраста к вопросам функциональной грамотности и применению этих знаний на практике».

- **Проделанная работа:**

Педагогический совет №3 «Познавательно–речевое развитие дошкольников через различные формы деятельности».

Вопросы:

- «Развитие речи детей через игровую деятельность»;
- «Анализ мониторинга по речевому развитию детей дошкольного возраста»;
- Результаты тематического контроля «Организация работы по познавательно – речевому развитию детей через использование различных форм работы».

На педсовете прошел обмен опытом педагогов по возрастным группам. Коллеги представили наиболее эффективные самостоятельно разработанные методические и дидактические пособия по речевому развитию.

Формы работы используются – индивидуальные и групповые, через образовательную деятельность и коррекционную работу, в ходе подготовки к праздникам и мероприятиям, реализуя программу воспитания, родительские собрания.

- занятия с учителем-логопедом и коррекционная работа в группах;
- День науки – путешествие в научную лабораторию. Дети познакомились с профессиями – археолог, физик, химик, биолог;
- экскурсии в музеи, на экоферму ООО «Алеховщина»;
- встречи на мероприятиях с социальными партнерами;

- Клуб «Аистенок» «Знакомство с профессиями родителей»;
- посещение концерта в рамках РМО музыкальных руководителей;
- РМО заведующих и заместителей ДОУ «Экологическое путешествие по родному краю»;
- методические часы – «ФОР ДО»;
- открытые просмотры занятий;
- Организация театрализованной деятельности в группах дошкольного возраста. Воспитанники подготовительной группы показали спектакль «Весенняя сказка» под руководством воспитателей и музыкального руководителя. Младшая группа использует элементы театрализации на утренниках праздниках. Вели подготовку, но не представлены театрализованные постановки в средней и группе раннего возраста.

Годовая задача №4 – «Повышать профессиональный уровень педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала дошкольных групп».

Участие педагогов в РМО

В планах работы РМО на 2023-2024 учебный год включены все педагогические работники дошкольных групп.

Активно принимали участие в учебном году наши коллеги РМО педагогов-психологов, учителей-логопедов, музыкальных руководителей, заместителей заведующих. Работа состояла в посещении и взаимодействии с педагогами района.

Повышение квалификации и самообразования – программы и подтверждающие документы об участии в методических мероприятиях по теме самообразования. С целью расширения теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений педагоги прошли курсы повышения квалификации в дистанционной и очной формах обучения.

Вывод. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений школы и района, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

3.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В МКОУ «Алеховщинская СОШ» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в школе, в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный

фонд представлен методической литературой по образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Имеются наглядно-дидактические пособия: серии «Государственные праздники России», «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках», дидактические пособия для занятий ФЭМП, РППС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Требуется обновлять дидактические пособия для развития речи, математических представлений. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение МКОУ «Алеховщинская СОШ» (дошкольные группы) включает:

- информационно-теле-коммуникационное оборудование – имеются сайт ОО, страница, информационные стенды, школьная и групповые страницы ВКонтакте;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

3.3. Материально-техническая база

В МКОУ «Алеховщинская СОШ» (дошкольные группы) созданы необходимые материально-технические условия для предоставления образовательных и социальных услуг, которые обеспечивают стабильное функционирование и развитие учреждения.

В помещениях учреждения расположены:

групповые помещения – 4; методический кабинет – 2; музыкальный зал – 2; физкультурный зал – 2; пищеблок – 2; прачечная – 2; медицинский кабинет – 2; изолятор - 1.

Прилегающая территория оборудована детскими игровыми площадками и спортивной площадкой для организации прогулки воспитанников.

В группе комбинированной направленности создана предметно-пространственная развивающая среда, способствующая коррекции и развитию детей.

Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересную для себя деятельность, чередовать их в течение дня, а воспитателю дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В группах организованы различные центры активности: физкультурный центр; речевой центр; центр познавательно – исследовательской деятельности; центр театрализованной деятельности; игровой центр; книжный центр; музыкальный центр; центр продуктивной деятельности; конструктивный центр.

Оснащение центров является сменным в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Педагоги в своей работе используют мультимедийные устройства, а также ИКТ.

Все помещения оснащены специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями, ведется планомерная работа по совершенствованию и обновлению материально-технических условий в ОУ.

Для **обеспечения безопасности** участников образовательных отношений помещения учреждения оборудованы системой автоматической пожарной сигнализации. Организация оснащена телефонной связью, системой охраны и безопасности объекта, видеосистемой наблюдения.

При создании **развивающей предметно-пространственной среды** воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние помещений дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

3.4. Организация питания

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация и качество питания. В учреждении при 12-часовом режиме работы осуществляется 4-х разовое питание воспитанников. Организация питания осуществляется согласно примерному 10-дневному меню, разработанному в ОУ. В помещениях дошкольных групп имеется 2 пищеблока (с.Алеховщина и д.Яровщина).

Контроль за качеством приготовления пищи, качеством питания.

Общий контроль за организацией питания ведет директор и бракеражная комиссия ОУ, в 2023-2024 учебном году изданы необходимые нормативно-локальные акты, обеспечивающие организацию качественного питания.

Качество питания. Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий, соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Анализ 10-дневного меню, технологических карт и накопительной ведомости показал, что в учреждении организовано сбалансированное питание. Соотношение белков, жиров, углеводов, наличие основных витаминов соответствует требованиям СанПиН. Соблюдаются требования санитарных норм и правил к поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче.

В ОУ созданы необходимые условия для охраны труда и соблюдения правил безопасности на пищеблоке. Регулярно на основании приказа директора школы проводится инструктаж по общим требованиям по безопасности при работе в дошкольных группах. Разработаны инструкции по охране труда и работе с техническим оборудованием отдельно для каждого специалиста. На пищеблоке имеются все необходимые инструкции к каждому виду техники. В приказе директора о работе пищеблока (на начало каждого учебного года) всему персоналу пищеблока предписано неукоснительно соблюдать инструкции по охране труда, технике безопасности.

В дошкольных группах организовано полноценное сбалансированное качественное питание воспитанников, созданы условия, соответствующие требованиям СанПиН, администрацией осуществляется контроль за качеством питания. Случаев инфекционных заболеваний не выявлено.

IV. Кадровый потенциал

4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Дошкольные группы укомплектованы педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

В отчетном периоде штат работников дошкольных групп состоит из:

- педагогический – 11 человек;
- обслуживающий – 21 человека.

Педагогический процесс в дошкольных группах обеспечивают специалисты:

- старший воспитатель;
- воспитатели возрастных групп;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- музыкальные руководители;
- инструктор по физической культуре.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава МКОУ «Алеховщинская СОШ» (дошкольные группы).



Ежегодно воспитатели повышают квалификацию на курсах.

В 2023-2024 учебном году:

- воспитатели Иванова В.С. и Лойконен Е.Е. закончили курс профессиональной переподготовки «Коррекционная педагогика»;
- воспитатели Грун Ю.К., Карпова Т.А., Иванова В.С., Лойконен Е.Е. прошли курсы повышения квалификации «ФОП как основа обеспечения качества дошкольного образования»;
- старший воспитатель «Функциональные возможности федеральной государственной информационной системы «Моя школа» и ее применение в образовательном процессе».

Свое педагогическое мастерство воспитатели и специалисты совершенствуют:

➤ **на педсоветах и методических советах воспитателей дошкольных групп:**

- «Познавательное–речевое развитие дошкольников через различные формы деятельности»;
- «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО»;
- «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка»;

- Семинар-практикум «Профессиональное выгорание»;
- «Патриотическое воспитание дошкольников – деятельность школьного музея»;
- «Реализация обновленной образовательной программы ДО».

В рамках решения годовой задачи проведены:

❖ **Консультации:**

- «Народные игры как средство нравственно-патриотического воспитания детей старшего возраста» - музыкальный руководитель Климова Т.А.
- «Патриотическое воспитание дошкольников – деятельность школьного музея» - старший воспитатель Матвеева С.В.
- «Патриотический уголок в дошкольной группе» - воспитатель Иванова В.С.

❖ **Семинары и семинары-практикумы, конференции, вебинары:**

- Мастер-класс для родителей «Пескотерапия с детьми подготовительного возраста» - педагог-психолог Грун Ю.К.
- Мастер-класс для родителей «Графомоторные упражнения для развития детей старшего возраста» - воспитатель Иванова В.С.
- Мастер-класс для родителей «Развитие мелкой моторики в раннем возрасте» - воспитатель Богданова Е.Ф.
- Мастер-класс для детей «Тряпичный коник» - музыкальный руководитель Климова Т.А.;
- третьи Введенские чтения «О воспитании любви к Отечеству» - старший воспитатель Матвеева С.В.;
- участие во Всероссийских онлайн-конференциях «Воспитатели России» по образовательным областям.

❖ **Открытые просмотры:**

- Занятие – образовательная область «Познавательное развитие» - «Путешествие к фее волшебного города» - воспитатель Грун Ю.К.;
- Квест-игра «Родной край» - воспитатель Иванова В.С.;
- Фольклорный праздник «Осенины» - музыкальный руководитель Климова Т.А.

➤ **в работе районных методических объединений педагогов ДО:**

- обмен опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений;
- взаимопосещение занятий специалистов;
- показ открытых занятий.

➤ **в конкурсах профессионального мастерства:**

ФИО педагога, должность	Форма обучения	Тема	Результат
старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели	Региональный конкурс «Шаг вперед»	«Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру»	Участники
Воспитатель подготовительной группы	Районный конкурс «Воспитатель года»	«Опытно-экспериментальная деятельность»	Участник

➤ в работе по методической теме самообразования:

Тема самообразования	ФИО педагога
«Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством применения современных технологий»	Муз. руководитель
«Сказкотерапия как метод психологической коррекции»	Педагог-психолог
«Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей с ОВЗ на коррекционно-развивающих занятиях»;	Учитель-логопед
«Развитие речевой активности детей раннего возраста в процессе ознакомления с художественной литературой»	Воспитатели группы раннего возраста
«Нетрадиционные техники в ИЗО для детей среднего дошкольного возраста»	Воспитатель средней группы
«Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатель подготовительной группы
«Литературная гостиная как эффективная форма взаимодействия воспитателей и родителей по вопросам речевого развития детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатель подготовительной группы
«Воспитание духовно- нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста средствами литературных произведений»	Воспитатель подготовительной группы
«Формирование культурно- гигиенических навыков у детей раннего и младшего возраста посредством фольклора»	Воспитатель группы раннего возраста
«Воспитание патриотических чувств у дошкольников средствами игровой деятельности»	Воспитатель средней группы
«Духовно-нравственное развитие детей разновозрастной группы посредством чтения художественной литературы»	Воспитатель младшей группы
«Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе традиций русского народа»	Воспитатель младшей группы

Использование активных форм методической работы обеспечивает профессиональный рост и развитие кадрового потенциала ОО, дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества

образования и воспитания дошкольников.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации и имеют удостоверения за 3 года.

V. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МКОУ «Алеховщинская СОШ» (дошкольные группы) утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от «25» августа 2021 г. №258. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023-2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению (92%). В течение года воспитанники дошкольных групп успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

VI. Заключение

6.1. Выводы

- В МКОУ «Алеховщинская СОШ» имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующая Закону № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников образовательных отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.
- Разработаны и реализуются образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития соответствующие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО с учетом программы воспитания;
- Уровень и качество подготовки к школе воспитанников соответствует необходимым требованиям, обеспечен высокий уровень готовности выпускников к школе;
- Поддерживается на должном уровне удовлетворенность семей воспитанников качеством образования в ОО (по итогам анкетирования родителей в 2024г - 96,5%);

- Обеспечивается развитие кадрового потенциала ОО, повышается профессиональный и образовательный уровень педагогов.

6.2. Приоритетные задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Совершенствовать работу по здоровьесбережению с целью обеспечения повышения уровня реального здоровья воспитанников.
2. Повышать качество образования за счет развития кадрового потенциала с учетом требований к образовательному цензу и профессиональным компетентностям педагогов.
3. Обеспечивать комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях дошкольной организации, направленное на всестороннее развитие ребенка, коррекцию его психофизических особенностей, актуальное включение в окружающую социальную среду, подготовку к школьному обучению.
5. Совершенствовать работу по взаимодействию ОУ с социальными партнерами для формирования общей культуры воспитанников.
6. Продолжать работу над формированием оптимальной РППС для обеспечения благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
7. Способствовать активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс ОУ в триаде: семья-педагог-ребенок. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования дошкольников, охраны и укрепления здоровья детей.