

Приложение
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
основного общего образования
с задержкой психического развития ФГОС ОВЗ

Принят
На заседании педагогического совета
МКОУ «Алеховщинская СОШ»
Протокол от «20» августа 2024г. №1

Утвержден
приказом директора
МКОУ «Алеховщинская СОШ»
от « 23» августа 2024 г. № 157

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для обучающихся с задержкой психического
развития в соответствии с требованиями
ФГОС ОВЗ

на 2024 – 2025 учебный год

1.1. Пояснительная записка
к Учебному плану основного общего образования для обучающихся с задержкой
психического
развития в соответствии с ФГОС ОВЗ
1.1.1. Общие положения

Учебная деятельность обучающихся с ЗПР имеет ряд отличительных признаков: это неумение организовать самостоятельно свою деятельность при выполнении заданий, включающих несколько операций и контролировать свои действия; затруднения при самостоятельном выполнении отдельных операций: анализа, синтеза, классификации. У большинства отмечаются трудности опосредованного запоминания и умение использовать рациональные способы запоминания.

Работоспособность данной категории обучающихся зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться на выполнении мыслительных задач, чем активнее они включаются в работу, тем скорее утомляются. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не могут сохранять достаточную работоспособность в течение всего урока.

Отмечаются неумение самостоятельно организовать свою работу, что обусловлено слабым уровнем развития самоконтроля и саморегуляции.

Учебный план основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, реализуемый в 2024 – 2025 учебном году в 7-9-х классах, разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287, далее - ФГОС ООО), обеспечивающий, в том числе, преемственность с ФГОС НОО ОВЗ, а также в соответствии с ФАОП ООО (приказ Министерства Просвещения РФ №1025 от 24.11.2022).

Учебный план основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития позволяет в полной мере реализовывать цели адаптированной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Алеховщинская СОШ» и ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в доступном качественном образовании через реализацию различных образовательных траекторий, создание условий для формирования разносторонней социально активной личности ребенка на основе интеграции общего и дополнительного образования.

1.1.2. Педагогическое обоснование содержания Учебного плана основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Учебный план основного общего образования для обучающихся с ЗПР состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части Учебного плана основного общего образования для обучающихся с ЗПР МКОУ «Алеховщинская СОШ» в полном объеме реализованы все предметные области, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Адаптивная физическая культура и основы безопасности и защиты Родины», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Изучение предметной области **«Русский язык и литература»** — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

В предметной области **«Иностранные языки»** изучается иностранный язык — английский.

В результате изучения предметной области формируются речевые способности обучающихся, культура речи, интерес к английскому языку, трепетное отношение к национальным культурам, традициям и обычаям другого народа. Изучение иностранного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, идеологической и монологической речи, мышления, интеллекта.

В результате изучения предметной области **«Математика и информатика»** обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях. Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Изучение предметной области **«Общественно-научные предметы»** должно обеспечить:

- формированием мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Изучение предметной области **«Естественно-научные предметы»** должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных

результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Изучение предметной области **«Искусство»** должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Особенностью реализации предметов данной образовательной области является интеграция знаний с целью эстетического развития учащихся, расширения сферы их познавательных интересов, самовыражения и саморазвития.

Изучение предметной области **«Технология»** должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Изучение предметной области **«Адаптивная физическая культура и основы безопасности и защиты Родины»** должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

В соответствии с ФГОС ООО обязательной для изучения является предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР).

Изучение предметной области «ОДНКНР» должно обеспечить:

- знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область «ОДНКНР» реализуется через:

- занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона, включенные в часть учебного плана;
- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей и тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;
- включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающихся в каждом классе не превышает допустимую при 5-дневной учебной неделе.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) с учетом возможностей образовательной организации и фиксируется в протоколах родительских собраний.

В соответствии с СанПиНом адаптивная физическая культура в объеме трех часов в неделю осуществляется за счет увеличения на 1 час общей недельной нагрузки обучающихся во всех классах.

В целях реализации требований Санитарных правил для удовлетворения биологической потребности в движении в 7-9-х классах 3-е учебное занятие адаптивной физической культурой проводится в рамках внеурочной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет 1 час в 9 классе, по 2 часа в 7-8 классах.

Время, отведенное на данную часть учебного плана, используется следующим образом:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение большинства предметов обязательной части.

Анализ образовательных потребностей и запросов учеников и их родителей демонстрирует приоритет математического образования. В связи с этим в учебном плане

изучение учебных дисциплин: по 1 часу выделено на предмет «ОДНКНР» в 8 и 9 классе для формирования социокультурной грамотности и гражданской идентичности, а также по 1 часу выделено на предмет «Информатика» и «Обществознание», для формирования навыков письма на 1 час увеличено количество часов на «Русский язык».

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики.

1.1.3. Коррекционно-развивающая область

На реализацию коррекционно-развивающей области для обучающихся с задержкой психического развития 7-9 классов отводится 5 часов в неделю. Коррекционные занятия разработаны для учащихся 7-9 классов с ЗПР с учетом особенностей психического развития детей и результатов диагностики ПМПК.

Коррекционно – развивающее направление представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционные занятия (логопедические, дефектологические и психокоррекционные)».

Коррекционные курсы «Логопедическая коррекция». «Развитие познавательных способностей». Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Занятия проводят дефектолог, логопед.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия». Основные задачи реализации содержания: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Занятия проводит педагог-психолог.

1.1.4. Организационно-педагогические условия

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 часов и более 5848 часов.

Обучение в школе проводится в первую смену.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели для обучающихся 7-9 классов.

Система организации учебного года - четвертная.

Начало учебных занятий – 9.00.

Продолжительность учебной нагрузки для обучающихся с ОВЗ на уроке не должна превышать 40 минут.

Продолжительность учебной недели зависит от общего объема недельной нагрузки обучающихся, который не превышает установленных требований в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 7-9 классах - до 2,5 часов в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В режиме работы школы предусмотрены динамические перемены, способствующие эмоциональной нагрузке и повышению двигательной активности.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на всех уроках проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз по рекомендуемым Санитарными правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Общий объем нагрузки в течение дня не приводит к переутомлению обучающихся за счет соблюдения здоровьесберегающего режима образовательного процесса, чередования урочной и внеурочной деятельности, использования современных приемов, методов, форм, технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются Положением МКОУ «Алеховщинская СОШ о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Четвертная промежуточная аттестация проводится по итогам четверти по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю, предусмотренному образовательной программой в форме: мониторинга, и диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов; контрольных (диагностических, зачетных) работ и других формах, описанных в рабочих программах педагогов.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебного года в форме: комплексной контрольной работы; итоговой контрольной работы; письменных и устных экзаменов; тестирования; защиты индивидуального/группового проекта; иных формах, определяемых образовательной программой и согласно

«Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Сроки проведения промежуточной аттестации:

I четверть – 16-23 октября 2024 года;

II четверть – 18-25 декабря 2024 года;

III четверть– 12-20 марта 2025 года;

IV четверть -06-14 мая 2025 года.

Сроки, формы и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших адаптированные основные образовательные программы основного общего образования, устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями комитета общего и профессионального образования Ленинградской области. Формы проведения промежуточной аттестации представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Формы проведения промежуточной аттестации

Учебный предмет	Форма			
		7	8	9
Русский язык	Диагностическая контрольная работа	+	+	+
Литература	Тестирование	+	+	+
Иностранный язык (английский)	Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение	+	+	+
Математика (включая алгебру и геометрию, вероятность и статистику в 7-8 классах)	Диагностическая контрольная работа	+	+	+
Информатика	Практическая работа		+	+
История (включая всеобщую историю и историю России)	Тестирование	+	+	+
Обществознание	Тестирование	+	+	+
География	Тестирование	+	+	+

Биология	Контрольное тестирование с использованием КИМов	+	+	+
Химия	Тестирование		+	+
Физика	Тестирование	+	+	+
Музыка	Творческий мини-проект	+	+	+
Изобразительное искусство	Творческий мини-проект	+	+	+
Труд (технология)	Творческая работа	+	+	+
Адаптивная физическая культура	Выполнение контрольных нормативов, освобожденные по медицинским показателям обучающиеся, выполняют тест	+	+	+
ОДНКНР	Тестирование	+	+	
ОБЗР	Тестирование		+	+

2.1. Недельный учебный план

основного общего образования для обучающихся с ЗПР

Предметные области	Учебные предметы				
		7 класс	8 класс	9 класс	Итого
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3	10
	Литература	2	2	3	7
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	9
Математика и информатика	Алгебра	3	3	3	9
	Геометрия	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
	Физика	2	2	2	6

Естественно-научные предметы	Биология	1	2	2	5
	Химия		2	2	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	-	-	1
	Музыка	1	1	-	2
Технология	Труд	2	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	6
ОБЗР	ОБЗР		1	1	2
Итого		30	31	32	93
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		2	2	1	5
Математика					1
География					1
ОДНКНР			1		2
Информатика		1	1		2
Обществознание				1	1
Русский язык		1			1
Всего в неделю		32	33	33	98
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		32	33	33	98
Учебные недели		34	34	34	34
Всего учебных часов на учебный период		1088	1122	1122	3332

**2.2. Годовой учебный план
основного общего образования для обучающихся с ЗПР**

Предметные области	Учебные предметы	КЛАССЫ			
		7	8	9	итого
Русский язык и литература	Русский язык	136	102	102	340
	Литература	68	68	68	204
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	306
Математика и информатика	Алгебра	102	102	102	306
	Геометрия	68	68	68	204
	Вероятность и статистика	34	34	34	102
	Информатика	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	204
	Обществознание	34	34	34	102
	География	68	68	68	204
Естественно-научные предметы	Физика	68	68	68	204
	Биология	34	68	68	170
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России			34	34
Искусство	Изобразительное искусство	34			34
	Музыка	34	34		68
Технология	Труд	68	34	34	136
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	204
Итого		1020	1054	1088	3162
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:		2	2	1	5
Информатика		1	1		2
ОДНКНР			1		1
Обществознание				1	1
Русский язык		1			1
Всего в неделю		32	33	33	33

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	32	33	33	33
Учебные недели	34	34	34	34
Всего учебных часов на учебный период	1088	1122	1122	3332